

## **FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI Z BIOLOGII W KLASIE 8**

### **I. Ogólne zasady oceniania z przedmiotu.**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Przedmiotem oceniania są różne formy pracy uczniów.
3. Sprawdziany, testy są obowiązkowe i każdorazowo są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Jeżeli uczeń opuścił zapowiadany sprawdzian z przyczyn losowych to ma on obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od powrotu.
5. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległego sprawdzianu pisze ją podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych.
6. Uczeń poprawia ocenę ze sprawdzianu (w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzianu). Uczeń sam zgłasza gotowość poprawy oceny.
7. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie, obowiązują te same kryteria, co w pierwszym terminie.
8. Ocena z poprawy sprawdzianu wpisywana jest w dzienniku elektronicznym z zachowaniem pierwszej oceny.
9. Uczeń otrzymuje poprawioną pracę klasową i kartkówkę do wglądu na lekcji, termin oddania prac nie może być dłuższy niż dwa tygodnie.
10. Krótkie sprawdziany, kartkówki (mogą dotyczyć trzech - pięciu ostatnich tematów) nie muszą być zapowiadane. Czas trwania 10 -20 min.
11. Ocenie nie podlega uczeń po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

**II. Formy pracy na zajęciach:** pogadanka, prezentacja multimedialna, ćwiczenia, praca w grupach, metody aktywne.

### **III. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.**

- a) Sprawdzanie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego poprzez odpytywanie ustne.
- b) Sprawdziany (po każdym dziale), testy, kartkówki.
- c) Referaty i prezentacje - w zależności od potrzeb w realizowanym materiale.

### **IV. Uwagi końcowe.**

- a) Prace pisemne ocenia się wg przeliczenia punktów procentowych zgodnych ze Statutem Szkoły.

b) Odpowiedzi ustne -przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, w przypadku lekcji powtórzeniowej całego działu. Odpowiedź ustna oceniana jest pod względem rzeczowości, stosowania terminologii biologicznej, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia logicznego rozumowania.

**WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY  
KLASYFIKACYJNEJ  
Z BIOLOGII W KLASIE 8**

- 1) Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć podniesienia oceny przewidywanej ustnie lub za pomocą e-dziennika najpóźniej następnego dnia po ostatecznym terminie poinformowania uczniów o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej
- 2) Warunki potrzebne do pozytywnego rozpatrzenia wniosku:
  - a) Przystąpił do wszystkich prac pisemnych z biologii.
  - b) Przystąpił i poprawił oceny niedostateczne w terminie podanym przez nauczyciela.
  - c) Nie ma uwag w e-dzienniku o niesamodzielnej pracy.
- 3) Nauczyciel kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz analizując spełnienie wyżej wymienionych warunków podejmuje decyzję w terminie jednego dnia od otrzymania wniosku i informuje pisemnie lub ustnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.
- 4) Tryb:
  - a) Uczeń po spełnieniu w/w warunków (pkt 2) ustala z nauczycielem termin i zakres materiału, z którego oceny cząstkowe są niższe niż ocena o którą się ubiega i tę formę sprawdzania wiedzy poprawia pisemnie.
  - b) Uzyskana ocena jest wpisywana do dziennika jako ocena bieżąca.
  - c) Uczeń przedstawia notatki zgodnie z wytycznymi przedstawionymi przez nauczyciela na początku roku.
  - d) Nauczyciel dokonuje ponownej analizy osiągnięć i postępów ucznia i podejmuje ostateczną decyzję o podniesieniu lub pozostawieniu oceny przewidywanej

## **Wymagania edukacyjne – Biologia, klasa VIII**

### **Dział I. Genetyka**

#### Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia podstawowe pojęcia genetyczne, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje DNA jako nośnik informacji genetycznej.
- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje schemat podziałów komórkowych.

#### Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę DNA.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia różnice między mitozą a mejozą.
- Częściowo samodzielnie opisuje podstawowe prawa dziedziczenia.

#### Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę DNA i jego funkcje.
- Opisuje przebieg mitozy i mejozy.
- Wyjaśnia zasady dziedziczenia cech u człowieka, w tym płci i grup krwi.

#### Ocena bardzo dobra

- Analizuje schematy podziałów komórkowych.
- Uzasadnia znaczenie mutacji w zmienności organizmów.
- Stosuje poprawne pojęcia genetyczne.

#### Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach genetycznych.
- Samodzielnie prezentuje przykłady mutacji i ich skutków.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie badań genetycznych dla człowieka.

### **Dział II. Ewolucja życia**

#### Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia źródła wiedzy o ewolucji, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólne mechanizmy ewolucji.
- Z pomocą nauczyciela wskazuje podstawowe cechy odróżniające człowieka od innych ssaków.

#### Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje przykłady dowodów ewolucji.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia rolę doboru naturalnego.
- Częściowo samodzielnie opisuje etapy ewolucji człowieka.

Ocena dobra

- Charakteryzuje dowody ewolucji.
- Opisuje mechanizmy ewolucji, w tym dobór naturalny i sztuczny.
- Wyjaśnia pochodzenie człowieka w kontekście ewolucji.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje przykłady ewolucji gatunków.
- Uzasadnia znaczenie doboru naturalnego w powstawaniu przystosowań.
- Wyjaśnia ewolucyjne cechy człowieka.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o dowodach ewolucji.
- Samodzielnie prezentuje przykłady procesów ewolucyjnych.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie teorii ewolucji w biologii.

### **Dział III. Organizmy a środowisko (ekologia)**

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia cechy populacji, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje przykłady zależności pokarmowych.
- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje prosty schemat łańcucha pokarmowego.

Ocena dostateczna Częściowo samodzielnie opisuje zależności międzygatunkowe: konkurencję, pasożytnictwo, drapieżnictwo, roślinożerność.

- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie nieantagonistycznych zależności.
- Częściowo samodzielnie opisuje cechy ekosystemu.

Ocena dobra

- Charakteryzuje cechy populacji.
- Opisuje różne rodzaje zależności międzygatunkowych.
- Analizuje przepływ materii i energii w ekosystemie.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje sieci pokarmowe.
- Uzasadnia rolę różnych organizmów w ekosystemie.
- Stosuje poprawne pojęcia ekologiczne.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o zależnościach międzygatunkowych.
- Samodzielnie tworzy przykłady łańcuchów i sieci pokarmowych.

- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie równowagi ekologicznej.

#### **Dział IV. Człowiek i środowisko**

##### Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia przykłady różnorodności biologicznej, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje negatywny wpływ człowieka na środowisko.
- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady form ochrony przyrody.

##### Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje znaczenie różnorodności biologicznej.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia skutki działalności człowieka.
- Częściowo samodzielnie opisuje sposoby ochrony przyrody.

##### Ocena dobra

- Charakteryzuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną.
- Opisuje zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
- Analizuje sposoby ochrony przyrody.

##### Ocena bardzo dobra

- Analizuje skutki ingerencji człowieka w środowisko.
- Uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej.
- Wyjaśnia rolę organizacji i instytucji zajmujących się ochroną przyrody.

##### Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o gatunkach zagrożonych.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie racjonalnego gospodarowania zasobami.