

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI Z BIOLOGII W KLASIE 6

I. Ogólne zasady oceniania z przedmiotu.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Przedmiotem oceniania są różne formy pracy uczniów.
3. Sprawdziany, testy są obowiązkowe i każdorazowo są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Jeżeli uczeń opuścił zapowiadany sprawdzian z przyczyn losowych to ma on obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od powrotu.
5. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległego sprawdzianu pisze ją podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych.
6. Uczeń poprawia ocenę ze sprawdzianu (w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzianu). Uczeń sam zgłasza gotowość poprawy oceny.
7. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie, obowiązują te same kryteria, co w pierwszym terminie.
8. Ocena z poprawy sprawdzianu wpisywana jest w dzienniku elektronicznym z zachowaniem pierwszej oceny.
9. Uczeń otrzymuje poprawioną pracę klasową i kartkówkę do wglądu na lekcji, termin oddania prac nie może być dłuższy niż dwa tygodnie.
10. Krótkie sprawdziany, kartkówki (mogą dotyczyć trzech - pięciu ostatnich tematów) nie muszą być zapowiadane. Czas trwania 10 -20 min.
11. Ocenie nie podlega uczeń po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

II. Formy pracy na zajęciach: pogadanka, prezentacja multimedialna, ćwiczenia, praca w grupach, metody aktywne.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.

- a) Sprawdzanie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego poprzez odpytywanie ustne.
- b) Sprawdziany (po każdym dziale), testy, kartkówki.
- c) Referaty i prezentacje - w zależności od potrzeb w realizowanym materiale.

IV. Uwagi końcowe.

- a) Prace pisemne ocenia się wg przeliczenia punktów procentowych zgodnych ze Statutem Szkoły.

b) Odpowiedzi ustne -przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, w przypadku lekcji powtórzeniowej całego działu. Odpowiedź ustna oceniana jest pod względem rzeczowości, stosowania terminologii biologicznej, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia logicznego rozumowania.

**WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY
KLASYFIKACYJNEJ
Z BIOLOGII W KLASIE 6**

- 1) Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć podniesienia oceny przewidywanej ustnie lub za pomocą e-dziennika najpóźniej następnego dnia po ostatecznym terminie poinformowania uczniów o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej
- 2) Warunki potrzebne do pozytywnego rozpatrzenia wniosku:
 - a) Przystąpił do wszystkich prac pisemnych z biologii.
 - b) Przystąpił i poprawił oceny niedostateczne w terminie podanym przez nauczyciela.
 - c) Nie ma uwag w e-dzienniku o niesamodzielnej pracy.
- 3) Nauczyciel kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz analizując spełnienie wyżej wymienionych warunków podejmuje decyzję w terminie jednego dnia od otrzymania wniosku i informuje pisemnie lub ustnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.
- 4) Tryb:
 - a) Uczeń po spełnieniu w/w warunków (pkt 2) ustala z nauczycielem termin i zakres materiału, z którego oceny cząstkowe są niższe niż ocena o którą się ubiega i tę formę sprawdzania wiedzy poprawia pisemnie.
 - b) Uzyskana ocena jest wpisywana do dziennika jako ocena bieżąca.
 - c) Uczeń przedstawia notatki zgodnie z wytycznymi przedstawionymi przez nauczyciela na początku roku.
 - d) Nauczyciel dokonuje ponownej analizy osiągnięć i postępów ucznia i podejmuje ostateczną decyzję o podniesieniu lub pozostawieniu oceny przewidywanej

Wymagania edukacyjne – Biologia, klasa VI

Dział I. Świat zwierząt (tkanki zwierzęce)

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje tkanki zwierzęce na schemacie lub rysunku, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje podstawowe cechy tkanki nabłonkowej, mięśniowej, nerwowej i łącznej.
- Z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady narządów, w których występują tkanki.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i funkcje tkanek zwierzęcych.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia różnice między tkanką mięśniową, nabłonkową, nerwową i łączną.
- Częściowo samodzielnie przedstawia przykłady narządów zbudowanych z różnych tkanek.

Ocena dobra

- Charakteryzuje tkanki zwierzęce i ich znaczenie dla funkcjonowania organizmu.
- Opisuje cechy budowy tkanki nabłonkowej, mięśniowej, nerwowej i łącznej.
- Analizuje zależności między budową a funkcją tkanek.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje budowę tkanek na podstawie obserwacji mikroskopowych lub schematów.
- Uzasadnia znaczenie specjalizacji tkanek dla życia zwierząt.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne dotyczące tkanek.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o tkankach zwierzęcych.
- Samodzielnie prezentuje wyniki obserwacji lub schematów.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie różnorodności tkanek dla przystosowania organizmów.

