

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI Z BIOLOGII W KLASIE 5

I. Ogólne zasady oceniania z przedmiotu.

1. Przedmiotem oceniania są różne formy pracy uczniów.
2. Sprawdziany, testy są obowiązkowe i każdorazowo są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Jeżeli uczeń opuścił zapowiadziany sprawdzian z przyczyn losowych to ma on obowiązek napisać go po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
5. Uczeń poprawia ocenę ze sprawdzianu (w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzianu). Uczeń sam zgłasza gotowość poprawy oceny.
6. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie, obowiązują te same kryteria, co w pierwszym terminie.
7. Ocena z poprawy sprawdzianu wpisywana jest w dzienniku elektronicznym z zachowaniem pierwszej oceny.
8. Krótkie sprawdziany, kartkówki (mogą dotyczyć trzech - pięciu ostatnich tematów) nie muszą być zapowiadane. Czas trwania 10 -20 min.

II. Formy pracy na zajęciach: pogadanka, prezentacja multimedialna, ćwiczenia, praca w grupach, metody aktywne.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.

- a) Sprawdzanie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego poprzez odpytywanie ustne.
- b) Sprawdziany (po każdym dziale), testy, kartkówki.
- c) Referaty i prezentacje - w zależności od potrzeb w realizowanym materiale.

IV. Uwagi końcowe.

- a) Prace pisemne ocenia się wg przeliczenia punktów procentowych zgodnych ze Statutem Szkoły.
- b) Odpowiedzi ustne -przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, w przypadku lekcji powtórzeniowej całego działu. Odpowiedź ustna oceniana jest pod względem rzeczowości, stosowania terminologii biologicznej, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia logicznego rozumowania.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Z BIOLOGII W KLASIE 5

- 1) Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć podniesienia oceny przewidywanej ustnie lub za pomocą e-dziennika najpóźniej następnego dnia po ostatecznym terminie poinformowania uczniów o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej
- 2) Warunki potrzebne do pozytywnego rozpatrzenia wniosku:
 - a) Przystąpił do wszystkich prac pisemnych z biologii.
 - b) Przystąpił i poprawił oceny niedostateczne w terminie podanym przez nauczyciela.
 - c) Nie ma uwag w e-dzienniku o niesamodzielnej pracy.
- 3) Nauczyciel kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz analizując spełnienie wyżej wymienionych warunków podejmuje decyzję w terminie jednego dnia od otrzymania wniosku i informuje pisemnie lub ustnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.
- 4) Tryb:
 - a) Uczeń po spełnieniu w/w warunków (pkt 2) ustala z nauczycielem termin i zakres materiału, z którego oceny cząstkowe są niższe niż ocena o którą się ubiega i tę formę sprawdzania wiedzy poprawia pisemnie.
 - b) Uzyskana ocena jest wpisywana do dziennika jako ocena bieżąca.
 - c) Uczeń przedstawia notatki zgodnie z wytycznymi przedstawionymi przez nauczyciela na początku roku.
 - d) Nauczyciel dokonuje ponownej analizy osiągnięć i postępów ucznia i podejmuje ostateczną decyzję o podniesieniu lub pozostawieniu oceny przewidywanej

Wymagania edukacyjne – Biologia, klasa V

Dział I. Biologia – nauka o życiu

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia podstawowe dziedziny biologii, zwykle z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie rozpoznaje mikroskop i proste przyrządy laboratoryjne.

- Z pomocą nauczyciela opisuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje czym zajmuje się biologia, czasem z niewielką pomocą nauczyciela.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia różnicę między obserwacją a doświadczeniem.
- Częściowo samodzielnie przedstawia proste wyniki obserwacji mikroskopowych.

Ocena dobra

- Wyjaśnia znaczenie obserwacji i doświadczeń w poznawaniu biologii.
- Przeważnie analizuje przebieg prostych doświadczeń.
- W większości przypadków opisuje budowę mikroskopu i sposób korzystania z niego.

Ocena bardzo dobra

- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne.
- Uzasadnia znaczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
- Analizuje błędy popełniane podczas obserwacji i doświadczeń.

Ocena celująca

- Tworzy plan prostego doświadczenia biologicznego.
- Wyszukuje i prezentuje dodatkowe informacje o metodach badań biologicznych.
- Konsekwentnie formułuje własne wnioski i przedstawia je na forum klasy.

Dział II. Budowa i czynności życiowe organizmów

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia podstawowe składniki chemiczne organizmów, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie rozpoznaje elementy komórki roślinnej i zwierzęcej na schemacie.
- Z pomocą nauczyciela opisuje podstawowe czynności życiowe organizmów.
- Rzadko samodzielnie wskazuje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje rolę składników chemicznych organizmu, z niewielką pomocą nauczyciela.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie przedstawia budowę komórki roślinnej i zwierzęcej.

