

System oceniania z religii dla klasy III szkoły podstawowej

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA W ROKU SZKOLNYM 2025/26

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy również pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) aktywnie uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności religijnych (schola parafialna, ministranci)

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania	dokładna znajomość tekstu, melodii	dobra znajomość tekstu, melodii	niezbyt dokładna znajomość tekstu	fragmentaryczna znajomość tekstu	brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	- wykonane wszystkie zadania - staranne pismo - własne materiały - ilustracje itp.	- starannie prowadzony - wszystkie zadania	- zapis staranny - luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	- ćwiczenia czytelne - braki w zadaniach (do 40% tematów)	- pismo niestaranne - liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	brak podręcznika
3. Odpowiedzi ustne	- wiadomości zawarte w podręczniku - wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język - używanie prawidłowych pojęć	- wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem - odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	- wyuczone na pamięć wiadomości - uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami - potrzebna pomoc nauczyciela	- wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć - odpowiedź niestaranna - częste pytania naprowadzające	- słabe wiązanie faktów i wiadomości - chaos myślowy i słowny - odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy - dużo pytań pomocniczych	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
4. Aktywność	- uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji - korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	- uczeń zawsze przygotowany do lekcji - często zgłasza się do odpowiedzi - wypowiada się poprawnie	stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	mało aktywny na lekcjach	niechętny udział w lekcji	lekceważący stosunek do przedmiotu.
5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	- wielokrotnie pomaga w różnych pracach - pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy - aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych	- starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania - przejawia postawę apostołską	- niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie - czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

OKRES I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Jezus chce się ze mną spotykać	- wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii, - wyjaśnia, czym jest modlitwa, - podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” , - wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika, - podaje przykłady, kiedy należy przepraszać ludzi, szczególnie bliskich, - wymienia nazwy modlitw związanych z osobą Maryi, - podaje z pamięci tekst modlitwy „Ojcze nasz”, - wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać „Modlitwę Pańską”, - wymienia najważniejsze formy modlitewne: indywidualna i wspólnotowa, - opowiada, jak może wyglądać modlitwa poranna i wieczorna.	- identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych Samuel, - wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka, - wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy, - wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia, - uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej, - układa wezwania modlitwy błagalnej, - omawia modlitwę Magnificat, - omawia schemat i klasyfikuje wezwania „Modlitwy Pańskiej” odnoszące się do Boga i do człowieka, - charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową, - wymienia formy modlitwy wspólnotowej (te same słowa, gesty, postawa).	- wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną, - podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia, - wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia, - opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, - uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy, - wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia, - wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”.	- wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia. - układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia, - wyjaśnia, dlaczego „Ojcze nasz” jest najpiękniejszą modlitwą.	- wyjaśnia, że modlitwy trzeba się uczyć, by lepiej rozumieć, czego Bóg oczekuje od nas, - wyjaśnia, że są sprawy, o których mówimy Panu Bogu w głębi swego serca.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Jezus uczy mnie przykazań	• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu , • wymienia z pamięci przykazania Boże, • podaje przykłady zachowywania przykazań w codzienności, • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom, • wymienia sposoby świętowania niedzieli, • wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa, • wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne, • wymienia przykazania kościelne.	• opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu, • identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych – Mojżesz, Eliasz, • wskazuje na istotę przykazań Bożych, • wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego, • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom, • uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem, • wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych.	• wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”, • wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli, • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów, • podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych (właściwe odżywianie i ubieranie się), • uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych, • wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej, • wyjaśnia, jaka jest rola wstydu, • podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych, • wymienia i wyjaśnia rodzaje własności (własność wspólna, własna i cudza), • podaje przykłady troski o dobro wspólne (świat, środowisko, zwierzęta), • wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą, • podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych.	• opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga, • opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej, • wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci, • odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych), • wyjaśnia, na czym polega czystość serca, • opowiada o zaparciu się Piotra, • wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda.	• wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiedane słowa, • wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Jezus mnie umacnia	- wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”), - podaje z pamięci treść „Składu apostołskiego, - wymienia sakramenty święte, - wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje, - wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu, - wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania, - wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, - określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu, - wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania, - rozdziela grzech ciężki i grzech lekki, - podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostać ich odpuszczenia, - wyjaśnia, na czym polega szczere wyznanie grzechów przed kapłanem podczas spowiedzi, - wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie, - wymienia sposoby walki z grzechem.	- przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem, - opowiada o chrzcie Jezusa, - wypowiada formułę udzielania chrztu, - porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego, - wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania, - omawia wybrane przypowieści Jezusa – przypowieść: o synu marnotrawnym (miłosiernym ojcu), o nielitościwym dłużniku, - rozdziela postawę żalu i pychy przed Bogiem, - określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały, - podaje, do czego doprowadził brak poprawy w życiu dłużnika z przypowieści, - uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.	- rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów, - podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty, - wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć, - uzasadnia, że żal za grzechy przybliża do Boga i pomaga w nawróceniu, - opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka, - opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem.	- wymienia i wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej, - wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią), - omawia perykopę o nawróconej grzesznicy.	- opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego, - wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem, - porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralityka ze słowami wypowiedzianymi przez kapłana podczas spowiedzi.

