

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS IV–VIII

W ZESPOLE SZKOLNO–PRZEDSZKOLNYM NR 1 W NOWYM SĄCZU NA ROK 2026/2027

Kryteria opracowano na podstawie § 11 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2026 poz. 1122), obowiązującego od 1 września 2026 r.

Kryterium	WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Samodzielnie, systematycznie i odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązków ucznia. Jest aktywny na zajęciach, dba o organizację pracy i powierzone zadania. Wytrwale dąży do celu.	Zazwyczaj systematycznie i odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązków. Jest przygotowany do zajęć, wykonuje polecenia i doprowadza rozpoczęte zadania do końca.	Na ogół wywiązuje się z obowiązków, jednak zdarzają mu się trudności z systematycznością, przygotowaniem lub organizacją pracy. Po przypomnieniu podejmuje poprawę.	Często nie wywiązuje się z obowiązków, wymaga stałego przypominania i motywowania. Nie zawsze wykonuje polecenia lub kończy rozpoczęte zadania.	Nagminnie nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków ucznia, lekceważy polecenia i uwagi oraz nie podejmuje skutecznych działań naprawczych.	Rażąco i uporczywie odmawia realizowania podstawowych obowiązków ucznia oraz współpracy z nauczycielami mimo podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych.
2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły	Zawsze odnosi się do innych z szacunkiem, życzliwością i kulturą. Respektuje prawa, potrzeby, uczucia i odmienność innych osób. Potrafi słuchać i uwzględniać różne perspektywy.	Zazwyczaj okazuje szacunek wszystkim osobom. Kulturalnie odnosi się do nauczycieli, uczniów i pracowników szkoły oraz właściwie reaguje na uwagi.	Na ogół odnosi się do innych z szacunkiem. Sporadyczne niewłaściwe zachowania koryguje po zwróceniu uwagi.	Zdarza mu się lekceważyć potrzeby, uczucia lub prawa innych. Wymaga przypominania zasad szacunku i właściwej komunikacji.	Często okazuje brak szacunku, narusza granice lub godność innych osób i nie reaguje właściwie na uwagi.	Rażąco narusza godność, prawa lub granice innych osób, w tym nauczycieli, uczniów i pracowników szkoły, mimo podejmowanych działań naprawczych.
3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych	Świadomie analizuje własne zachowanie, rozpoznaje mocne strony i trudności. Samodzielnie wyznacza cele, konsekwentnie pracuje nad ich realizacją i wyciąga wnioski z doświadczeń.	Podejmuje refleksję nad własnym zachowaniem i rozwojem. Realizuje wyznaczone cele, korzysta z informacji zwrotnej i podejmuje działania służące poprawie.	Dostrzega swoje mocne i słabsze strony. Przyjmuje pomoc i podejmuje próby poprawy zachowania oraz realizacji celów.	Z pomocą rozpoznaje trudności i podejmuje działania naprawcze. Potrzebuje częstego wsparcia i motywowania do pracy nad sobą.	Niechętnie przyjmuje odpowiedzialność za własne zachowanie i rzadko podejmuje działania naprawcze mimo udzielanego wsparcia.	Nie przyjmuje odpowiedzialności za własne zachowanie i uporczywie odmawia podejmowania działań służących poprawie mimo podejmowanych prób wsparcia.
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	Zawsze przestrzega norm społecznych i zasad współżycia. Jest uczciwy, odpowiedzialny i respektuje zasady obowiązujące w szkole, podczas wyjść i w kontaktach poza szkołą.	Przestrzega norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole i poza nią. Potrafi ocenić swoje zachowanie i skorygować je po zwróceniu uwagi.	Na ogół przestrzega norm społecznych. Sporadyczne uchybienia nie mają charakteru uporczywego i są przez ucznia korygowane.	Zdarza mu się naruszać normy społeczne i zasady obowiązujące w szkole. Wymaga przypominania reguł i wsparcia w zmianie zachowania.	Często narusza normy społeczne, nie respektuje zasad i powtarza niewłaściwe zachowania mimo działań wychowawczych.	Rażąco i uporczywie narusza normy społeczne lub dopuszcza się zachowań poważnie godzących w prawa, godność albo bezpieczeństwo innych osób.
5. Dbłość o kulturę języka	Postępuje się językiem kulturalnym i adekwatnym do sytuacji. Nie używa wulgaryzmów, dba o kulturę wypowiedzi i stanowi pozytywny przykład dla innych.	Stosuje kulturalny język, nie używa wulgaryzmów i potrafi dostosować sposób wypowiedzi do sytuacji oraz rozmówcy.	Na ogół dba o kulturę języka. Sporadyczne niewłaściwe sformułowania koryguje po zwróceniu uwagi.	Zdarza mu się używać niestosownego lub wulgarnego słownictwa. Wymaga przypominania zasad kulturalnej komunikacji.	Często używa wulgaryzmów, obraźliwych określeń lub języka naruszającego godność innych i nie reaguje właściwie na uwagi.	Uporczywie posługuje się wulgarnym, obraźliwym lub poniżającym językiem, także wobec innych osób, mimo działań wychowawczych.
6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o zdrowie własne oraz innych. Unika agresji, przemocy i zachowań ryzykownych. Odpowiedzialnie korzysta z urządzeń elektronicznych i reaguje na cyberprzemoc oraz hejt.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa, unika zachowań agresywnych i ryzykownych. Odpowiedzialnie korzysta z urządzeń elektronicznych i reaguje na zagrożenia.	Na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sporadyczne uchybienia koryguje po zwróceniu uwagi i stara się unikać sytuacji konfliktowych.	Zdarza mu się łamać zasady bezpieczeństwa lub niewłaściwie korzystać z urządzeń elektronicznych. Wymaga częstego przypominania zasad.	Często narusza zasady bezpieczeństwa, podejmuje zachowania ryzykowne lub agresywne i powtarza je mimo uwag.	Rażąco zagraża bezpieczeństwu lub zdrowiu własnemu albo innych osób, dopuszcza się przemocy, cyberprzemocy lub innych poważnych zachowań zagrażających innym.

