

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI Z BIOLOGII W KLASIE 7

I. Ogólne zasady oceniania z przedmiotu.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Przedmiotem oceniania są różne formy pracy uczniów.
3. Sprawdziany, testy są obowiązkowe i każdorazowo są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Jeżeli uczeń opuścił zapowiadany sprawdzian z przyczyn losowych to ma on obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od powrotu.
5. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległego sprawdzianu pisze ją podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych.
6. Uczeń poprawia ocenę ze sprawdzianu (w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzianu). Uczeń sam zgłasza gotowość poprawy oceny.
7. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie, obowiązują te same kryteria, co w pierwszym terminie.
8. Ocena z poprawy sprawdzianu wpisywana jest w dzienniku elektronicznym z zachowaniem pierwszej oceny.
9. Uczeń otrzymuje poprawioną pracę klasową i kartkówkę do wglądu na lekcji, termin oddania prac nie może być dłuższy niż dwa tygodnie.
10. Krótkie sprawdziany, kartkówki (mogą dotyczyć trzech - pięciu ostatnich tematów) nie muszą być zapowiadane. Czas trwania 10 -20 min.
11. Ocenie nie podlega uczeń po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

II. Formy pracy na zajęciach: pogadanka, prezentacja multimedialna, ćwiczenia, praca w grupach, metody aktywne.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.

- a) Sprawdzanie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego poprzez odpytywanie ustne.
- b) Sprawdziany (po każdym dziale), testy, kartkówki.
- c) Referaty i prezentacje - w zależności od potrzeb w realizowanym materiale.

IV. Uwagi końcowe.

- a) Prace pisemne ocenia się wg przeliczenia punktów procentowych zgodnych ze Statutem Szkoły.

b) Odpowiedzi ustne -przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, w przypadku lekcji powtórzeniowej całego działu. Odpowiedź ustna oceniana jest pod względem rzeczowości, stosowania terminologii biologicznej, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia logicznego rozumowania.

**WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY
KLASYFIKACYJNEJ
Z BIOLOGII W KLASIE 7**

- 1) Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć podniesienia oceny przewidywanej ustnie lub za pomocą e-dziennika najpóźniej następnego dnia po ostatecznym terminie poinformowania uczniów o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej
- 2) Warunki potrzebne do pozytywnego rozpatrzenia wniosku:
 - a) Przystąpił do wszystkich prac pisemnych z biologii.
 - b) Przystąpił i poprawił oceny niedostateczne w terminie podanym przez nauczyciela.
 - c) Nie ma uwag w e-dzienniku o niesamodzielnej pracy.
- 3) Nauczyciel kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz analizując spełnienie wyżej wymienionych warunków podejmuje decyzję w terminie jednego dnia od otrzymania wniosku i informuje pisemnie lub ustnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.
- 4) Tryb:
 - a) Uczeń po spełnieniu w/w warunków (pkt 2) ustala z nauczycielem termin i zakres materiału, z którego oceny cząstkowe są niższe niż ocena o którą się ubiega i tę formę sprawdzania wiedzy poprawia pisemnie.
 - b) Uzyskana ocena jest wpisywana do dziennika jako ocena bieżąca.
 - c) Uczeń przedstawia notatki zgodnie z wytycznymi przedstawionymi przez nauczyciela na początku roku.
 - d) Nauczyciel dokonuje ponownej analizy osiągnięć i postępów ucznia i podejmuje ostateczną decyzję o podniesieniu lub pozostawieniu oceny przewidywanej

Wymagania edukacyjne – Biologia, klasa VII

Dział I. Organizm człowieka

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie opisuje człowieka jako funkcjonalną całość, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie rozpoznaje skórę jako narząd ochronny.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady chorób skóry.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i funkcje skóry.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie skóry w ochronie organizmu.
- Częściowo samodzielnie opisuje sposoby dbania o higienę skóry.