OKRES II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę	• uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej, • wylicza części stałe Mszy Świętej, • wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej, • wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej, • opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii , • poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii Mszy Świętej, • wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę, • wyjaśnia pojęcia: Najświętszy Sakrament, post eucharystyczny, Komunia Święta .	• wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej, • wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła , • wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w liturgii Mszy Świętej , • wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem, • podaje nazwy części liturgii słowa, • wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim, • opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej, • wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi, • wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo .	• poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii, • podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych, • wymienia, z czego się składa liturgia eucharystyczna, • opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, • wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”.	• opowiada o przebiegu Ostatniej Wieczerzy, • uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej.	• wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu,

OKRES I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa	• wyjaśnia, czym jest różaniec, • podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec, „Pozdrowienie anielskie”, • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi , • podaje prawdę, że od dnia Pierwszej Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba, • podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary, • podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie, • wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię, • charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” , • wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia , • opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców,	• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych, • wyjaśnia wartość modlitwy za innych, • wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich, • uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest ważniejsza od troski o miejsce ich pochowku, • omawia wybrane przypowieści Jezusa – przypowieść: o pannach roztropnych i nierozsądnych, o zagubionej owcy, • wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego, • wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych, • uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia, • opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim, • wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu, • wyjaśnia, kim są poganie,	• opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej, • podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliży nas do Boga, • wymienia tajemnice różańca, • wymienia imiona wybranych świętych, którzy kochali Eucharystię (św. Barbara i Tarsycjusz), • podaje przykłady troski o rozwój swojej wiary, • podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z Adwentem w kościele i domu rodzinnym, • opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi, • wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komuniękątów, • wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym, • porównuje wędrówkę mędrców i złożenie darów do własnego przygotowania do Pierwszej Komunii,	• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie, • wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa, • podaje przykłady, kiedy dostrzega Bożą sprawiedliwość, • wskazuje na trud mędrców w dotarciu do Jezusa,	• opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty, • łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa, • opowiada o Światowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych,

