

System oceniania z religii dla klasy VII szkoły podstawowej

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA W ROKU SZKOLNYM 2025/26

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy również pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełni przynajmniej trzy z poniższych wymagań:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) aktywnie uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności religijnych (schola parafialna, ministranci)
- d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- e) bierze udział w działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem (np. świąteczna Akcja Kilo, Kolędnicy Misyjni).

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania	dokładna znajomość tekstu, melodii	dobra znajomość tekstu, melodii	niezbyt dokładna znajomość tekstu	fragmentaryczna znajomość tekstu	brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Zeszyt ćwiczeń/ zeszyt przedmiotowy	- wykonane wszystkie zadania - staranne pismo - własne materiały - ilustracje itp.	- starannie prowadzony - wszystkie zadania	- zapis staranny - luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	- ćwiczenia czytelne - braki w zadaniach (do 40% tematów)	- pismo niestaranne - liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	brak podręcznika
3. Odpowiedzi ustne	- wiadomości zawarte na lekcji - wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język - używanie prawidłowych pojęć	- wiadomości z lekcji prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem - odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	- wyuczone na pamięć wiadomości - uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami - potrzebna pomoc nauczyciela	- wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć - odpowiedź niestaranna - częste pytania naprowadzające	odpowiedź fragmentaryczna przy pomocy pytań naprowadzających i pomocniczych	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
4. Testy, kartkówki, sprawdziany	100% punktów	91% punktów	71% punktów	51 % punktów	30% punktów	do 29% punktów
5. Aktywność	- uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji - korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	- uczeń zawsze przygotowany do lekcji - często zgłasza się do odpowiedzi - wypowiada się poprawnie	stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	mało aktywny na lekcjach	niechętny udział w lekcji	lekceważący stosunek do przedmiotu.
6. Inscenizacje, praca na rzecz Kościoła i inne	- wielokrotnie pomaga w różnych pracach - pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy - aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych	- starannie wykonuje powierzone zadania - przejawia postawę apostołską	- niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie - czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

OKRES I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Czynień dobro	- wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu, - opisuje przejawy miłości Boga do człowieka, - wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji, - podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzie, lecz jako Ten, kto kocha, - podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro na przykładzie Piotra, - podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka, - podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę, - wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”.	- charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, - uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę, - uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu, - charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności, - przedstawia rodzaje i formy modlitwy na przykładzie setnika, - uzasadnia, że wiara jest zadaniem.	- podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka, - uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia. - uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza), - uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia, - uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi, - wymienia owoce zaufania Jezusowi, - uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą.	- określa własne rozumienie szczęścia, - określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia, - interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza, - interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika.	- interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i>, - interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	• wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów, • uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie, • przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła, • prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.	• wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym, • wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne”, • przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych – Ewangelia, • charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii, • prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa, • omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty.	• omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa, • w skrótovej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie. • w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.	• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa, • wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie.	• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów, • wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus	• wyjaśnia pojęcie: przypowieść, • omawia przypowieść: o siewcy, o zabłąkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym, • wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego, • wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu, • wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina, • wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze, • podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie , • definiuje pojęcie „cud”, • wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego, • wskazuje przyczyny zła, • podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika, • podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie.	• podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego, • dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu, • omawia znaczenie przykazań kościelnych , • omawia wybrane przypowieści o królestwie Bożym – przypowieść o dziesięciu pannach, • omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary , • oczekiwanie na oblubieńca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa, • wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów, by pobudzić i umocnić wiarę, • interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa , • uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha, • omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi – królestwo Boże przemienia świat, • w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła .	• wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca, • uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy, • określa, na czym polega roztropność i nieroztropność, • wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej, • uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa, • wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów, • omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14), • wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie, • charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania.	• wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego, • omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie, • interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda, • wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym, • uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości.	• przygotowuje plan akcji charytatywnej, • uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzenie m Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego • uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: małżeństwo i kapłaństwo	- wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne, - opisuje, czym jest sakrament małżeństwa, - przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa, - przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa, - przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, - wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania, - określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo), - wymienia sposoby przeżywania miłości rodzicielskiej, - definiuje, co to jest antykoncepcja, - wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia, - uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci .	- opisuje, czym jest sakrament święceń, - przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń, - przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby, - przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby, - interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa, - omawia liturgię sakramentu małżeństwa, - uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia, - uzasadnia zło antykoncepcji i wylicza jej skutki uboczne, - uzasadnia zło zapłodnienia <i>in vitro</i>, - wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny, - ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła,	- wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych i wyjaśnia ich znaczenie w życiu chrześcijańskim, - wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa, - charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę, - charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej, - podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia, - uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość, - wyjaśnia, czym jest NaProTechnology, - wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i>, - wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny.	- charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych, - charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do chwili obecnej, - uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość.	- omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego, - uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania, - argumentuje sens życia zgodnie z naturą.

