

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy I w roku szkolnym 2025/2026

Poziom niski	Poziom zadowalający	Poziom średni	Poziom wysoki	Poziom bardzo wysoki
Uczeń ma problemy lub rozpoznaje i nazywa jedynie niektóre słowa z zakresu i tematów: kolory, liczby od 1 do 10, przybory szkolne, członkowie rodziny, części ciała i zmysły, produkty spożywcze, zwierzęta, pogoda, popularne zawody, czynności ruchowe, zabawki, kraje i kultura krajów anglojęzycznych. Ma znaczne trudności z używaniem ich w zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami w czasie teraźniejszym. Uczeń stara się odczytywać poznane słowa ze znaczną pomocą nauczyciela.	Uczeń nie zawsze samodzielnie rozpoznaje i nazywa słowa z zakresu i tematów: kolory, liczby od 1 do 10, przybory szkolne, członkowie rodziny, części ciała i zmysły, produkty spożywcze, zwierzęta, pogoda, popularne zawody, czynności ruchowe, zabawki, kraje i kultura krajów anglojęzycznych. Rzadko używa ich w zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami w czasie teraźniejszym. Potrafi odczytać część słów z pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa słowa z zakresu i tematów: kolory, liczby od 1 do 10, przybory szkolne, członkowie rodziny, części ciała i zmysły, produkty spożywcze, zwierzęta, pogoda, popularne zawody, czynności ruchowe, zabawki, kraje i kultura krajów anglojęzycznych. Często używa ich w zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami w czasie teraźniejszym. Zazwyczaj poprawnie i samodzielnie odczytuje słowa.	Uczeń samodzielnie i zawsze poprawnie rozpoznaje, odczytuje i używa, również w tworzonych pełnych zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami w czasie teraźniejszym, całego słownictwa z zakresu i tematów: kolory, liczby od 1 do 10, przybory szkolne, członkowie rodziny, części ciała i zmysły, produkty spożywcze, zwierzęta, pogoda, popularne zawody, czynności ruchowe, zabawki, kraje i kultura krajów anglojęzycznych.	Uczeń zna oraz zawsze bezbłędnie i samodzielnie odczytuje i stosuje słownictwo z zakresu i tematów: kolory, liczby od 1 do 10, przybory szkolne, członkowie rodziny, części ciała i zmysły, produkty spożywcze, zwierzęta, pogoda, popularne zawody, czynności ruchowe, zabawki, kraje i kultura krajów anglojęzycznych oraz dodatkowe słownictwo spoza zakresu realizowanego na zajęciach. Samodzielnie rozszerza słownictwo, zawsze poprawnie używa go w pełnych zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami w czasie teraźniejszym i łączy je tematycznie również z treściami wykraczającymi poza materiał realizowany w klasie I.

