

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla kl. IV

(Realizowany podręcznik: *Brainy 4* – wydawnictwo Macmillan)

CELUJĄCY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy czwartej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto :

- biegle posługuje się słownictwem i gramatyką na poziomie klasy czwartej
- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi opisać i porównać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy czwartej

Gramatyka

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- czasownikiem *to be* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami *what/who/where/whose/how*
- zdaniami w trybie rozkazującym
- przedimkami określonymi (*the*) i nieokreślonymi (*a/ an*)
- czasem *Present Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- liczbą mnogą rzeczowników
- określaniem ilości przy użyciu *some, any* i *a lot of*
- przymiotniki dzierżawczyymi: *my, your, his, her, our, your, their*
- dopełniaczem saksońskim np. *Tom's book*
- zaimkami wskazującymi *this, that, these, those*
- zaimkami osobowymi: *I, you, he, she, it, we, you, they*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją *there is, there are* w formie twierdzącej i przeczącej
- czasem *Present Continuous* w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- przymiotnikami miejsca: *on, in, under, behind, next to*
- czasownikiem *to like* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

Słownictwo:

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 91 % podanych zwrotów i słówek z podanego zakresu:

- **ja i moja rodzina:** uczeń potrafi podać swoje dane osobowe, przedstawić siebie i innych, zna angielskie nazwy członków rodziny, podaje krótkie informacje o członkach rodziny (imię, wiek, wygląd, cechy charakteru, umiejętności),
- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania, potrafi nazwać części ciała,
- **świat wokół nas:** uczeń umie powiedzieć która jest godzina, zna przedmioty użytku codziennego, umie zapytać o pochodzenie i zna nazwy państw, zna miejsca w mieście i kierunki, potrafi doprowadzić osoby do miejsc, zna przymiotniki opisujące rzeczy, zna dni tygodnia, umie opisać swój dzień, zna nazwy czynności wykonywanych codziennie,

- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty znajdujące się w klasie, potrafi reagować na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, zna kolory, alfabet i liczebniki 1-100,
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy potraw i napojów, nazwy artykułów spożywczych, przeprowadzić krótki dialog w sklepie,
- **sporty, hobby i czas wolny:** uczeń zna podstawowe przymiotniki i czasowniki, potrafi opisać swoje zainteresowania, hobby i wyrazić o nich opinię używając odpowiednich przysłówków sposobu np. very well, uczeń potrafi wymienić popularne dyscypliny sportowe,
- **zwierzęta i rośliny:** uczeń potrafi nazwać i opisać zwierzęta, rośliny i świat natury, opisać ulubione zwierzę, określić, co potrafi,
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem
- **dom:** uczeń potrafi podać nazwy pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, potrafi opisać swój dom;

Umiejętności

- **pisanie:** uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji
- **sluchanie:** uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych
- **mówienie:** uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową –można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów
- **czytanie:** uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu, wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty, potrafi przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy czwartej

Gramatyka

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- czasownikiem *to be* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami *what/who/where/whose/how*
- zdaniami w trybie rozkazującym
- przedimkami określonymi(*the*) i nieokreślonymi (*a/ an*)
- czasem *Present Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- liczbą mnogą rzeczowników
- określaniem ilości przy użyciu *some, any* i *a lot of*
- przymiotnikami dzierżawczymi: *my, your, his, her, our, your, their*
- dopełniaczem saksońskim np. *Tom's book*
- zaimkami wskazującymi *this, that, these, those*
- zaimkami osobowymi: *I, you, he, she, it, we, you, they*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją *there is, there are* w formie twierdzącej i przeczącej
- czasem *Present Continuous* w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- przymiotnikami miejsca: *on, in, under, behind, next to*
- czasownikiem *to like* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

Słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 71% podanych zwrotów i słówek z podanego zakresu:

- **ja i moja rodzina:** uczeń potrafi podać swoje dane osobowe, przedstawić siebie i innych, zna angielskie nazwy członków rodziny, podaje krótkie informacje o członkach rodziny (imię, wiek, wygląd, cechy charakteru, umiejętności),
- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania, potrafi nazwać części ciała,
- **świat wokół nas:** uczeń umie powiedzieć która jest godzina, zna przedmioty użytku codziennego, umie zapytać o pochodzenie i zna nazwy państw, zna miejsca w mieście i kierunki, potrafi doprowadzić osoby do miejsc, zna przymiotniki opisujące rzeczy, zna dni tygodnia, umie opisać swój dzień, zna nazwy czynności wykonywanych codziennie,
- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty znajdujące się w klasie, potrafi reagować na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, zna kolory, alfabet i liczebniki 1-100,
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy potraw i napojów, nazwy artykułów spożywczych, przeprowadzić krótki dialog w sklepie,
- **sporty, hobby i czas wolny:** uczeń zna podstawowe przymiotniki i czasowniki, potrafi opisać swoje zainteresowania, hobby i wyrazić o nich opinię używając odpowiednich przysłówków sposobu np. very well, uczeń potrafi wymienić popularne dyscypliny sportowe,
- **zwierzęta i rośliny:** uczeń potrafi nazwać i opisać zwierzęta, rośliny i świat natury, opisać ulubione zwierzę, określić, co potrafi,
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem
- **dom:** uczeń potrafi podać nazwy pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, potrafi opisać swój dom;