Kryterium	WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	Aktywnie i odpowiedzialnie współpracuje z innymi. Buduje dobre relacje, pomaga rozwiązywać konflikty, uwzględnia potrzeby innych i przyczynia się do życzliwej atmosfery.	Dobrze współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi. Jest koleżeński, pomocny i potrafi rozwiązywać nieporozumienia w sposób kulturalny.	Potrafi współpracować z innymi, choć czasami potrzebuje wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów lub uwzględnianiu potrzeb innych.	Ma trudności we współpracy i utrzymywaniu dobrych relacji. Z pomocą nauczyciela podejmuje próby rozwiązania konfliktów.	Często utrudnia współpracę, prowokuje konflikty lub nie respektuje zasad pracy zespołowej. Nie korzysta w wystarczającym stopniu z udzielanego wsparcia.	Uporczywie narusza zasady współpracy i relacji społecznych, celowo wywołuje konflikty lub krzywdzi innych mimo działań naprawczych.
8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	Aktywnie i z własnej inicjatywy angażuje się w życie klasy, szkoły i – w miarę możliwości – wspólnoty lokalnej. Inicjuje działania i odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania.	Chętnie uczestniczy w działaniach klasy i szkoły. Odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania i włącza się w przedsięwzięcia na rzecz społeczności.	Włącza się w życie klasy i szkoły, zwłaszcza po zachęcie. Zazwyczaj wywiązuje się z powierzonych zadań.	Angażuje się w życie klasy lub szkoły w ograniczonym zakresie i wymaga zachęty oraz przypomnienia o zadaniach.	Niechętnie angażuje się w życie klasy i szkoły, często odmawia wykonywania powierzonych zadań lub nie wywiązuje się z zobowiązań.	Uporczywie odmawia współpracy przy powierzonych zadaniach oraz swoim zachowaniem dezorganizuje działania klasy lub szkoły.
9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów	Z szacunkiem odnosi się do własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów. Godnie uczestniczy w uroczystościach i szanuje symbole narodowe oraz różnorodność kulturową.	Szanuje symbole narodowe, tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów. Kulturalnie uczestniczy w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych.	Na ogół okazuje szacunek tradycjom, symbolom narodowym i kulturze różnych narodów. Sporadyczne uchybienia koryguje po zwróceniu uwagi.	Zdarza mu się niewłaściwie zachować podczas uroczystości lub okazywać brak należytego szacunku dla tradycji i symboli.	Często nie respektuje zasad zachowania podczas uroczystości, okazuje lekceważenie wobec symboli, tradycji lub kultury innych osób.	Rażąco i uporczywie okazuje brak szacunku dla własnego narodu, ojczyzny, symboli, tradycji lub kultury innych narodów mimo działań wychowawczych.

Zasada stosowania kryteriów: Kryteria służą opisaniu rzeczywistego funkcjonowania ucznia w ocenianym okresie. Przy ustalaniu oceny należy uwzględnić całokształt zachowania ucznia, jego wiek i możliwości psychofizyczne oraz wpływ stwierdzonych zaburzeń lub innych dysfunkcji rozwojowych na zachowanie, zgodnie z § 11 ust. 3 rozporządzenia.

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, którego rodzic wyrazi taką chęć w formie pisemnej ze wskazaniem oceny wyższej w ciągu 2 dni od zapoznania się.

- Możliwość uzyskania oceny wyższej ma uczeń, który spełnia warunki podane przez wychowawcę w przypadku zachowania.
- Warunki uzyskania oceny wyższej obejmują analizę poziomu stopnia respektowania zasad opisanych w kryteriach zachowania na ocenę przewidywaną i wyższą, podania sposobu poprawy niespełnienia kryteriów zachowania na uzyskiwaną ocenę wyższą.
- Stopień trudności jest zgodny z kryteriami zachowania na ocenę wyższą.
- Uczeń może otrzymać też wyższe niż przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne w przypadku, gdy dokonana przez nauczyciela po przedstawieniu ocen przewidywanych powtórna analiza poziomu stopnia respektowania zasad opisanych w kryteriach zachowania wykaze, że uczeń spełnia więcej zasad opisanych w kryteriach na ocenę wyższą.
- W przypadku wyrażenia chęci uzyskania wyższych ocen o ustalonych dla ucznia warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej informuje się pisemnie rodzica poprzez dziennik elektroniczny.
- Oceny z wykonywanych zadań lub działań celem uzyskania wyższej oceny rocznej są zapisywane w oddzielnej kolumnie: poprawa oceny.

Skala oceny zachowania od klasy IV: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.