

Wymagania edukacyjne - klasa II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

<i>Wymagania bardzo wysokie</i>	<i>Wymagania wysokie</i>	<i>Wymagania średnie</i>	<i>Wymagania zadowalające</i>	<i>Wymagania niskie</i>
zawsze z uwagą i zaangażowaniem słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, a także tekstów czytanych i nagrań; konstruuje bardzo ciekawe, spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym, gramatycznym i stylistycznym, używa bogatego słownictwa;	często z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; konstruuje ciekawe, spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym, używa bogatego słownictwa;	zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym, systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów;	stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; stara się wzbogacać zasób słów;	ma trudności ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników; konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela, odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa;
czyta płynnie, z odpowiednią intonacją i ze zrozumieniem nowe teksty; wyszukuje w nich potrzebne informacje;	czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje;	czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty;	czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment;	czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów;
pisze estetycznie i czytelnie, poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze, w pełni opanował(a) poznane zasady ortograficzne; pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie i twórczo redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list itp.;	poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list;	poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list;	nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu;	ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótką wypowiedź z

				wykorzystaniem podanego słownictwa;
sprawnie i samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, wyrazy w zdaniach, a w wyrazach – samogłoski i spółgłoski;	samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;	z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;	po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;	tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
rozpoznaje wyrazy pokrewne;	rozpoznaje wyrazy pokrewne;	stara się wskazać wyrazy pokrewne;	nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne;	ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych;

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wymagania bardzo wysokie	Wymagania wysokie	Wymagania średnie	Wymagania zadowalające	Wymagania niskie
samodzielnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki;	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki;	najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki;	z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki;	z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki;
bezbłędnie liczy w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100;	liczy w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100;	najczęściej poprawnie liczy w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100;	z niewielką pomocą liczy w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100;	tylko z pomocą liczy w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100;
porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;	porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;	porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasami popełnia błędy;	porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem;	porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy;
bezbłędnie i sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;	poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;	najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;	czasami popełnia błędy podczas dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;	często popełnia błędy podczas dodawania i odejmowania w zakresie 100;
bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 50, potrafi	poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50; oblicza	najczęściej poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50;	mnoży i dzieli w zakresie 50; czasami popełnia błędy,	mnoży i dzieli w zakresie 50 zawsze wspomagając się

sprawdzać poprawność obliczeń; oblicza działania z okienkami;	działania z okienkami;		często wspomaga się konkretem;	konkretem, popełnia liczne błędy;
samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności; przekształca zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe;	samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe;	samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe;	rozwiazuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą;	najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe;
bezbłędnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, dostrzega symetrię;	poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, dostrzega symetrię;	najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne i dostrzega symetrię;	z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, z pomocą dostrzega symetrię;	tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, ma problem z dostrzeganiem symetrii;
precyzyjnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości;	prawidłowo mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości;	najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości;	stara się mierzyć długość odcinków i posługiwać się jednostkami długości;	z pomocą mierzy długość odcinków;
bezbłędnie i sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami praktycznymi;	sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami praktycznymi;	najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami praktycznymi;	z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami praktycznymi;	tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami praktycznymi;

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wymagania bardzo wysokie	Wymagania wysokie	Wymagania średnie	Wymagania zadowalające	Wymagania niskie
ma bardzo bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata;	ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata;	ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; uczestniczy w poznawaniu świata;	ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym;	ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym;
logicznie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje wnioski;	chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje wnioski;	prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania;	po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania;	niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem;

zawsze potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie i promuje potrzebę ochrony środowiska;	potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska;	po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska;	z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska;	tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska;
zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;	zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;	z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;	z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;	nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych;
wymienia i wprowadza w życie zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się;	wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się;	wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;	wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;	nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
samodzielnie i poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość; rozpoznaje elementy krajobrazu, wyszukuje wybrane krainy geograficzne;	wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość;	z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość;	po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość;	nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości;

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

Wymagania bardzo wysokie	Wymagania wysokie	Wymagania średnie	Wymagania zadowalające	Wymagania niskie
zawsze ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace;	ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace;	poprawnie tworzy swoje prace plastyczno-techniczne;	w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki;	prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę;
zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku stanowiska pracy;	przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;	najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;	stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;	nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;
wyróżnia się pomysłowością	wykazuje dużą inwencję w	chętnie podejmuje działania	podejmuje działania	z pomocą podejmuje

w trakcie działań konstrukcyjnych i technicznych; używa różnorodnych materiałów;	trakcie działań konstrukcyjnych; używa różnorodnych materiałów;	konstrukcyjne z różnorodnych dostępnych materiałów;	konstrukcyjne z dostępnych materiałów;	działania konstrukcyjne;
--	---	---	--	--------------------------

