

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy III w roku szkolnym 2025/2026

Poziom niski	Poziom zadowalający	Poziom średni	Poziom wysoki	Poziom bardzo wysoki
Uczeń ma problemy z lub rozpoznaje, nazywa i odczytuje jedynie niektóre słowa z zakresu i tematów: czynności wykonywane w czasie wolnym i w wakacje; zwierzęta, ich gromady i części ciała oraz organizmy morskie; pożywienie; codzienne rutyny i czas; sport i umiejętności; kraje i kultura krajów anglojęzycznych. Z dużą pomocą używa ich w zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami i strukturami w czasie teraźniejszym.	Uczeń nie zawsze samodzielnie rozpoznaje, nazywa i odczytuje słowa z zakresu: czynności wykonywane w czasie wolnym i w wakacje; zwierzęta, ich gromady i części ciała oraz organizmy morskie; pożywienie; codzienne rutyny i czas; sport i umiejętności; kraje i kultura krajów anglojęzycznych. Nie zawsze używa ich w pełnych zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami i strukturami w czasie teraźniejszym.	Uczeń samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozpoznaje, nazywa i odczytuje słowa z zakresu i tematów: czynności wykonywane w czasie wolnym i w wakacje; zwierzęta, ich gromady i części ciała oraz organizmy morskie; pożywienie; codzienne rutyny i czas; sport i umiejętności; kraje i kultura krajów anglojęzycznych. Często używa ich w zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami i strukturami w czasie teraźniejszym.	Uczeń samodzielnie i zawsze poprawnie rozpoznaje, odczytuje i używa w tworzonych pełnych zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami i strukturami w czasie teraźniejszym, całego słownictwa z zakresu i tematów: czynności wykonywane w czasie wolnym i w wakacje; zwierzęta, ich gromady i części ciała oraz organizmy morskie; pożywienie; codzienne rutyny i czas; sport i umiejętności; kraje i kultura krajów anglojęzycznych.	Uczeń zna oraz zawsze bezbłędnie i samodzielnie rozpoznaje, odczytuje i stosuje słownictwo z zakresu i tematów: czynności wykonywane w czasie wolnym i w wakacje; zwierzęta, ich gromady i części ciała oraz organizmy morskie; pożywienie; codzienne rutyny i czas; sport i umiejętności; kraje i kultura krajów anglojęzycznych oraz dodatkowe słownictwo spoza zakresu realizowanego na zajęciach. Samodzielnie rozszerza słownictwo, zawsze poprawnie używa go w pełnych zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami i strukturami w czasie teraźniejszym i łączy je również z treściami wykraczającymi poza realizowany materiał.