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa	• podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post, • opowiada o liturgii Środy Popielcowej, • wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu, • podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową, • podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa, • wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą.	• opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej, • ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego, • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej, • uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy, • wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy, • wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”, • wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”, • opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”.	• wyjaśnia, że Bóg daje czas Wielkiego Postu, by ludzie byli bliżej Niego, • wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna, • podaje przykłady brania krzyża w życiu dzieci i dorosłych, • opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, • opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej, • podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach.	• wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić, • wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę, • wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus, • wyjaśnia, dlaczego świętujemy w domach zmartwychwstanie Jezusa, • uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej.	• opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie	• podaje prawdę, że w dniu Pierwszej Komunii Świętej najważniejszym gościem jest Pan Jezus, • opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe, • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi, • wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem , • opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała, • ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa , • prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa, • wymienia, za co powinien dziękować Bogu w tym roku szkolnym, • podaje, w jaki sposób może odprawić pierwsze piątki podczas wakacji.	• wymienia sposoby duchowego przygotowania siebie i bliskich do uroczystości Pierwszej Komunii Świętej, • uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej, • wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym, • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych, • ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświętszemu Sercu Maryi, • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych, • wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca.	• wyjaśnia, dlaczego na uroczystość przygotowuje się rodzina i bliscy oraz cała parafia, • opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem, • podaje przykłady, jak może się włączyć w procesję Bożego Ciała w swojej parafii, • wymienia, jak może podziękować nauczycielom i rodzicom, • podaje przykłady spotykania się z Panem Bogiem podczas wakacji.	• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie po raz pierwszy Eucharystii świętuje się przez oktawę, • wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej, • opowiada o miłości św. Dominika Savio i św. Marii Goretti do Jezusa eucharystycznego.	• opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego, • opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu, • omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca.

II Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z religii to wypowiedź ustna (materiał z 3 ostatnich lekcji, katechizm pamięciowy), aktywność podczas lekcji, zeszyt ćwiczeń, zeszyt. Oceny i uwagi będą umieszczone w dzienniku elektronicznym.

Uczeń ma prawo zgłosić 1 raz w ciągu półrocza, że jest nieprzygotowany do zajęć. Nieprzygotowanie obejmuje odpowiedź. Zgłoszenie nieprzygotowania nauczycielowi odbywa się na początku zajęć.

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu systematycznie, rzetelnie, estetycznie. Uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w ciągu półrocza brak zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego. Kolejnym razem brak zeszytu ćwiczeń lub podręcznika będzie odnotowany w dzienniku elektronicznym.

Najlepszym sposobem poprawienia oceny jest systematyczna praca ucznia. Na prośbę ucznia nauczyciel może dać możliwość poprawienia niezadowolającej oceny z odpowiedzi ustnej. Zadaniem ucznia jest określić tematy, z których otrzymał ocenę niezadowolającą, a nauczyciel ma prawo uściślić tematy do poprawy. Nauczyciel ustala termin, sposób poprawy i informuje ucznia. Ocena zostaje poprawiona po wcześniejszym ustaleniu terminu i uściśleniu tematów przez nauczyciela. Ocena zostanie zapisana obok oceny poprawionej, natomiast pod uwagę w wystawieniu oceny śródrocznej będzie brana tylko druga ocena. Informacja o postępach ucznia w nauce udzielana jest w dzienniku elektronicznym.

III Warunki i tryb uzyskania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, którego rodzic wyrazi taką chęć w formie pisemnej ze wskazaniem oceny wyższej w ciągu 2 dni od zapoznania się. Możliwość uzyskania oceny wyższej ma uczeń, który spełnia warunki:

- poprawi wszystkie niezadawalające oceny z katechizmu pamięciowego;
- przyniesie uzupełniony zeszyt i zeszyt ćwiczeń;
- postara się aktywnie uczestniczyć na pozostałych zajęciach religii.

Na ocenę celującą brana jest również aktywność pozalekcyjna (nie oceniane są praktyki religijne, ale zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne np. schola parafialna, ministranci). Niewystarczające jest uczestnictwo na jednym lub kilku zajęciach pozalekcyjnych (np. schola, ministranci), aby uzyskać ocenę wyższą. Nauczyciel ustala z uczniem nieprzekraczalny termin poprawienia niezadawalających ocen, oraz uzupełnienia zeszytu i zeszytu ćwiczeń. W przypadku wyrażenia chęci uzyskania wyższych ocen o ustalonych dla ucznia warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej informuje się pisemnie rodzica poprzez dziennik elektroniczny.