

Wymagania edukacyjne z techniki

klasa 4

Nauczyciel na bieżąco:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie
- wspomaga ucznia w samodzielnym planowaniu swojego własnego rozwoju
- motywuje do dalszych postępów
- dostarcza rodzicom i innym nauczycielom informacji o trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia

Wymagania na poszczególne stopnie

Oceniając osiągnięcia ucznia zwracamy uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych
- umiejętność wnioskowania
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych
- umiejętność organizacji miejsca pracy
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych
- przestrzeganie zasad BHP
- dokładność i staranność wykonywania zadań

Stopień celujący otrzymuje uczeń:

- podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,
- prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy
- omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,
- objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające
- proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie

dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa

- proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki i je zna
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym
- jego prace wytwórcze cechują podejście innowacyjne i nowatorskie
- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco

Ocena bardzo dobra przysługuje uczniowi:

- zawsze prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego i wymienia ich prawa i obowiązki
- wskazuje i zna różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch
- określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego zawsze powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi

- wyjaśnia i wie, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku
- wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową
- przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, zna sposoby zapobiegania im
- wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność oraz zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego
- poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, dla ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR,
- zawsze prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym

Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

- zazwyczaj wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem

- podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach
- zazwyczaj zna i wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną
- wyjaśnia i wie, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego
- prawie zawsze rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,
- wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący
- wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania
- zazwyczaj zna różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej
- wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego
- wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów
- wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego
- zazwyczaj wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo
- jest pracowity i chętny do pracy
- jest przygotowany do zajęć
- w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym

Ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:

- sporadycznie podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower
 - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii
- wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,
- wymienia niektóre podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze
 - rozpoznaje sporadycznie najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację
 - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii
 - opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego
 - wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego

manewru

- wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu

- wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania

- wymienia podstawowe czynności, które można wykonać na miejscu wypadku drogowego
- wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego
- wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych
- potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane z pomocą
- potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach
- stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela
- rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności
- wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie
- w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
- rozpoznaje elementy drogi publicznej
- rzadko wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym
- podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania
- wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych
- wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w różnych sytuacjach
- dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,
- rzadko rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe
- wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach
- wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze,
- wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania

- wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR)
- omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu
- prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej
- określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych
- z pomocą wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności
- wykonuje zadania z opóźnieniem
- pracuje niesystematycznie
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- wykazuje niewielką samodzielność i aktywność

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- pracę podczas lekcji
- zaangażowanie w wykonywane zadania
- umiejętność pracy w grupie
- obowiązkowość i systematyczność
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- test
- sprawdzian
- zadanie praktyczne (prace wytwórcze)
- praca na lekcji
- odpowiedź ustną
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt)

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej

Możliwość uzyskania oceny wyższej ma każdy uczeń po spełnieniu warunków:

- rodzic lub uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej w formie pisemnej poprzez e-dziennik
- uczeń przystąpił w ciągu roku szkolnego do wszystkich sprawdzianów, ćwiczeń oraz ćwiczeń praktycznych
- uczeń podejmował próby poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających / oceny niedostatecznej z prac i ćwiczeń na lekcji

Tryb uzyskania oceny wyższej:

- analiza poziomu spełnienia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą
- wykonanie w terminie wyznaczonych przez nauczyciela zadań w formie pisemnej bądź w formie pracy wytwórczej z materiału, z którego uczeń nie spełnił wymagań na ocenę wyższą w ciągu roku szkolnego