

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla kl.V

(Realizowany podręcznik: *Brainy 5* – wydawnictwo Macmillan)

CELUJĄCY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy piątej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto :

- biegle posługuje się słownictwem i gramatyką na poziomie klasy piątej
- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi opisać i porównać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy piątej

Gramatyka

uczeń potrafi poprawnie zrozumieć, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- czasem *Present Simple*, *Present Continuous* i *Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne) oraz *Future - be going to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- pytaniami szczegółowymi *what/who/where/when/how/whose* w odniesieniu do czasów *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* oraz *Future - be going to*;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi;
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem *Present Continuous* do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;
- konstrukcją *"to do"* oraz *there is/ are* z *some/ any*.

Słownictwo

uczeń zna i czynnie posługuje się słownictwem w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 91% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **człowiek:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- **edukacja:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie prywatne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesięcy i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- **podróżowanie i turystyka:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. *by train*;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **świat przyrody:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;

- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **kultura:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,
- **nauka i technika:** uczeń potrafi opisać swoje upodobania dotyczące z korzystania z mediów.

Umiejętności

- **pisanie:** uczeń wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź; pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych, popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji, chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- **sluchanie:** uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór, aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
- **mówienie:** uczeń dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową, potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału, dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału, ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć, w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
- **czytanie:** uczeń rozumie przeczytane teksty, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty; czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta teksty dodatkowe, chętnie prezentuje swoje umiejętności podczas lekcji.

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy piątej

Gramatyka

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć, przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- czasem *Present Simple*, *Present Continuous* i *Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne) oraz *Future - be going to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- pytaniami szczegółowymi *what/who/where/when/how/whose* w odniesieniu do czasów *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* oraz *Future - be going to*;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi;
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem *Present Continuous* do wyrażania przeszłości;
- przymkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;
- konstrukcją *"to do"* oraz *there is/ are z some/ any*.

Słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 71% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **człowiek:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- **edukacja:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie prywatne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesięcy i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przymyki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;

- **podróżowanie i turystyka:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. *by train*;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **świat przyrody:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **kultura:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,
- **nauka i technika:** uczeń potrafi opisać swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów.

Umiejętności

- **pisanie:** prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące, wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu; pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji, czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- **sluchanie:** uczeń potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować, zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję, przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
- **mówienie:** uczeń mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem, dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału, można go zazwyczaj zrozumieć, potrafi włączyć się do rozmowy, w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny, na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
- **czytanie:** uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czyta popełniając nieliczne błędy.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy piątej

Gramatyka

uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- czasem *Present Simple*, *Present Continuous* i *Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne) oraz *Future - be going to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- pytaniami szczegółowymi *what/who/where/when/how/whose* w odniesieniu do czasów *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* oraz *Future - be going to*;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi;
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem *Present Continuous* do wyrażania przeszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;
- konstrukcją *"to do"* oraz *there is/ are* z *some/ any*.

Słownictwo

uczeń zna słownictwo w ograniczonym zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 51% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **człowiek:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- **edukacja:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie prywatne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesięcy i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca, umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- **podróżowanie i turystyka:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. *by train*;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **świat przyrody:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **kultura:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,
- **nauka i technika:** uczeń potrafi opisać swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów.

Umiejętności

- **pisanie:** uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat, stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz, tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
- **sluchanie:** uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens, nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować, nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór, mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
- **mówienie:** uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami, posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz, wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału, w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym, rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
- **czytanie:** uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję, czyta popełniając liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy piątej

Gramatyka

uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, zna budowę podanych czasów, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z:

- czasem *Present Simple*, *Present Continuous* i *Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne) oraz *Future - be going to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- pytaniami szczegółowymi *what/who/where/when/how/whose* w odniesieniu do czasów *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* oraz *Future - be going to*;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi;
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;

- czasem *Present Continuous* do wyrażania przyszłości;
- przymkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;
- konstrukcją *"to do"* oraz *there is/ are* z *some/ any*.

Słownictwo

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 30 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **człowiek:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- **edukacja:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie prywatne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesięcy i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przymyki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- **podróżowanie i turystyka:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. *by train*;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **świat przyrody:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **kultura:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,
- **nauka i technika:** uczeń potrafi opisać swoje upodobania dotyczące z korzystania z mediów.

Umiejętności

- **pisanie:** uczeń pisze sporadycznie i niechętnie, prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne, pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela, pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz, teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
- **sluchanie:** uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu, często nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować, sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego, na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy, uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
- **mówienie:** uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy, popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie, czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty, czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować, nie zabiera głosu w rozmowie
- **czytanie:** uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

Niedostateczny

Uczeń nie osiągnął wystarczających umiejętności językowych na poziomie oceny dopuszczającej. Nie wykazuje postępów w nauce nawet przy pomocy nauczyciela.

Uczeń nie wykazuje znajomości treści programowych w zakresie przekraczającym 29%.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Sprawdziany pisemne, testy (przeprowadzane po zakończeniu działu tematycznego) - zapowiadane z wyprzedzeniem

Kartkówki (obejmują materiał z 1-3 ostatnich lekcji lub dotyczące krótkich zagadnień, lub znajomości słownictwa z danego działu) – zapowiadane lub niezapowiadane

Pisanie (sprawdzające umiejętność tworzenia krótkich i dłuższych form wypowiedzi przeprowadzane po wprowadzeniu, omówieniu lub powtórzeniu danej formy) – zapowiadane z wyprzedzeniem

Wypowiedzi ustne (sprawdzające stopień opanowania omawianych zagadnień) – ocenianie bieżące

Praca na lekcji (wykonywanie zleconych pisemnych zadań w zeszyte przedmiotowym, zeszyte ćwiczeń lub na karcie pracy stosownie do zagadnienia i potrzeb metodycznych) – ocenianie bieżące

Projekty edukacyjne indywidualne lub grupowe (związane z wybranym zagadnieniem językowym, kulturowym) - zapowiadane z wyprzedzeniem

Inne prace: prezentacje, projekty (obejmują podane zagadnienie) – zapowiadane do przygotowania lub oceniane na bieżąco

Prace dodatkowe (opanowanie, zaprezentowanie materiału wykraczającego poza program nauczania w danej klasie celem przygotowania się i udziału w konkursach tematycznych) – zapowiadane i uzgadniane z uczącym

Prace pisemne, sprawdziany, testy oceniane są w skali punktowej i przeliczane na ocenę wg zasad:

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej

Możliwość uzyskania oceny wyższej ma każdy uczeń po spełnieniu warunków:

- rodzic lub uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej w formie pisemnej poprzez e-dziennik;
- uczeń przystąpił w ciągu roku szkolnego do wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych;
- uczeń podejmował próby poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających / oceny niedostatecznej ze sprawdzianów i prac pisemnych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie;

Tryb uzyskania oceny wyższej:

- analiza poziomu spełnienia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą;
- wykonanie w terminie wyznaczonych przez nauczyciela zadań w formie ustnej, pisemnej z materiału, z którego uczeń nie spełnił wymagań na ocenę wyższą w ciągu roku szkolnego.

Dostosowanie oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.