Uczeń z dużą pomocą tworzy zdania opisujące i wyrażające preferencje oraz pytania. Z dużą pomocą odpowiada na pytania krótką odpowiedzią i pełnym zdaniem. Z dużą pomocą próbuje brać udział w dialogu.	Uczeń z niewielką pomocą tworzy zdania opisujące i wyrażające preferencje oraz pytania. Z niewielką pomocą odpowiada na pytania krótką odpowiedzią i pełnym zdaniem lub odpowiada samodzielnie, popełniając nieliczne błędy. Z niewielką pomocą prowadzi prosty dialog.	Uczeń zazwyczaj samodzielnie i poprawnie tworzy zdania opisujące lub wyrażające preferencje i pytania i odpowiada na pytania krótką odpowiedzią lub prostym zdaniem. Zazwyczaj poprawnie prowadzi prosty dialog.	Uczeń samodzielnie i swobodnie wypowiada się poprawnymi pełnymi zdaniami i tworzy pytania. Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania pełnym zdaniem i krótką odpowiedzią. Samodzielnie i poprawnie prowadzi prosty dialog.	Uczeń zawsze samodzielnie i bezbłędnie tworzy rozbudowane wypowiedzi, tworzy pytania i odpowiada na nie pełnym zdaniem i krótką odpowiedzią. Łączy różne struktury w dłuższe wypowiedzi prowadząc swobodnie dialog.
Uczeń wskazuje pojedyncze wyrazy w strukturze zdań i z dużą pomocą odczytuje proste zdania. Ma duże trudności z rozumieniem tych struktur. Z dużą pomocą literuje różne wyrazy.	Uczeń poprawnie rozpoznaje część wyrazów w strukturze zdań i odczytuje je z pomocą. Miewa trudności z rozumieniem zdań. Z pomocą literuje różne wyrazy.	Uczeń zazwyczaj samodzielnie i poprawnie czyta ze zrozumieniem proste zdania i rozpoznaje wyrazy w ich strukturze. Zwykle poprawnie literuje różne wyrazy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie czyta i interpretuje wszystkie proste zdania i wyrazy w ich strukturze. Samodzielnie i poprawnie literuje różne wyrazy.	Uczeń zawsze samodzielnie i bezbłędnie czyta ze zrozumieniem krótkie teksty i zdania. Potrafi także kreatywnie i samodzielnie ułożyć własną wypowiedź wzorując się na przykładach. Bezbłędnie literuje wszystkie wyrazy.
Uczeń mimowolnie lub rzadko poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela. Ma problemy z uważnym słuchaniem dialogów, historyjek i piosenek czy rymowanek. Ich fragmenty rozumie tylko z pomocą nauczyciela i ilustracji.	Uczeń czasem rozumie i poprawnie reaguje na polecenia wydawane w klasie. Nie zawsze słucha w skupieniu dialogów, historyjek i piosenek czy rymowanek. Zazwyczaj rozumie ich treść z pomocą lub jeśli są wspomagane gestem/ ilustracją.	Uczeń zazwyczaj rozumie i poprawnie reaguje na polecenia wydawane w klasie. Zwykle z zaangażowaniem słucha dialogów, historyjek i piosenek czy rymowanek. Zazwyczaj rozumie ich treść bez wsparcia gestem/ ilustracją.	Uczeń bez problemu rozumie i zawsze poprawnie reaguje na wszystkie polecenia. Z zaangażowaniem słucha dialogów, historyjek i piosenek czy rymowanek i rozumie ich treść bez wsparcia gestem/ ilustracji.	Uczeń zawsze bezbłędnie rozumie wypowiedzi, historyjki, polecenia, piosenki, rymowanki i odpowiednio na nie reaguje. Potrafi z nich wyciągać wnioski i zastosować informacje w nowym kontekście.

Uczeń niechętnie włącza się w śpiewanie piosenek. Recytuje jedynie fragmenty rymowanek z pomocą grupy, wymaga dużej zachęty do ich odgrywania gestami lub robi to niechętnie.	Uczeń z zachętą nauczyciela lub z pomocą grupy śpiewa wybrane piosenki i mówi rymowanki. Stara się wykonywać gesty ilustrujące treść.	Uczeń zazwyczaj samodzielnie i poprawnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, samodzielnie wykonując gesty ilustrujące treść.	Uczeń samodzielnie i chętnie bierze aktywny udział w śpiewaniu piosenek i recytowaniu rymowanek, poprawnie przekazuje ich treść z zaangażowaniem odgrywając gesty.	Uczeń zawsze samodzielnie, bezbłędnie, z zaangażowaniem i twórczo śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, interpretuje ich tekst kreatywnie wprowadzając własne pomysły gestów i intonacji.
Uczeń z dużą pomocą pisze pojedyncze wyrazy. Z dużą pomocą i z błędami tworzy krótkie i proste wypowiedzi pisemne według wzoru.	Uczeń z pomocą pisze pojedyncze wyrazy. Z pomocą tworzy krótkie i proste wypowiedzi pisemne według wzoru popełniając nieliczne błędy.	Uczeń zazwyczaj samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy. Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi pisemne według wzoru.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy. Samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi pisemne według wzoru.	Uczeń zawsze samodzielnie i bezbłędnie pisze wszystkie wyrazy. Samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi pisemne według wzoru. Rozbudowuje je twórczo wzbogacając dodatkowym słownictwem czy strukturami wykraczającymi poza materiał realizowany na lekcji.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- sprawdziany (praca pisemna) po każdym zakończonym rozdziale,
- wypowiedzi ustne obejmująca mniejszą partię materiału,
- praca na lekcji, samodzielnie wykonywane zadania na lekcji.

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej:

- najlepszym sposobem poprawienia oceny jest systematyczna praca ucznia.
- nauczyciel na prośbę ucznia może dać możliwość poprawienia niezadowolającej oceny z pracy pisemnej czy odpowiedzi ustnej,
- nauczyciel ustala termin i sposób poprawy oceny i informuje ucznia.