Umiejętności

●**pisanie:** uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na ogół zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi zwykle w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera większość wymaganych zagadnień. Pisz teksty nieznacznie krótsze od wymaganej długości. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Na ogół poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

●**sluchanie:** uczeń rozumie znaczną większość wypowiedzi ze słuchu: zwykle poprawnie reaguje na polecenia, rozumie znaczną większość zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, zwykle rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, zwykle potrafi rozróżnić dźwięki

●**mówienie:** uczeń tworzy wypowiedzi ustne zawierające dość szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się w miarę poprawnym językiem i wymową –można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów, umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

●**czytanie:** uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać większość szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu zwykle wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń zwykle poprawnie stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy czwartej

Gramatyka

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- czasownikiem *to be* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami *what/who/where/whose/how*
- zdaniami w trybie rozkazującym

- przedimkami określonymi(*the*) i nieokreślonymi (*a/ an*)
- czasem *Present Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- liczbą mnogą rzeczowników
- określaniem ilości przy użyciu *some, any* i *a lot of*
- przymiotniki dzierżawczy: *my, your, his, her, our, your, their*
- dopełniaczem saksońskim np. *Tom's book*
- zaimkami wskazującymi *this, that, these, those*
- zaimkami osobowymi: *I, you, he, she, it, we, you, they*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją *there is, there are* w formie twierdzącej i przeczącej
- czasem *Present Continuous* w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- przymiotnikami miejsca: *on, in, under, behind, next to*
- czasownikiem *to like* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

Słownictwo

Uczeń używa słownictwa dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 51% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **ja i moja rodzina:** uczeń potrafi podać swoje dane osobowe, przedstawić siebie i innych, zna angielskie nazwy członków rodziny, podaje krótkie informacje o członkach rodziny (imię, wiek, wygląd, cechy charakteru, umiejętności),
- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania, potrafi nazwać części ciała,
- **świat wokół nas:** uczeń umie powiedzieć która jest godzina, zna przedmioty użytku codziennego, umie zapytać o pochodzenie i zna nazwy państw, zna miejsca w mieście i kierunki, potrafi doprowadzić osoby do miejsc, zna przymiotniki opisujące rzeczy, zna dni tygodnia, umie opisać swój dzień, zna nazwy czynności wykonywanych codziennie,
- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty znajdujące się w klasie, potrafi reagować na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, zna kolory, alfabet i liczebniki 1-100,
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy potraw i napojów, nazwy artykułów spożywczych, przeprowadzić krótki dialog w sklepie,
- **sporty, hobby i czas wolny:** uczeń zna podstawowe przymiotniki i czasowniki, potrafi opisać swoje zainteresowania, hobby i wyrazić o nich opinię używając odpowiednich przysłówków sposobu np. *very well*, uczeń potrafi wymienić popularne dyscypliny sportowe,
- **zwierzęta i rośliny:** uczeń potrafi nazwać i opisać zwierzęta, rośliny i świat natury, opisać ulubione zwierzę, określić, co potrafi,
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem
- **dom:** uczeń potrafi podać nazwy pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, potrafi opisać swój dom;

Umiejętności

●**pisanie:** uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji, popełniając przy tym błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia. Píše teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

●**sluchanie:** uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może czasami potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

●**mówienie:** uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa. Potrafi mówić spójnie, ale z częstymi zawahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Czasami próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

●**czytanie:** uczeń czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje częściowo zadania na zrozumienie, uczeń czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, częściowo rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty. Potrafi czasami przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy czwartej

Gramatyka

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierających struktury z:

- czasownikiem *to be* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami *what/who/where/whose/how*
- zdaniami w trybie rozkazującym
- przedimkami określonymi (*the*) i nieokreślonymi (*a/ an*)
- czasem *Present Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- liczbą mnogą rzeczowników
- określaniem ilości przy użyciu *some, any* i *a lot of*
- przymiotniki dzierżawczy: *my, your, his, her, our, your, their*
- dopełniaczem saksońskim np. *Tom's book*
- zaimkami wskazującymi *this, that, these, those*
- zaimkami osobowymi: *I, you, he, she, it, we, you, they*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją *there is, there are* w formie twierdzącej i przeczącej
- czasem *Present Continuous* w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- przymkami miejsca: *on, in, under, behind, next to*
- czasownikiem *to like* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

