

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI Z BIOLOGII W KLASIE 8

I. Ogólne zasady oceniania z przedmiotu.

1. Przedmiotem oceniania są różne formy pracy uczniów.
2. Sprawdziany, testy są obowiązkowe i każdorazowo są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Jeżeli uczeń opuścił zapowiadany sprawdzian z przyczyn losowych to ma on obowiązek napisać go po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
5. Uczeń poprawia ocenę ze sprawdzianu (w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzianu). Uczeń sam zgłasza gotowość poprawy oceny.
6. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie, obowiązują te same kryteria, co w pierwszym terminie.
7. Ocena z poprawy sprawdzianu wpisywana jest w dzienniku elektronicznym z zachowaniem pierwszej oceny.
8. Krótkie sprawdziany, kartkówki (mogą dotyczyć trzech - pięciu ostatnich tematów) nie muszą być zapowiadane. Czas trwania 10 -20 min.

II. Formy pracy na zajęciach: pogadanka, prezentacja multimedialna, ćwiczenia, praca w grupach, metody aktywne.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.

- a) Sprawdzanie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego poprzez odpytywanie ustne.
- b) Sprawdziany (po każdym dziale), testy, kartkówki.
- c) Referaty i prezentacje - w zależności od potrzeb w realizowanym materiale.

IV. Uwagi końcowe.

- a) Prace pisemne ocenia się wg przeliczenia punktów procentowych zgodnych ze Statutem Szkoły.
- b) Odpowiedzi ustne -przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, w przypadku lekcji powtórzeniowej całego działu. Odpowiedź ustna oceniana jest pod względem rzeczowości, stosowania terminologii biologicznej, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia logicznego rozumowania.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Z BIOLOGII W KLASIE 8

- 1) Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć podniesienia oceny przewidywanej ustnie lub za pomocą e-dziennika najpóźniej następnego dnia po ostatecznym terminie poinformowania uczniów o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej
- 2) Warunki potrzebne do pozytywnego rozpatrzenia wniosku:
 - a) Przystąpił do wszystkich prac pisemnych z biologii.
 - b) Przystąpił i poprawił oceny niedostateczne w terminie podanym przez nauczyciela.
 - c) Nie ma uwag w e-dzienniku o niesamodzielnej pracy.
- 3) Nauczyciel kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz analizując spełnienie wyżej wymienionych warunków podejmuje decyzję w terminie jednego dnia od otrzymania wniosku i informuje pisemnie lub ustnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.
- 4) Tryb:
 - a) Uczeń po spełnieniu w/w warunków (pkt 2) ustala z nauczycielem termin i zakres materiału, z którego oceny cząstkowe są niższe niż ocena o którą się ubiega i tę formę sprawdzania wiedzy poprawia pisemnie.
 - b) Uzyskana ocena jest wpisywana do dziennika jako ocena bieżąca.
 - c) Uczeń przedstawia notatki zgodnie z wytycznymi przedstawionymi przez nauczyciela na początku roku.
 - d) Nauczyciel dokonuje ponownej analizy osiągnięć i postępów ucznia i podejmuje ostateczną decyzję o podniesieniu lub pozostawieniu oceny przewidywanej

Wymagania edukacyjne – Biologia, klasa VIII

Dział I. Genetyka

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia podstawowe pojęcia genetyczne, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje DNA jako nośnik informacji genetycznej.

- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje schemat podziałów komórkowych.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje budowę DNA.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia różnice między mitozą a mejozą.
- Częściowo samodzielnie opisuje podstawowe prawa dziedziczenia.

Ocena dobra

- Charakteryzuje budowę DNA i jego funkcje.
- Opisuje przebieg mitozy i mejozy.
- Wyjaśnia zasady dziedziczenia cech u człowieka, w tym płci i grup krwi.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje schematy podziałów komórkowych.
- Uzasadnia znaczenie mutacji w zmienności organizmów.
- Stosuje poprawne pojęcia genetyczne.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o chorobach genetycznych.
- Samodzielnie prezentuje przykłady mutacji i ich skutków.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie badań genetycznych dla człowieka.

Dział II. Ewolucja życia

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia źródła wiedzy o ewolucji, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje ogólne mechanizmy ewolucji.
- Z pomocą nauczyciela wskazuje podstawowe cechy odróżniające człowieka od innych ssaków.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje przykłady dowodów ewolucji.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia rolę doboru naturalnego.
- Częściowo samodzielnie opisuje etapy ewolucji człowieka.

Ocena dobra

- Charakteryzuje dowody ewolucji.
- Opisuje mechanizmy ewolucji, w tym dobór naturalny i sztuczny.
- Wyjaśnia pochodzenie człowieka w kontekście ewolucji.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje przykłady ewolucji gatunków.

- Uzasadnia znaczenie doboru naturalnego w powstawaniu przystosowań.
- Wyjaśnia ewolucyjne cechy człowieka.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o dowodach ewolucji.
- Samodzielnie prezentuje przykłady procesów ewolucyjnych.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie teorii ewolucji w biologii.

Dział III. Organizmy a środowisko (ekologia)

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia cechy populacji, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje przykłady zależności pokarmowych.
- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje prosty schemat łańcucha pokarmowego.

Ocena dostateczna Częściowo samodzielnie opisuje zależności międzygatunkowe: konkurencję, pasożytnictwo, drapieżnictwo, roślinożerność.

- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia znaczenie nieantagonistycznych zależności.
- Częściowo samodzielnie opisuje cechy ekosystemu.

Ocena dobra

- Charakteryzuje cechy populacji.
- Opisuje różne rodzaje zależności międzygatunkowych.
- Analizuje przepływ materii i energii w ekosystemie.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje sieci pokarmowe.
- Uzasadnia rolę różnych organizmów w ekosystemie.
- Stosuje poprawne pojęcia ekologiczne.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o zależnościach międzygatunkowych.
- Samodzielnie tworzy przykłady łańcuchów i sieci pokarmowych.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie równowagi ekologicznej.

Dział IV. Człowiek i środowisko

Ocena dopuszczająca

- Rzadko samodzielnie wymienia przykłady różnorodności biologicznej, z pomocą nauczyciela.
- Sporadycznie samodzielnie opisuje negatywny wpływ człowieka na środowisko.

- Z pomocą nauczyciela podaje przykłady form ochrony przyrody.

Ocena dostateczna

- Częściowo samodzielnie opisuje znaczenie różnorodności biologicznej.
- W ograniczonym zakresie samodzielnie wyjaśnia skutki działalności człowieka.
- Częściowo samodzielnie opisuje sposoby ochrony przyrody.

Ocena dobra

- Charakteryzuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną.
- Opisuje zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
- Analizuje sposoby ochrony przyrody.

Ocena bardzo dobra

- Analizuje skutki ingerencji człowieka w środowisko.
- Uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej.
- Wyjaśnia rolę organizacji i instytucji zajmujących się ochroną przyrody.

Ocena celująca

- Wyszukuje dodatkowe informacje o gatunkach zagrożonych.
- Samodzielnie prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody.
- Konsekwentnie uzasadnia znaczenie racjonalnego gospodarowania zasobami.