

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI Z BIOLOGII W KLASIE 7

I. Ogólne zasady oceniania z przedmiotu.

1. Przedmiotem oceniania są różne formy pracy uczniów.
2. Sprawdziany, testy są obowiązkowe i każdorazowo są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Jeżeli uczeń opuścił zapowiadziany sprawdzian z przyczyn losowych to ma on obowiązek napisać go po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
5. Uczeń poprawia ocenę ze sprawdzianu (w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzianu). Uczeń sam zgłasza gotowość poprawy oceny.
6. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie, obowiązują te same kryteria, co w pierwszym terminie.
7. Ocena z poprawy sprawdzianu wpisywana jest w dzienniku elektronicznym z zachowaniem pierwszej oceny.
8. Krótkie sprawdziany, kartkówki (mogą dotyczyć trzech - pięciu ostatnich tematów) nie muszą być zapowiadane. Czas trwania 10 -20 min.

II. Formy pracy na zajęciach: pogadanka, prezentacja multimedialna, ćwiczenia, praca w grupach, metody aktywne.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.

- a) Sprawdzanie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego poprzez odpytywanie ustne.
- b) Sprawdziany (po każdym dziale), testy, kartkówki.
- c) Referaty i prezentacje - w zależności od potrzeb w realizowanym materiale.

IV. Uwagi końcowe.

- a) Prace pisemne ocenia się wg przeliczenia punktów procentowych zgodnych ze Statutem Szkoły.
- b) Odpowiedzi ustne -przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, w przypadku lekcji powtórzeniowej całego działu. Odpowiedź ustna oceniana jest pod względem rzeczowości, stosowania terminologii biologicznej, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia logicznego rozumowania.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Z BIOLOGII W KLASIE 7

- 1) Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć podniesienia oceny przewidywanej ustnie lub za pomocą e-dziennika najpóźniej następnego dnia po ostatecznym terminie poinformowania uczniów o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej
- 2) Warunki potrzebne do pozytywnego rozpatrzenia wniosku:
 - a) Przystąpił do wszystkich prac pisemnych z biologii.
 - b) Przystąpił i poprawił oceny niedostateczne w terminie podanym przez nauczyciela.
 - c) Nie ma uwag w e-dzienniku o niesamodzielnej pracy.
- 3) Nauczyciel kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz analizując spełnienie wyżej wymienionych warunków podejmuje decyzję w terminie jednego dnia od otrzymania wniosku i informuje pisemnie lub ustnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.
- 4) Tryb:
 - a) Uczeń po spełnieniu w/w warunków (pkt 2) ustala z nauczycielem termin i zakres materiału, z którego oceny cząstkowe są niższe niż ocena o którą się ubiega i tę formę sprawdzania wiedzy poprawia pisemnie.
 - b) Uzyskana ocena jest wpisywana do dziennika jako ocena bieżąca.
 - c) Uczeń przedstawia notatki zgodnie z wytycznymi przedstawionymi przez nauczyciela na początku roku.
 - d) Nauczyciel dokonuje ponownej analizy osiągnięć i postępów ucznia i podejmuje ostateczną decyzję o podniesieniu lub pozostawieniu oceny przewidywanej

Wymagania edukacyjne – Biologia, klasa VII

Dział I. Organizm człowieka

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie opisuje człowieka jako funkcjonalną całość, z pomocą nauczyciela.

- Sporadycznie samodzielnie rozpoznaje skórę jako narząd ochronny.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady chorób skóry.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i funkcje skóry.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie skóry w ochronie organizmu.
- Częściowo samodzielnie opisuje sposoby dbania o higienę skóry.

Ocena dobra

- Charakteryzuje organizm człowieka jako całość złożoną z układów narządów.
- Opisuje budowę i funkcje skóry.
- Analizuje przyczyny chorób skóry i sposoby profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje powiązania skóry z innymi układami.
- Uzasadnia znaczenie higieny i profilaktyki chorób skóry.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne dotyczące organizmu człowieka.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach i zagrożeniach skóry.
- Samodzielnie prezentuje propozycje działań profilaktycznych.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie skóry dla homeostazy organizmu.

