

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI Z BIOLOGII W KLASIE 6

I. Ogólne zasady oceniania z przedmiotu.

1. Przedmiotem oceniania są różne formy pracy uczniów.
2. Sprawdziany, testy są obowiązkowe i każdorazowo są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Jeżeli uczeń opuścił zapowiadany sprawdzian z przyczyn losowych to ma on obowiązek napisać go po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
5. Uczeń poprawia ocenę ze sprawdzianu (w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzianu). Uczeń sam zgłasza gotowość poprawy oceny.
6. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie, obowiązują te same kryteria, co w pierwszym terminie.
7. Ocena z poprawy sprawdzianu wpisywana jest w dzienniku elektronicznym z zachowaniem pierwszej oceny.
8. Krótkie sprawdziany, kartkówki (mogą dotyczyć trzech - pięciu ostatnich tematów) nie muszą być zapowiadane. Czas trwania 10 -20 min.

II. Formy pracy na zajęciach: pogadanka, prezentacja multimedialna, ćwiczenia, praca w grupach, metody aktywne.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.

- a) Sprawdzanie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego poprzez odpytywanie ustne.
- b) Sprawdziany (po każdym dziale), testy, kartkówki.
- c) Referaty i prezentacje - w zależności od potrzeb w realizowanym materiale.

IV. Uwagi końcowe.

- a) Prace pisemne ocenia się wg przeliczenia punktów procentowych zgodnych ze Statutem Szkoły.
- b) Odpowiedzi ustne -przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, w przypadku lekcji powtórzeniowej całego działu. Odpowiedź ustna oceniana jest pod względem rzeczowości, stosowania terminologii biologicznej, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia logicznego rozumowania.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Z BIOLOGII W KLASIE 6

- 1) Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć podniesienia oceny przewidywanej ustnie lub za pomocą e-dziennika najpóźniej następnego dnia po ostatecznym terminie poinformowania uczniów o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej
- 2) Warunki potrzebne do pozytywnego rozpatrzenia wniosku:
 - a) Przystąpił do wszystkich prac pisemnych z biologii.
 - b) Przystąpił i poprawił oceny niedostateczne w terminie podanym przez nauczyciela.
 - c) Nie ma uwag w e-dzienniku o niesamodzielnej pracy.
- 3) Nauczyciel kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz analizując spełnienie wyżej wymienionych warunków podejmuje decyzję w terminie jednego dnia od otrzymania wniosku i informuje pisemnie lub ustnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.
- 4) Tryb:
 - a) Uczeń po spełnieniu w/w warunków (pkt 2) ustala z nauczycielem termin i zakres materiału, z którego oceny cząstkowe są niższe niż ocena o którą się ubiega i tę formę sprawdzania wiedzy poprawia pisemnie.
 - b) Uzyskana ocena jest wpisywana do dziennika jako ocena bieżąca.
 - c) Uczeń przedstawia notatki zgodnie z wytycznymi przedstawionymi przez nauczyciela na początku roku.
 - d) Nauczyciel dokonuje ponownej analizy osiągnięć i postępów ucznia i podejmuje ostateczną decyzję o podniesieniu lub pozostawieniu oceny przewidywanej

Wymagania edukacyjne – Biologia, klasa VI

Dział I. Świat zwierząt (tkanki zwierzęce)

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje tkanki zwierzęce na schemacie lub rysunku, z pomocą nauczyciela.

- Sporadycznie samodzielnie opisuje podstawowe cechy tkanki nabłonkowej, mięśniowej, nerwowej i łącznej.
- Z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady narządów, w których występują tkanki.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i funkcje tkanek zwierzęcych.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia różnice między tkanką mięśniową, nabłonkową, nerwową i łączną.
- Częściowo samodzielnie przedstawia przykłady narządów zbudowanych z różnych tkanek.

Ocena dobra

- Charakteryzuje tkanki zwierzęce i ich znaczenie dla funkcjonowania organizmu.
- Opisuje cechy budowy tkanki nabłonkowej, mięśniowej, nerwowej i łącznej.
- Analizuje zależności między budową a funkcją tkanek.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje budowę tkanek na podstawie obserwacji mikroskopowych lub schematów.
- Uzasadnia znaczenie specjalizacji tkanek dla życia zwierząt.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne dotyczące tkanek.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o tkankach zwierzęcych.
- Samodzielnie prezentuje wyniki obserwacji lub schematów.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie różnorodności tkanek dla przystosowania organizmów.