Ocena dobra

- Charakteryzuje organizm człowieka jako całość złożoną z układów narządów.
- Opisuje budowę i funkcje skóry.
- Analizuje przyczyny chorób skóry i sposoby profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje powiązania skóry z innymi układami.
- Uzasadnia znaczenie higieny i profilaktyki chorób skóry.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne dotyczące organizmu człowieka.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach i zagrożeniach skóry.
- Samodzielnie prezentuje propozycje działań profilaktycznych.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie skóry dla homeostazy organizmu.

Dział II. Aparat ruchu

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje podstawowe elementy szkieletu, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólną budowę kości i mięśni.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady chorób układu ruchu.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i rolę szkieletu osiowego i kończyn.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia funkcje mięśni.
- Częściowo samodzielnie opisuje zasady higieny aparatu ruchu.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę szkieletu i mięśni.
- Opisuje zależności między budową kości a ich funkcjami.
- Analizuje choroby i urazy aparatu ruchu w kontekście profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje współpracę mięśni i kości w ruchu.
- Uzasadnia znaczenie aktywności fizycznej i diety dla aparatu ruchu.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach i urazach układu ruchu.
- Samodzielnie prezentuje przykłady ćwiczeń wspierających prawidłowy rozwój aparatu ruchu.
- Konsekwentnie uzasadnia konieczność dbania o aparat ruchu.

Dział III. Układ pokarmowy

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia podstawowe składniki pokarmowe, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólną budowę układu pokarmowego.
- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady chorób układu pokarmowego.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje rolę składników pokarmowych.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia rolę witamin, soli mineralnych i wody.
- Częściowo samodzielnie opisuje zasady higieny układu pokarmowego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje składniki pokarmowe i ich rolę.
- Opisuje budowę i rolę układu pokarmowego.
- Analizuje choroby układu pokarmowego i sposoby ich profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje związek diety z funkcjonowaniem organizmu.
- Uzasadnia konieczność przestrzegania zasad zdrowego odżywiania.
- Wyjaśnia znaczenie witamin, soli mineralnych i wody.

Ocena celująca

- Wyszukuje informacje o chorobach układu pokarmowego i ich leczeniu.
- Samodzielnie prezentuje propozycje zdrowych jadłospisów.
- Konsekwentnie uzasadnia wpływ diety na zdrowie człowieka.
-

Dział IV. Układ krążenia i odpornościowy

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia składniki krwi i podstawowe narządy układu krwionośnego, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje rolę serca i naczyń krwionośnych.
- Z pomocą nauczyciela wskazuje choroby układu krążenia.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje krążenie krwi i rolę serca.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie układu limfatycznego.
- Częściowo samodzielnie opisuje podstawowe choroby układu krwionośnego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje składniki krwi i ich funkcje.
- Opisuje krążenie krwi i rolę serca.
- Analizuje choroby układu krwionośnego i odpornościowego.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje mechanizmy odporności organizmu.
- Uzasadnia znaczenie profilaktyki chorób układu krwionośnego.
- Wyjaśnia zaburzenia funkcjonowania układu odpornościowego.

Ocena celująca

- Wyszukuje informacje o szczepieniach i nowoczesnych metodach leczenia.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań prozdrowotnych.
- Konsekwentnie uzasadnia rolę układu krążenia i odpornościowego w utrzymaniu homeostazy.

Dział V. Układ oddechowy

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia narządy układu oddechowego, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje mechanizm oddychania.
- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady chorób układu oddechowego.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę układu oddechowego.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia mechanizm wymiany gazowej.
- Częściowo samodzielnie opisuje zasady higieny układu oddechowego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę i rolę układu oddechowego.
- Opisuje mechanizm wentylacji płuc.
- Analizuje choroby układu oddechowego i sposoby profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje związek stylu życia ze zdrowiem układu oddechowego.
- Uzasadnia znaczenie profilaktyki chorób układu oddechowego.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach układu oddechowego.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań profilaktycznych.
- Konsekwentnie uzasadnia wpływ środowiska na układ oddechowy.