Dział II. Aparat ruchu

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje podstawowe elementy szkieletu, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólną budowę kości i mięśni.
- Z pomocą nauczyciela wymienia przykłady chorób układu ruchu.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i rolę szkieletu osiowego i kończyn.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia funkcje mięśni.
- Częściowo samodzielnie opisuje zasady higieny aparatu ruchu.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę szkieletu i mięśni.
- Opisuje zależności między budową kości a ich funkcjami.
- Analizuje choroby i urazy aparatu ruchu w kontekście profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje współpracę mięśni i kości w ruchu.
- Uzasadnia znaczenie aktywności fizycznej i diety dla aparatu ruchu.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach i urazach układu ruchu.
- Samodzielnie prezentuje przykłady ćwiczeń wspierających prawidłowy rozwój aparatu ruchu.
- Konsekwentnie uzasadnia konieczność dbania o aparat ruchu.

Dział III. Układ pokarmowy

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia podstawowe składniki pokarmowe, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólną budowę układu pokarmowego.
- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady chorób układu pokarmowego.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje rolę składników pokarmowych.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia rolę witamin, soli mineralnych i wody.
- Częściowo samodzielnie opisuje zasady higieny układu pokarmowego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje składniki pokarmowe i ich rolę.
- Opisuje budowę i rolę układu pokarmowego.
- Analizuje choroby układu pokarmowego i sposoby ich profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje związek diety z funkcjonowaniem organizmu.

- Uzasadnia konieczność przestrzegania zasad zdrowego odżywiania.
- Wyjaśnia znaczenie witamin, soli mineralnych i wody.

Ocena celująca

- Wyszukuje informacje o chorobach układu pokarmowego i ich leczeniu.
- Samodzielnie prezentuje propozycje zdrowych jadłospisów.
- Konsekwentnie uzasadnia wpływ diety na zdrowie człowieka.
-

Dział IV. Układ krążenia i odpornościowy

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia składniki krwi i podstawowe narządy układu krwionośnego, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje rolę serca i naczyń krwionośnych.
- Z pomocą nauczyciela wskazuje choroby układu krążenia.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje krążenie krwi i rolę serca.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie układu limfatycznego.
- Częściowo samodzielnie opisuje podstawowe choroby układu krwionośnego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje składniki krwi i ich funkcje.
- Opisuje krążenie krwi i rolę serca.
- Analizuje choroby układu krwionośnego i odpornościowego.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje mechanizmy odporności organizmu.
- Uzasadnia znaczenie profilaktyki chorób układu krwionośnego.
- Wyjaśnia zaburzenia funkcjonowania układu odpornościowego.

Ocena celująca

- Wyszukuje informacje o szczepieniach i nowoczesnych metodach leczenia.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań prozdrowotnych.
- Konsekwentnie uzasadnia rolę układu krążenia i odpornościowego w utrzymaniu homeostazy.

Dział V. Układ oddechowy

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia narządy układu oddechowego, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje mechanizm oddychania.
- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady chorób układu oddechowego.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę układu oddechowego.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia mechanizm wymiany gazowej.
- Częściowo samodzielnie opisuje zasady higieny układu oddechowego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę i rolę układu oddechowego.
- Opisuje mechanizm wentylacji płuc.
- Analizuje choroby układu oddechowego i sposoby profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje związek stylu życia ze zdrowiem układu oddechowego.
- Uzasadnia znaczenie profilaktyki chorób układu oddechowego.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach układu oddechowego.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań profilaktycznych.
- Konsekwentnie uzasadnia wpływ środowiska na układ oddechowy.

Dział VI. Układ wydalniczy

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia narządy układu wydalniczego, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólną funkcję nerek.
- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady chorób układu wydalniczego.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i działanie układu wydalniczego.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie wydalania produktów przemiany materii.
- Częściowo samodzielnie opisuje higienę układu wydalniczego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę i rolę układu wydalniczego.
- Opisuje mechanizm powstawania moczu.
- Analizuje choroby układu wydalniczego i sposoby profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje rolę układu wydalniczego w utrzymaniu homeostazy.
- Uzasadnia znaczenie profilaktyki chorób układu wydalniczego.
- Wyjaśnia powiązania układu wydalniczego z innymi układami.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach układu wydalniczego.
- Samodzielnie prezentuje przykłady profilaktyki zdrowotnej.
- Konsekwentnie uzasadnia rolę układu wydalniczego w organizmie.