Dział II. Od płazińców do pierścienic

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje płazińce, nicienie i pierścienice na ilustracjach lub schematach, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje środowisko ich życia i cechy budowy.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady pasożytów.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i tryb życia płazińców, nicieni i pierścienic.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia sposoby zarażenia pasożytniczymi płazińcami i nicieniami.
- Częściowo samodzielnie opisuje znaczenie pierścienic w przyrodzie.

Ocena dobra

- Charakteryzuje cechy budowy płazińców, nicieni i pierścienic.
- Opisuje środowisko życia i przystosowania tych grup zwierząt.
- Analizuje ich rolę w przyrodzie i dla człowieka.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje przystosowania pasożytnicze płazińców i nicieni.
- Uzasadnia konieczność stosowania profilaktyki chorób pasożytniczych.
- Wyjaśnia znaczenie pierścienic w gleboznawstwie i ekosystemach.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o pasożytach i ich cyklach rozwojowych.
- Samodzielnie prezentuje przykłady pożytecznych pierścienic.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie omawianych grup w przyrodzie.

Dział III. Stawonogi i mięczaki

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje podstawowe grupy stawonogów i mięczaków na schematach, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje cechy zewnętrzne wybranych stawonogów i mięczaków.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady owadów, pajęczaków, skorupiaków i mięczaków.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje cechy budowy i trybu życia stawonogów i mięczaków.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia różnice między skorupiakami, owadami i pajęczakami.
- Częściowo samodzielnie opisuje znaczenie mięczaków w przyrodzie.

Ocena dobra

- Charakteryzuje cechy budowy stawonogów i mięczaków.
- Opisuje przystosowania owadów do lotu, a skorupiaków do życia w wodzie.
- Analizuje znaczenie stawonogów i mięczaków dla człowieka i ekosystemów.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje budowę poszczególnych grup stawonogów i mięczaków.
- Uzasadnia znaczenie tych zwierząt w przyrodzie i gospodarce.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne dotyczące bezkręgowców.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o różnorodności stawonogów i mięczaków.
- Samodzielnie tworzy zestawienia cech porównawczych.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie tych zwierząt w łańcuchach pokarmowych.
-

Dział IV. Kręgowce zmiennocieplne (ryby, płazy, gady)

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje ryby, płazy i gady na ilustracjach, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ich środowisko życia.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady gatunków.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje cechy budowy ryb, płazów i gadów.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia różnice między tymi grupami.
- Częściowo samodzielnie opisuje znaczenie ryb, płazów i gadów.

Ocena dobra

- Charakteryzuje cechy budowy i trybu życia ryb, płazów i gadów.
- Opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie, płazów do życia wodno-lądowego i gadów do życia na lądzie.
- Analizuje znaczenie tych zwierząt dla człowieka i przyrody.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje różnice między rybami, płazami i gadami.
- Uzasadnia przystosowania do środowiska.
- Wyjaśnia rolę tych zwierząt w ekosystemach.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o rybach, płazach i gadach.
- Samodzielnie prezentuje przykłady zagrożonych gatunków.
- Konsekwentnie uzasadnia konieczność ochrony tych grup zwierząt.

Dział V. Kręgowce stałocieplne (ptaki i ssaki)

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje ptaki i ssaki na ilustracjach, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ich środowisko życia i podstawowe cechy.

- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady gatunków.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje cechy budowy ptaków i ssaków.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie ich cech przystosowawczych.
- Częściowo samodzielnie opisuje znaczenie ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka.

Ocena dobra

- Charakteryzuje cechy budowy ptaków i ssaków.
- Opisuje przystosowania ptaków do lotu i ssaków do opieki nad potomstwem.
- Analizuje rolę tych zwierząt w ekosystemach.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje budowę i tryb życia ptaków i ssaków.
- Uzasadnia znaczenie ptaków i ssaków w przyrodzie i gospodarce człowieka.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne dotyczące kręgowców stałocieplnych.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o ptakach i ssakach.
- Samodzielnie tworzy zestawienia cech porównawczych.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie ochrony ptaków i ssaków w środowisku.