

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I-III

W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 1 W NOWYM SĄCZU NA ROK 2026/2027

Kryteria opracowano na podstawie § 11 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2026 poz. 1122), obowiązującego od 1 września 2026 r.

W klasach I-III dokument zachowuje formę opisowych kryteriów pomocniczych; nie wprowadza sześciostopniowej skali ocen zachowania właściwej dla klas IV-VIII.

Kryterium	SZCZEGÓLNI PRZYKŁADNE	PRZYKŁADNE	POPRAWNE	BUDZI ZASTRZEŻENIA	NAGANNE
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Samodzielnie, systematycznie i odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązków ucznia. Jest aktywny na zajęciach, dba o organizację pracy i powierzone zadania. Wytrwale dąży do celu.	Zazwyczaj systematycznie i odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązków. Jest przygotowany do zajęć, wykonuje polecenia i doprowadza rozpoczęte zadania do końca.	Na ogół wywiązuje się z obowiązków, jednak zdarzają mu się trudności z systematycznością, przygotowaniem lub organizacją pracy. Po przypomnieniu podejmuje poprawę.	Często nie wywiązuje się z obowiązków, wymaga stałego przypominania i motywowania. Nie zawsze wykonuje polecenia lub kończy rozpoczęte zadania.	Uczeń systematycznie ignoruje obowiązki szkolne, odmawia wykonywania poleceń nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, a także świadomie zaniedbuje powierzone mu zadania.
2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły	Zawsze odnosi się do innych z szacunkiem, życzliwością i kulturą. Respektuje prawa, potrzeby, uczucia i odmienność innych osób. Potrafi słuchać i uwzględniać różne perspektywy.	Zazwyczaj okazuje szacunek wszystkim osobom. Kulturalnie odnosi się do nauczycieli, uczniów i pracowników szkoły oraz właściwie reaguje na uwagi.	Na ogół odnosi się do innych z szacunkiem. Sporadyczne niewłaściwe zachowania koryguje po zwróceniu uwagi.	Zdarza mu się lekceważyć potrzeby, uczucia lub prawa innych. Wymaga przypominania zasad szacunku i właściwej komunikacji.	Uczeń w sposób ciągły i rażący narusza godność rówieśników lub osób dorosłych, stosuje przemoc psychiczną lub fizyczną, zastrasza innych oraz celowo wyklucza członków społeczności szkolnej.
3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych	Świadomie analizuje własne zachowanie, rozpoznaje mocne strony i trudności. Samodzielnie wyznacza cele, konsekwentnie pracuje nad ich realizacją i wyciąga wnioski z doświadczeń.	Podejmuje refleksję nad własnym zachowaniem i rozwojem. Realizuje wyznaczone cele, korzysta z informacji zwrotnej i podejmuje działania służące poprawie.	Dostrzega swoje mocne i słabsze strony. Przyjmuje pomoc i podejmuje próby poprawy zachowania oraz realizacji celów.	Z pomocą rozpoznaje trudności i podejmuje działania naprawcze. Potrzebuje częstego wsparcia i motywowania do pracy nad sobą.	Uczeń wykazuje całkowity brak zainteresowania własnymi postępami, ostantacyjnie odmawia udziału w zajęciach edukacyjnych i specjalistycznych oraz nie podejmuje żadnych prób poprawy mimo oferowanego wsparcia.
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	Zawsze przestrzega norm społecznych i zasad współżycia. Jest uczciwy, odpowiedzialny i respektuje zasady obowiązujące w szkole, podczas wyjść i w kontaktach poza szkołą.	Przestrzega norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole i poza nią. Potrafi ocenić swoje zachowanie i skorygować je po zwróceniu uwagi.	Na ogół przestrzega norm społecznych. Sporadyczne uchybienia nie mają charakteru uporczywego i są przez ucznia korygowane.	Zdarza mu się naruszać normy społeczne i zasady obowiązujące w szkole. Wymaga przypominania reguł i wsparcia w zmianie zachowania.	Uczeń stale i świadomie łamie postanowienia Statutu Szkoły, regulaminów oraz kontraktów klasowych, swoim zachowaniem uniemożliwiając prowadzenie lekcji i dezorganizując życie klasy.
5. Dbłość o kulturę języka	Posługuje się językiem kulturalnym i adekwatnym do sytuacji. Nie używa wulgaryzmów, dba o kulturę wypowiedzi i stanowi pozytywny przykład dla innych.	Stosuje kulturalny język, nie używa wulgaryzmów i potrafi dostosować sposób wypowiedzi do sytuacji oraz rozmówcy.	Na ogół dba o kulturę języka. Sporadyczne niewłaściwe sformułowania koryguje po zwróceniu uwagi.	Zdarza mu się używać niestosownego lub wulgarnego słownictwa. Wymaga przypominania zasad kulturalnej komunikacji.	Uczeń posługuje się językiem wulgarnym, obraźliwym, pełnym agresji i pogardy wobec innych; nie reaguje na upomnienia i nie podejmuje próby korekty własnego sposobu komunikacji.
6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o zdrowie własne oraz innych. Unika agresji, przemocy i zachowań ryzykownych. Odpowiedzialnie korzysta z urządzeń elektronicznych i reaguje na zagrożenia.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa, unika zachowań agresywnych i ryzykownych. Odpowiedzialnie korzysta z urządzeń elektronicznych i reaguje na zagrożenia.	Na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sporadyczne uchybienia koryguje po zwróceniu uwagi i stara się unikać sytuacji konfliktowych.	Zdarza mu się łamać zasady bezpieczeństwa lub niewłaściwie korzystać z urządzeń elektronicznych. Wymaga częstego przypominania zasad.	Uczeń stwarza bezpośrednie zagrożenie dla zdrowia i życia swojego oraz innych osób (np. poprzez bójki, niszczenie mienia, samowolne opuszczanie terenu szkoły, przynoszenie niebezpiecznych przedmiotów i