Dział VII. Regulacja nerwowo-hormonalna

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia przykłady gruczołów dokrewnych i narządów układu nerwowego, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje rolę hormonów.
- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady chorób układu nerwowego.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i rolę układu hormonalnego.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia podstawowe funkcje układu nerwowego.
- Częściowo samodzielnie opisuje higienę układu nerwowego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę i funkcje układu hormonalnego.
- Opisuje budowę i rolę ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego.
- Analizuje odruchy i ich znaczenie.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje zaburzenia pracy układu hormonalnego.
- Uzasadnia znaczenie higieny i profilaktyki chorób układu nerwowego.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach układu nerwowego i hormonalnego.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań prozdrowotnych.
- Konsekwentnie uzasadnia rolę regulacji nerwowej i hormonalnej.

Dział VIII. Narządy zmysłów

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie rozpoznaje podstawowe narządy zmysłów, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólne funkcje wzroku, słuchu i dotyku.
- Z pomocą nauczyciela wymienia choroby oka i ucha.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę oka i ucha.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia mechanizm widzenia i słyszenia.
- Częściowo samodzielnie opisuje higienę narządów zmysłów.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę i funkcje oka i ucha.
- Opisuje rolę pozostałych zmysłów.
- Analizuje choroby i zaburzenia narządów zmysłów.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje mechanizmy działania narządów zmysłów.
- Uzasadnia znaczenie dbania o narządy zmysłów.
- Wyjaśnia powiązania narządów zmysłów z układem nerwowym.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach i wadach wzroku i słuchu.
- Samodzielnie prezentuje sposoby ich korygowania.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie zmysłów w życiu człowieka.

Dział IX. Rozmnażanie i rozwój człowieka

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia narządy układu rozrodczego, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje rolę męskiego i żeńskiego układu rozrodczego.
- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady chorób układu rozrodczego.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę i funkcje układu rozrodczego.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia etapy rozwoju człowieka od poczęcia.
- Częściowo samodzielnie opisuje zasady higieny układu rozrodczego.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę i funkcje układów rozrodczych.
- Opisuje rozwój człowieka od poczęcia do starości.
- Analizuje choroby układu rozrodczego i sposoby profilaktyki.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje procesy rozrodcze człowieka.
- Uzasadnia znaczenie higieny i profilaktyki chorób układu rozrodczego.
- Wyjaśnia powiązania między układami w procesie rozwoju.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o rozwoju człowieka.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań prozdrowotnych.
- Konsekwentnie uzasadnia rolę rozmnażania i rozwoju w życiu człowieka.

Dział X. Równowaga wewnętrzna organizmu

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia przykłady mechanizmów regulacyjnych organizmu, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólne pojęcie homeostazy.
- Z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady chorób związanych z jej zaburzeniami.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje mechanizmy utrzymywania równowagi wewnętrznej.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie homeostazy dla organizmu.
- Częściowo samodzielnie opisuje choroby wynikające z zaburzeń równowagi wewnętrznej.

Ocena dobra

- Charakteryzuje podstawowe mechanizmy regulacyjne organizmu.
- Wyjaśnia rolę homeostazy w utrzymaniu zdrowia.
- Analizuje przykłady chorób powstających na skutek zaburzeń równowagi wewnętrznej.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje zależności między układami narządów a homeostazą.
- Uzasadnia znaczenie mechanizmów regulacyjnych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka.
- Stosuje poprawne pojęcia biologiczne związane z homeostazą.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o zaburzeniach homeostazy i metodach ich leczenia.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań wspierających utrzymanie równowagi wewnętrznej.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie homeostazy dla życia i zdrowia człowieka