

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA KLASA 8

Nauczyciel na bieżąco:

- informuje ucznia o postępach edukacyjnych w tym zakresie
- wspomaga ucznia w samodzielnym planowaniu swojego własnego rozwoju
- motywuje do dalszych postępów dostarcza rodzicom i innym nauczycielom informacji o trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia

Wymagania na poszczególne stopnie

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który rzadko:

- omawia zasady zachowania na strzelnicy
- zna podstawowe zasady orientowania się w terenie
- podaje definicję pierwszej pomocy
- wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
- zawsze potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
- opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej
- opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
- prawidłowo wzywa pomoc
- opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
- systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
- opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
- omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
- wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
- omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa
- proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych
- w sytuacjach symulowanych prawidłowo
- unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji
- opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach
- wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa
- wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,
- wymienia rodzaje sił zbrojnych RP
- charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
- rozpoznaje zagrożenia
- wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń
- wymienia główne przyczyny pożarów
- opisuje zasady postępowania podczas pożaru
- wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego
- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
- omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego
- omawia zasady zachowania na strzelnicy
- zna podstawowe zasady orientowania się w terenie
- podaje definicję pierwszej pomocy
- wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
- zawsze potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia

- opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej
- opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
- prawidłowo wzywa pomoc
- opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
- systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
- opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
- omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
- wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
- omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa
- proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych
- w sytuacjach symulowanych prawidłowo
- unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji
- opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach
- wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa
- wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,
- wymienia rodzaje sił zbrojnych RP
- charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
- rozpoznaje zagrożenia
- wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń
- wymienia główne przyczyny pożarów
- opisuje zasady postępowania podczas pożaru
- wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego
- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
- omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny oraz ten, który czasami:

- wymienia przykłady broni strzeleckiej
- omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie
- omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia
- wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
- wykonuje opatrunek osłaniający na ranę
- omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów
- wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
- opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)
- bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy
- układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej – ustalonej
- omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP
- charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP
- opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji
- sygnały
- drogi i wyjścia ewakuacyjne

- miejsce zbiórki
- zasady zachowania podczas ewakuacji
- wymienia podstawowe środki alarmowe
- opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
- przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych
- opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny oraz ten, który zazwyczaj:

- prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)
- wymienia podstawowe elementy broni palnej
- potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych
- omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia
- wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych
- wykonuje opatrunek osłaniający na ranę
- omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów
- wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
- opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)
- bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy
- układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej – ustalonej
- omawia zadania uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP
- charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP
- omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu
- omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego
- opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów
- wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
- wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą, dostateczną i dopuszczającą, który czasami:

- potrafi zgrywać przyrządy celownicze
- wymienia i charakteryzuje rodzaje map
- omawia najważniejsze elementy mapy
- wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
- omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”
- opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić
- resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
- opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci
- praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
- proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego
- omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
- omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania

- umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST
- wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności
- proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci
- wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa
- charakteryzuje stopnie ewakuacji
- omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych
- uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice

Stopień celujący otrzymuje uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą , dobrą, dostateczną, dopuszczającą oraz, który zawsze:

- wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania
- uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym
- potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
- jest członkiem organizacji lub grup
- doskonalili się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju
- redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- praca podczas lekcji
- zaangażowanie w wykonywane zadania
- umiejętność pracy w grupie
- obowiązkowość i systematyczność

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- test
- sprawdzian
- karty pracy - ćwiczenia
- zadanie praktyczne - ćwiczenia
- praca na lekcji
- odpowiedź ustną
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt)

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej

Możliwość uzyskania oceny wyższej ma każdy uczeń po spełnieniu warunków:

- rodzic lub uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej w formie pisemnej poprzez e-dziennik
- uczeń przystąpił w ciągu roku szkolnego do wszystkich sprawdzianów, ćwiczeń oraz ćwiczeń praktycznych

- uczeń podejmował próby poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających / oceny niedostatecznej z prac i ćwiczeń na lekcji

Tryb uzyskania oceny wyższej:

- analiza poziomu spełnienia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą
- wykonanie w terminie wyznaczonych przez nauczyciela zadań w formie pisemnej bądź w formie pracy wytwórczej z materiału, z którego uczeń nie spełnił wymagań na ocenę wyższą w ciągu roku szkolnego