EDUKACJA SPOŁECZNA

<i>Wymagania bardzo wysokie</i>	<i>Wymagania wysokie</i>	<i>Wymagania średnie</i>	<i>Wymagania zadowalające</i>	<i>Wymagania niskie</i>
zna zasady bycia dobrym kolegą i zawsze je respektuje;	zna zasady bycia dobrym kolegą i respektuje je;	zna zasady bycia dobrym kolegą i zazwyczaj je respektuje;	zna zasady bycia dobrym kolegą i stara się je respektować;	zna zasady bycia dobrym kolegą, ale nie zawsze je stosuje;
aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;	chętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;	uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;	uczestniczy w szkolnych wydarzeniach w miarę swych możliwości;	uczestniczy w szkolnych wydarzeniach pod kontrolą dorosłego;
zna większość zawodów użyteczności publicznej;	zna omawiane zawody użyteczności publicznej;	zazwyczaj nazywa zawody użyteczności publicznej;	z niewielką z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej;	tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej;
zna numery alarmowe i potrafi korzystać z nich szybko i adekwatnie do sytuacji;	zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać;	zazwyczaj podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać;	po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich;	tylko z pomocą podaje numery alarmowe;
pewnie i jasno formułuje komunikaty – wezwanie o pomoc skierowane do odpowiednich służb;	prawidłowo formułuje komunikaty – wezwanie o pomoc skierowane do odpowiednich służb;	z niewielką pomocą formułuje komunikaty – wezwanie o pomoc skierowane do odpowiednich służb;	z pomocą formułuje komunikaty – wezwanie o pomoc skierowane do odpowiednich służb;	nie potrafi formułować komunikatów - wezwanie o pomoc skierowane do odpowiednich służb;
zna i samodzielnie stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy;	zna i stosuje podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;	zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;	z niewielką pomocą potrafi omówić podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;	nie rozumie konieczności udzielania pierwszej pomocy;
zna i zawsze stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu;	zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu;	najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu;	z niewielką pomocą rozpoznaje i zazwyczaj stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu;	ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu;
wykazuje duże zainteresowanie poznaniem historii Polski;	wykazuje zainteresowanie poznaniem historii Polski; rozpoznaje symbole	zna wybrane, ważne dla Polski wydarzenia historyczne; z niewielką	zna niektóre, ważne dla Polski wydarzenia historyczne; z niewielką	ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i

rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły oraz zna kilka informacji z jego życia; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie;	narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie;	pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie;	pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły;	patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie;
świadomie i odpowiedzialnie korzysta z technologii, potrafi weryfikować informacje i edukować innych w tym zakresie; samodzielnie wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;	odróżnia obecność nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;	z niewielką pomocą odróżnia obecność nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; zazwyczaj wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;	z pomocą odróżnia obecność nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; po naprowadzeniu wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;	nie potrafi odróżnić obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; z pomocą wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

Wymagania bardzo wysokie	Wymagania wysokie	Wymagania średnie	Wymagania zadowalające	Wymagania niskie
jest bardzo sprawny fizycznie, bezbłędnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	jest bardzo sprawny fizycznie, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	jest sprawny fizycznie, poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	z pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;	ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach zespołowych;	chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;	zazwyczaj uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;	czasami uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;	sporadycznie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;
zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i uczciwej rywalizacji;	przestrzega zasad bezpieczeństwa i uczciwej rywalizacji;	zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i uczciwej rywalizacji;	stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i uczciwej rywalizacji;	nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych;

EDUKACJA MUZYCZNA

<i>Wymagania bardzo wysokie</i>	<i>Wymagania wysokie</i>	<i>Wymagania średnie</i>	<i>Wymagania zadowalające</i>	<i>Wymagania niskie</i>
aktywnie i z zaangażowaniem słucha muzyki, chętnie śpiewa solo oraz w zespole;	aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki;	stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki;	nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki;	ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa wybraną piosenkę;
twórczo i z entuzjazmem uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;	twórczo uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;	uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;	stara się uczestniczyć w zabawach muzyczno-ruchowych;	niechętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
zna podstawowe kroki kilku tańców ludowych i wykonuje je z dużą precyzją oraz poczuciem rytmu;	zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;	stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;	po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;	ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego;

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- sprawdziany, kartkówki, pisanie z pamięci i ze słuchu, karty pracy i inne,
- samodzielnie wykonywane zadania na lekcji,
- wypowiedzi ustne,

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej:

- najlepszym sposobem poprawienia oceny jest systematyczna praca ucznia,
- na prośbę ucznia nauczyciel może dać możliwość poprawienia niezadowalającej oceny ze sprawdzianu lub innej formy pisemnej lub z odpowiedzi ustnej
- nauczyciel ustala termin, sposób poprawy i informuje ucznia.