Dział II. Od płazińców do pierścienic

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje płazińce, nicienie i pierścienice na ilustracjach lub schematach, z pomocą nauczyciela.

- Sporadycznie samodzielnie opisuje środowisko ich życia i cechy budowy.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady pasożytów.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i tryb życia płazińców, nicieni i pierścienic.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia sposoby zarażenia pasożytniczymi płazińcami i nicieniami.
- Częściowo samodzielnie opisuje znaczenie pierścienic w przyrodzie.

Ocena dobra

- Charakteryzuje cechy budowy płazińców, nicieni i pierścienic.
- Opisuje środowisko życia i przystosowania tych grup zwierząt.
- Analizuje ich rolę w przyrodzie i dla człowieka.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje przystosowania pasożytnicze płazińców i nicieni.
- Uzasadnia konieczność stosowania profilaktyki chorób pasożytniczych.
- Wyjaśnia znaczenie pierścienic w gleboznawstwie i ekosystemach.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o pasożytach i ich cyklach rozwojowych.
- Samodzielnie prezentuje przykłady pożytecznych pierścienic.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie omawianych grup w przyrodzie.

Dział III. Stawonogi i mięczaki

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje podstawowe grupy stawonogów i mięczaków na schematach, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje cechy zewnętrzne wybranych stawonogów i mięczaków.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady owadów, pajęczaków, skorupiaków i mięczaków.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje cechy budowy i trybu życia stawonogów i mięczaków.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia różnice między skorupiakami, owadami i pajęczakami.
- Częściowo samodzielnie opisuje znaczenie mięczaków w przyrodzie.

Ocena dobra

- Charakteryzuje cechy budowy stawonogów i mięczaków.

- Opisuje przystosowania owadów do lotu, a skorupiaków do życia w wodzie.
- Analizuje znaczenie stawonogów i mięczaków dla człowieka i ekosystemów.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje budowę poszczególnych grup stawonogów i mięczaków.
- Uzasadnia znaczenie tych zwierząt w przyrodzie i gospodarce.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne dotyczące bezkręgowców.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o różnorodności stawonogów i mięczaków.
- Samodzielnie tworzy zestawienia cech porównawczych.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie tych zwierząt w łańcuchach pokarmowych.
-

Dział IV. Kręgowce zmiennocieplne (ryby, płazy, gady)

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje ryby, płazy i gady na ilustracjach, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ich środowisko życia.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady gatunków.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje cechy budowy ryb, płazów i gadów.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia różnice między tymi grupami.
- Częściowo samodzielnie opisuje znaczenie ryb, płazów i gadów.

Ocena dobra

- Charakteryzuje cechy budowy i trybu życia ryb, płazów i gadów.
- Opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie, płazów do życia wodno-lądowego i gadów do życia na lądzie.
- Analizuje znaczenie tych zwierząt dla człowieka i przyrody.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje różnice między rybami, płazami i gadami.
- Uzasadnia przystosowania do środowiska.
- Wyjaśnia rolę tych zwierząt w ekosystemach.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o rybach, płazach i gadach.
- Samodzielnie prezentuje przykłady zagrożonych gatunków.

- Konsekwentnie uzasadnia konieczność ochrony tych grup zwierząt.

Dział V. Kręgowce stałocieplne (ptaki i ssaki)

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje ptaki i ssaki na ilustracjach, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ich środowisko życia i podstawowe cechy.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady gatunków.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje cechy budowy ptaków i ssaków.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie ich cech przystosowawczych.
- Częściowo samodzielnie opisuje znaczenie ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka.

Ocena dobra

- Charakteryzuje cechy budowy ptaków i ssaków.
- Opisuje przystosowania ptaków do lotu i ssaków do opieki nad potomstwem.
- Analizuje rolę tych zwierząt w ekosystemach.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje budowę i tryb życia ptaków i ssaków.
- Uzasadnia znaczenie ptaków i ssaków w przyrodzie i gospodarce człowieka.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne dotyczące kręgowców stałocieplnych.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o ptakach i ssakach.
- Samodzielnie tworzy zestawienia cech porównawczych.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie ochrony ptaków i ssaków w środowisku.