OKRES II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moje zasady	• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować, • wskazuje przyczyny nieszczęść i zła, • przedstawia przyczyny i skutki zła , • podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów , • wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu , • wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych , • wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem, • przedstawia konsekwencje dobra i zła, • definiuje pojęcie uczciwości, • wymienia, co można stracić przez nieuczciwość. • uzasadnia ochronę własności, • definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo, • dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa, • wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe , nikotynizm, zakupoholizm, • wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia, • podaje zasady właściwego korzystania z Internetu.	• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna, • określa istotę prawdziwej wolności, • rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach, • wyjaśnia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie, • omawia sposoby kształtowania sumienia, • uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże, • przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej oparte na prawdzie, • uzasadnia wartość prawdomówności i dotrzymywania danego słowa, • wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne, • wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej. • wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci, • wyjaśnia szkodliwość hejtu.	• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych, • charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych, • wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności, • uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi, • uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym, • podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia, • definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają, • charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym.	• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność, • analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka, • analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.	• określa, na czym polega relatywizm moralny, • argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Dzieje Kościoła	• wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą, • ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1966 i jego owoce, • przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu , • wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny , • uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych , • opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w rodzinie.	• wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków, • opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego, • charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny, • definiuje pojęcie Kościoła domowego, • opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego, • wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków.	• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości, • określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm, • uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny, • wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego, • podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski, • charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy.	• wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę, • charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie.	• charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich – św. brat Albert, • wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym, • podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie, • podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę, • podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki, • podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych .	• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka, • wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej, • podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary.	• charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich, • interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”, • podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie, • opowiada o życiu i działalności św. Maksymiliana Kolbe, • opowiada o działalności ks. Jerzego Popiełuszki w środowisku „Solidarności”, • wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki, • charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków, • uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem.	• podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki, • opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej.	• uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwięźnia jest wynikiem świętości życia, • charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków.

OKRES I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	• wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa, • przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze , • wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa, • wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych, • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina – narodzenie Jezusa, pokłon mędrców, męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa, • podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa, • opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia , • podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej, • wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego, • podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej –np. jak może ewangelizować, • podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo, także współczesnych	• wymienia osiem błogosławieństw, • uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach, • charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, • omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi, • na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – „Bóg się rodzi”, • wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina, • zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi, np. wyjaśnia symbolikę grobu Pańskiego • podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych – charakteryzuje czyn św. Weroniki, • przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach, • wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa .	• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie, • wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw., • wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny, • podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa, • mówi z pamięci tekst wybranej kolędy i omawia jej przesłanie, • wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki, • wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa, • określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji, • uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego.	• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego, • interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa, • interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej, • uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła.	• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa, • na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia, • opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew.

II Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z religii to wypowiedź ustna (materiał z 3 ostatnich lekcji, katechizm pamięciowy), aktywność podczas lekcji, zeszyt ćwiczeń, zeszyt. Oceny i uwagi będą umieszczone w dzienniku elektronicznym.

Uczeń ma prawo zgłosić 1 raz w ciągu półrocza, że jest nieprzygotowany do zajęć. Nieprzygotowanie obejmuje odpowiedź. Zgłoszenie nieprzygotowania nauczycielowi odbywa się na początku zajęć.

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu systematycznie, rzetelnie, estetycznie. Uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w ciągu półrocza brak zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego. Kolejnym razem brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu będzie odnotowany w dzienniku elektronicznym.

Najlepszym sposobem poprawienia oceny jest systematyczna praca ucznia. Na prośbę ucznia nauczyciel może dać możliwość poprawienia niezadowolającej oceny z odpowiedzi ustnej lub pisemnej. Zadaniem ucznia jest określić tematy, z których otrzymał ocenę niezadowolającą, a nauczyciel ma prawo uściślić tematy do poprawy. Nauczyciel ustala termin, sposób poprawy i informuje ucznia. Ocena zostaje poprawiona po wcześniejszym ustaleniu terminu i uściśleniu tematów przez nauczyciela. Ocena zostanie zapisana obok oceny poprawionej, natomiast pod uwagę w wystawieniu oceny śródrocznej będzie brana tylko druga ocena. Informacja o postępach ucznia w nauce udzielana jest w dzienniku elektronicznym.

III Warunki i tryb uzyskania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, którego rodzic wyrazi taką chęć w formie pisemnej ze wskazaniem oceny wyższej w ciągu 2 dni od zapoznania się. Możliwość uzyskania oceny wyższej ma uczeń, który spełnia warunki:

- poprawi wszystkie niezadawalające oceny z pisemnych form sprawdzenia wiadomości (testy, kartkówki, sprawdziany ;
- poprawi wszystkie niezadawalające oceny z ustnych form sprawdzenia wiadomości;
- przyniesie uzupełniony zeszyt i zeszyt ćwiczeń;
- postara się aktywnie uczestniczyć na pozostałych zajęciach religii;
- przygotuje prezentacje na ustalony przez nauczyciela temat i przestawi klasie wyniki swojej pracy.

Na ocenę celującą brana jest również aktywność pozalekcyjna (nie oceniane są praktyki religijne, ale zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne np. schola parafialna, ministranci). Niewystarczające jest uczestnictwo na jednym lub kilku zajęciach pozalekcyjnych (np. schola, ministranci), aby uzyskać ocenę wyższą. Nauczyciel ustala z uczniem nieprzekraczalny termin poprawienia niezadawalających ocen, oraz uzupełnienia zeszytu i zeszytu ćwiczeń. W przypadku wyrażenia chęci uzyskania wyższych ocen o ustalonych dla ucznia warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej informuje się pisemnie rodzica poprzez dziennik elektroniczny.