Słownictwo

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu, odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 30 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **ja i moja rodzina:** uczeń potrafi podać swoje dane osobowe, przedstawić siebie, zna angielskie nazwy członków rodziny, podaje krótkie informacje o członkach rodziny (imię, wiek, wygląd, cechy charakteru, umiejętności),
- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania, potrafi nazwać części ciała,
- **świat wokół nas:** uczeń umie powiedzieć która jest godzina, zna przedmioty użytku codziennego, umie zapytać o pochodzenie i zna nazwy państw, zna miejsca w mieście i kierunki, potrafi doprowadzić osoby do miejsc, zna przymiotniki opisujące rzeczy, zna dni tygodnia, umie opisać swój dzień, zna nazwy czynności wykonywanych codziennie,
- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty znajdujące się w klasie, potrafi reagować na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, zna kolory, alfabet i liczebniki 1-100,
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy potraw i napojów, nazwy artykułów spożywczych, przeprowadzić krótki dialog w sklepie,
- **sporty, hobby i czas wolny:** uczeń zna podstawowe przymiotniki i czasowniki, potrafi opisać swoje zainteresowania, hobby i wyrazić o nich opinię używając odpowiednich przysłówków sposobu np. *very well*, uczeń potrafi wymienić popularne dyscypliny sportowe,
- **zwierzęta i rośliny:** uczeń potrafi nazwać i opisać zwierzęta, rośliny i świat natury, opisać ulubione zwierzę, określić, co potrafi,
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem

- **dom:** uczeń potrafi podać nazwy pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, potrafi opisać swój dom;

Umiejętności

● **pisanie:** uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo z lekcji. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane zagadnienia. Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

● **sluchanie:** uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

● **mówienie:** uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

● **czytanie:** uczeń rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niewiele szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu z trudnością wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty. Ma duże trudności z przetwarzaniem tekstu: rzadko poprawnie przekazuje ustnie lub zapisuje informacje uzyskane z czytanego tekstu.

Niedostateczny

Uczeń nie osiągnął wystarczających umiejętności językowych na poziomie oceny dopuszczającej.
Nie wykazuje postępów w nauce nawet przy pomocy nauczyciela.

Uczeń nie wykazuje znajomości treści programowych w zakresie przekraczającym 29%.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Sprawdziany pisemne, testy (przeprowadzane po zakończeniu działu tematycznego) - zapowiadane z wyprzedzeniem

Kartkówki (obejmują materiał z 1-3 ostatnich lekcji lub dotyczące krótkich zagadnień, lub znajomości słownictwa z danego działu) – zapowiadane lub niezapowiadane

Pisanie (sprawdzające umiejętność tworzenia krótkich i dłuższych form wypowiedzi przeprowadzane po wprowadzeniu, omówieniu lub powtórzeniu danej formy) – zapowiadane z wyprzedzeniem

Wypowiedzi ustne (sprawdzające stopień opanowania omawianych zagadnień) – ocenianie bieżące

Praca na lekcji (wykonywanie zleconych pisemnych zadań w zeszyte przedmiotowym, zeszyte ćwiczeń lub na karcie pracy stosownie do zagadnienia i potrzeb metodycznych) – ocenianie bieżące

Projekty edukacyjne indywidualne lub grupowe (związane z wybranym zagadnieniem językowym, kulturowym) - zapowiadane z wyprzedzeniem

Inne prace: prezentacje, projekty (obejmują podane zagadnienie) – zapowiadane do przygotowania lub oceniane na bieżąco

Prace dodatkowe (oponowanie, zaprezentowanie materiału wykraczającego poza program nauczania w danej klasie celem przygotowania się i udziału w konkursach tematycznych) – zapowiadane i uzgadniane z uczącym

Prace pisemne, sprawdziany, testy oceniane są w skali punktowej i przeliczane na ocenę wg zasad:

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej

Możliwość uzyskania oceny wyższej ma każdy uczeń po spełnieniu warunków:

- rodzic lub uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej w formie pisemnej poprzez e-dziennik;
- uczeń przystąpił w ciągu roku szkolnego do wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych;
- uczeń podejmował próby poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających / oceny niedostatecznej ze sprawdzianów i prac pisemnych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie;

Tryb uzyskania oceny wyższej:

- analiza poziomu spełnienia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą;
- wykonanie w terminie wyznaczonych przez nauczyciela zadań w formie ustnej, pisemnej z materiału, z którego uczeń nie spełnił wymagań na ocenę wyższą w ciągu roku szkolnego.

Dostosowanie oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.