- Częściowo samodzielnie wyjaśnia różnice między samożywnością a cudzożywnością.
- Częściowo samodzielnie opisuje sposoby oddychania organizmów.

Ocena dobra

- Wyjaśnia znaczenie podstawowych składników chemicznych.
- Przeważnie porównuje budowę komórki roślinnej i zwierzęcej.
- W większości przypadków analizuje czynności życiowe organizmów.
- Opisuje istotę oddychania i fotosyntezy.

Ocena bardzo dobra

- Uzasadnia znaczenie wody i związków organicznych dla życia.
- Analizuje schematy budowy komórek.
- Wyjaśnia powiązania między czynnościami życiowymi a środowiskiem życia.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne przy omawianiu procesów.

Ocena celująca

- Tworzy własne opisy lub modele budowy komórki.
- Proponuje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych wykraczające poza materiał.
- Formułuje wnioski dotyczące procesów życiowych.
- Wyszukuje dodatkowe informacje o funkcjonowaniu komórek i organizmów.

Dział III. Wirusy, bakterie i grzyby

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie podaje przykłady chorób wirusowych i bakteryjnych, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie rozpoznaje bakterie i grzyby na schemacie.
- Z pomocą nauczyciela wymienia miejsca występowania bakterii i grzybów.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje cechy wirusów, bakterii i grzybów.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie bakterii i grzybów w przyrodzie.
- Częściowo samodzielnie przedstawia przykłady profilaktyki chorób zakaźnych.

Ocena dobra

- Charakteryzuje podstawowe czynności życiowe bakterii i grzybów.
- Przeważnie rozróżnia organizmy jednokomórkowe i wielokomórkowe.
- W większości przypadków wyjaśnia rolę bakterii i grzybów w przyrodzie i dla człowieka.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje schematy i ilustracje dotyczące wirusów, bakterii i grzybów.
- Uzasadnia konieczność przestrzegania zasad profilaktyki.
- Wyjaśnia znaczenie grzybów porostowych jako wskaźników środowiskowych.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach wywoływanych przez wirusy, bakterie i grzyby.
- Samodzielnie prezentuje przykłady praktycznego wykorzystania bakterii i grzybów.
- Konsekwentnie uzasadnia wpływ mikroorganizmów na życie człowieka.

Dział IV. Organy roślinne

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje organy roślinne na schematach, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje funkcje korzenia, łodygi i liścia.
- Z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady roślin.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i funkcje organów roślinnych.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie przedstawia różnice między korzeniem, łodygą i liściem.
- Częściowo samodzielnie opisuje rolę liścia w procesie fotosyntezy.

Ocena dobra

- Opisuje budowę i funkcję organów roślinnych na przykładach.
- Przeważnie analizuje rolę liścia w odżywianiu roślin.
- W większości przypadków wyjaśnia powiązania między organami roślinnymi.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje budowę organów roślinnych na podstawie obserwacji.
- Uzasadnia znaczenie organów dla życia roślin.
- Stosuje pojęcia biologiczne dotyczące budowy roślin.

Ocena celująca

- Prezentuje dodatkowe informacje o budowie i funkcjach organów roślinnych.

- Samodzielnie tworzy opisy i schematy ilustrujące budowę roślin.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie organów roślinnych dla przystosowania do środowiska.

Dział V. Różnorodność roślin

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje mchy, paprotniki, rośliny nago- i okrytonasienne, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje cechy wybranych grup roślin.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady roślin uprawnych i dziko rosnących.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje cechy charakterystyczne poszczególnych grup roślin.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie przedstawia znaczenie mchów, paprotników i roślin nasiennych.
- Częściowo samodzielnie wyjaśnia rolę kwiatów i nasion w rozmnażaniu roślin.

Ocena dobra

- Charakteryzuje różne grupy roślin.
- Przeważnie opisuje sposoby rozprzestrzeniania się roślin okrytonasiennych.
- W większości przypadków analizuje znaczenie roślin w przyrodzie i gospodarce człowieka.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje budowę i funkcje poszczególnych grup roślin.
- Uzasadnia znaczenie roślin w ekosystemach.
- Stosuje poprawne pojęcia przy opisie roślin.

Ocena celująca

- Wyszukuje i prezentuje dodatkowe informacje o różnorodności roślin.
- Samodzielnie tworzy zestawienia i porównania grup roślin.
- Konsekwentnie uzasadnia rolę roślin w utrzymaniu równowagi ekologicznej.