Dział VI. Układ wydalniczy

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia narządy układu wydalniczego, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólną funkcję nerek.
- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady chorób układu wydalniczego.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i działanie układu wydalniczego.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie wydalania produktów przemiany materii.
- Częściowo samodzielnie opisuje higienę układu wydalniczego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę i rolę układu wydalniczego.
- Opisuje mechanizm powstawania moczu.
- Analizuje choroby układu wydalniczego i sposoby profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje rolę układu wydalniczego w utrzymaniu homeostazy.
- Uzasadnia znaczenie profilaktyki chorób układu wydalniczego.
- Wyjaśnia powiązania układu wydalniczego z innymi układami.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach układu wydalniczego.
- Samodzielnie prezentuje przykłady profilaktyki zdrowotnej.
- Konsekwentnie uzasadnia rolę układu wydalniczego w organizmie.

Dział VII. Regulacja nerwowo-hormonalna

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia przykłady gruczołów dokrewnych i narządów układu nerwowego, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje rolę hormonów.
- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady chorób układu nerwowego.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i rolę układu hormonalnego.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia podstawowe funkcje układu nerwowego.
- Częściowo samodzielnie opisuje higienę układu nerwowego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę i funkcje układu hormonalnego.
- Opisuje budowę i rolę ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego.
- Analizuje odruchy i ich znaczenie.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje zaburzenia pracy układu hormonalnego.
- Uzasadnia znaczenie higieny i profilaktyki chorób układu nerwowego.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach układu nerwowego i hormonalnego.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań prozdrowotnych.
- Konsekwentnie uzasadnia rolę regulacji nerwowej i hormonalnej.

Dział VIII. Narządy zmysłów

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje podstawowe narządy zmysłów, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólne funkcje wzroku, słuchu i dotyku.
- Z pomocą nauczyciela wymienia choroby oka i ucha.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę oka i ucha.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia mechanizm widzenia i słyszenia.
- Częściowo samodzielnie opisuje higienę narządów zmysłów.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę i funkcje oka i ucha.
- Opisuje rolę pozostałych zmysłów.
- Analizuje choroby i zaburzenia narządów zmysłów.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje mechanizmy działania narządów zmysłów.
- Uzasadnia znaczenie dbania o narządy zmysłów.
- Wyjaśnia powiązania narządów zmysłów z układem nerwowym.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach i wadach wzroku i słuchu.
- Samodzielnie prezentuje sposoby ich korygowania.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie zmysłów w życiu człowieka.

Dział IX. Rozmnażanie i rozwój człowieka

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia narządy układu rozrodczego, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje rolę męskiego i żeńskiego układu rozrodczego.
- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady chorób układu rozrodczego.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i funkcje układu rozrodczego.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia etapy rozwoju człowieka od poczęcia.
- Częściowo samodzielnie opisuje zasady higieny układu rozrodczego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę i funkcje układów rozrodczych.
- Opisuje rozwój człowieka od poczęcia do starości.
- Analizuje choroby układu rozrodczego i sposoby profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje procesy rozrodcze człowieka.
- Uzasadnia znaczenie higieny i profilaktyki chorób układu rozrodczego.
- Wyjaśnia powiązania między układami w procesie rozwoju.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o rozwoju człowieka.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań prozdrowotnych.
- Konsekwentnie uzasadnia rolę rozmnażania i rozwoju w życiu człowieka.

Dział X. Równowaga wewnętrzna organizmu

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia przykłady mechanizmów regulacyjnych organizmu, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólne pojęcie homeostazy.
- Z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady chorób związanych z jej zaburzeniami.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje mechanizmy utrzymywania równowagi wewnętrznej.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie homeostazy dla organizmu.
- Częściowo samodzielnie opisuje choroby wynikające z zaburzeń równowagi wewnętrznej.

Ocena dobra

- Charakteryzuje podstawowe mechanizmy regulacyjne organizmu.
- Wyjaśnia rolę homeostazy w utrzymaniu zdrowia.
- Analizuje przykłady chorób powstających na skutek zaburzeń równowagi wewnętrznej.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje zależności między układami narządów a homeostazą.
- Uzasadnia znaczenie mechanizmów regulacyjnych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne związane z homeostazą.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o zaburzeniach homeostazy i metodach ich leczenia.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań wspierających utrzymanie równowagi wewnętrznej.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie homeostazy dla życia i zdrowia człowieka