Uczeń powtarza proste słowa lub zdania opisujące i wyrażające preferencje związane z poznany słownictwem, z dużą pomocą odpowiada na pytania krótką odpowiedzią.	Uczeń rzadko samodzielnie wypowiada proste zwroty oraz zdania opisujące lub wyrażające preferencje związane z poznany słownictwem. Z pomocą odpowiada na pytania krótką odpowiedzią lub prostym zdaniem lub odpowiada samodzielnie, popełniając przy tym błędy.	Uczeń zazwyczaj samodzielnie tworzy poprawne zdania opisujące lub wyrażające preferencje związane z poznany słownictwem i odpowiada na pytania krótką odpowiedzią lub prostym zdaniem, uczestnicząc w prostym dialogu.	Uczeń samodzielnie i swobodnie wypowiada się pełnymi poprawnymi zdaniami. Samodzielnie odpowiada na pytania pełnym zdaniem i krótką odpowiedzią oraz potrafi odgrywać proste dialogi.	Uczeń zawsze samodzielnie i bezbłędnie tworzy rozbudowane wypowiedzi, odpowiada na pytania, inicjuje rozmowę, łączy różne struktury w dłuższe wypowiedzi prowadząc swobodny dialog związany z poznany słownictwem, jak i wykraczający poza jego zakres.
Uczeń wskazuje pojedyncze wyrazy w strukturze zdań, z dużą pomocą nauczyciela próbuje je odczytać, dopasować i łączyć z ilustracją, ale popełnia błędy.	Uczeń rzadko poprawnie rozpoznaje wyrazy w strukturze zdań i łączy je z ilustracją. Odczytuje wybrane wyrazy pomocą nauczyciela.	Uczeń zazwyczaj samodzielnie i poprawnie czyta i rozumie krótkie proste zdania i wyrazy w ich strukturze oraz poprawnie łączy tekst z ilustracją.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie czyta i interpretuje wszystkie krótkie proste zdania i wyrazy w ich strukturze oraz poprawnie łączy je z ilustracją.	Uczeń zawsze samodzielnie i bezbłędnie czyta ze zrozumieniem krótkie teksty, w pełni rozumie struktury zdań i wyrazy, bezbłędnie dopasowuje je do ilustracji. Potrafi także kreatywnie i samodzielnie ułożyć własną wypowiedź wzorując się na przykładach.
Uczeń reaguje mimowolnie na proste polecenia nauczyciela. Ma problemy z uważnym słuchaniem dialogów, historyjek i prostych piosenek czy rymowanek. Ich fragmenty rozumie tylko z pomocą nauczyciela i ilustracji.	Uczeń rzadko rozumie i reaguje na polecenia wydawane w klasie. Nie zawsze słucha w skupieniu dialogów, historyjek i prostych piosenek czy rymowanek. Rozumie ich treść z pomocą lub jeśli są wspomagane gestem/ ilustracją.	Uczeń zazwyczaj rozumie i poprawnie reaguje na polecenia wydawane w klasie. Zazwyczaj słucha dialogów, historyjek i prostych piosenek czy rymowanek, rozumiejąc część ich treści bez wsparcia gestem/ ilustracji.	Uczeń bez problemu rozumie i zawsze poprawnie reaguje na wszystkie polecenia. Z zaangażowaniem słucha dialogów, historyjek i prostych piosenek czy rymowanek, rozumie ich treść bez wsparcia gestem/ ilustracji.	Uczeń zawsze bezbłędnie rozumie wypowiedzi, historyjki, polecenia, piosenki, rymowanki i odpowiednio na nie reaguje. Potrafi z nich wyciągać wnioski i zastosować informacje w nowym kontekście.

Uczeń niechętnie włącza się w śpiewanie piosenek. Recytuje jedynie fragmenty rymowanek z pomocą grupy, wymaga dużej zachęty do ich odgrywania gestami lub robi to niechętnie.	Uczeń z zachętą nauczyciela i z pomocą grupy śpiewa wybrane piosenki. Z pomocą wykonuje podstawowe gesty ilustrujące treść.	Uczeń zazwyczaj samodzielnie i poprawnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, samodzielnie wykonując gesty ilustrujące treść.	Uczeń samodzielnie i chętnie bierze aktywny udział w śpiewaniu piosenek i recytowaniu rymowanek, poprawnie przekazuje ich treść z zaangażowaniem odgrywając gesty.	Uczeń zawsze samodzielnie, bezbłędnie, z zaangażowaniem i twórczo śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, interpretuje ich tekst kreatywnie wprowadzając własne pomysły gestów i intonacji.
--	--	---	---	--

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- sprawdziany (praca pisemna) po każdym zakończonym rozdziale,
- wypowiedzi ustne obejmująca mniejszą partię materiału,
- praca na lekcji, samodzielnie wykonywane zadania na lekcji.

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej:

- najlepszym sposobem poprawienia oceny jest systematyczna praca ucznia.
- nauczyciel na prośbę ucznia może dać możliwość poprawienia niezadowolającej oceny z pracy pisemnej czy odpowiedzi ustnej,
- nauczyciel ustala termin i sposób poprawy oceny i informuje ucznia.