Kryterium	SZCZEGÓLNI PRZYKŁADNE	PRZYKŁADNE	POPRAWNE	BUDZI ZASTRZEŻENIA	NAGANNE
	cyberprzemoc oraz hejt.				substancji).
7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	Aktywnie i odpowiedzialnie współpracuje z innymi. Buduje dobre relacje, pomaga rozwiązywać konflikty, uwzględnia potrzeby innych i przyczynia się do życzliwej atmosfery.	Dobrze współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi. Jest koleżeński, pomocny i potrafi rozwiązywać nieporozumienia w sposób kulturalny.	Potrafi współpracować z innymi, choć czasami potrzebuje wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów lub uwzględnianiu potrzeb innych.	Ma trudności we współpracy i utrzymywaniu dobrych relacji. Z pomocą nauczyciela podejmuje próby rozwiązania konfliktów.	Uczeń wykazuje postawy skrajnie egoistyczne lub wrogie w pracy zespołowej, celowo prowokuje konflikty rówieśnicze, skłóca grupę oraz dąży do izolowania innych dzieci.
8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	Aktywnie i z własnej inicjatywy angażuje się w życie klasy, szkoły i – w miarę możliwości – wspólnoty lokalnej. Inicjuje działania i odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania.	Chętnie uczestniczy w działaniach klasy i szkoły. Odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania i włącza się w przedsięwzięcia na rzecz społeczności.	Włącza się w życie klasy i szkoły, zwłaszcza po zachęcie. Zazwyczaj wywiązuje się z powierzonych zadań.	Angażuje się w życie klasy lub szkoły w ograniczonym zakresie i wymaga zachęty oraz przypominania o zadaniach.	Uczeń ostantacyjnie odmawia udziału w wydarzeniach klasowych i szkolnych, niszczy wspólne mienie oraz podejmuje działania, które godzą w dobre imię i wizerunek szkoły.
9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów	Z szacunkiem odnosi się do własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów. Godnie uczestniczy w uroczystościach i szanuje symbole narodowe oraz różnorodność kulturową.	Szanuje symbole narodowe, tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów. Kulturalnie uczestniczy w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych.	Na ogół okazuje szacunek tradycjom, symbolom narodowym i kulturze różnych narodów. Sporadyczne uchybienia koryguje po zwróceniu uwagi.	Zdarza mu się niewłaściwie zachować podczas uroczystości lub okazywać brak należytego szacunku dla tradycji i symboli.	Uczeń w sposób świadomy manifestuje lekceważenie lub brak szacunku wobec symboli narodowych, państwowych i szkolnych, w tym również podczas uroczystości i apeli o charakterze patriotycznym.

Zasada stosowania kryteriów: Kryteria służą opisaniu rzeczywistego funkcjonowania ucznia w ocenianym okresie. Przy ustalaniu oceny należy uwzględnić całokształt zachowania ucznia, jego wiek i możliwości psychofizyczne oraz wpływ stwierdzonych zaburzeń lub innych dysfunkcji rozwojowych na zachowanie, zgodnie z § 11 ust. 3 rozporządzenia.

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, którego rodzic wyrazi taką chęć w formie pisemnej ze wskazaniem oceny wyższej w ciągu 2 dni od zapoznania się.

- Możliwość uzyskania oceny wyższej ma uczeń, który spełnia warunki podane przez wychowawcę w przypadku zachowania.
- Warunki uzyskania oceny wyższej obejmują analizę poziomu stopnia respektowania zasad opisanych w kryteriach zachowania na ocenę przewidywaną i wyższą, podania sposobu poprawy niespełnienia kryteriów zachowania na uzyskiwaną ocenę wyższą.
- Stopień trudności jest zgodny z kryteriami zachowania na ocenę wyższą.
- Uczeń może otrzymać też wyższe niż przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne w przypadku, gdy dokonana przez nauczyciela po przedstawieniu ocen przewidywanych powtórna analiza poziomu stopnia respektowania zasad opisanych w kryteriach zachowania wykaże, że uczeń spełnia więcej zasad opisanych w kryteriach na ocenę wyższą.
- W przypadku wyrażenia chęci uzyskania wyższych ocen o ustalonych dla ucznia warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej informuje się pisemnie rodzica poprzez dziennik elektroniczny.
- Oceny z wykonywanych zadań lub działań celem uzyskania wyższej oceny rocznej są zapisywane w oddzielnej kolumnie: poprawa oceny.

Charakter kryteriów w klasach I–III: Powyższe poziomy mają charakter pomocniczy i opisowy. Nie są ocenami klasyfikacyjnymi ani stopniami. Klasyfikacyjna ocena zachowania w klasach I–III ma charakter opisowy.