

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy II w roku szkolnym 2026/2027

| Poziom niski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Poziom średni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń ma problemy lub rozpoznaje i nazywa jedynie niektóre słowa z zakresu i tematów: liczby od 1 do 100, dom i jego wyposażenie, zwierzęta domowe i ich pożywienie, ubrania i pory roku, gry i zabawy, pomieszczenia i czynności szkolne, zdrowie i samopoczucie, miejsca w mieście, kraje i kultura krajów anglojęzycznych. Z trudnościami używa ich w prostych zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami w czasie teraźniejszym. Stara się je odczytać ze znaczną pomocą nauczyciela. Z trudem stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia i opisuje siebie i innych, wita się i żegna.</p> | <p>Uczeń nie zawsze samodzielnie rozpoznaje i nazywa słowa z zakresu: liczby od 1 do 100, dom i jego wyposażenie, zwierzęta domowe i ich pożywienie, ubrania i pory roku, gry i zabawy, pomieszczenia i czynności szkolne, zdrowie i samopoczucie, miejsca w mieście, kraje i kultura krajów anglojęzycznych. Rzadko używa ich w prostych zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami w czasie teraźniejszym. Potrafi odczytać część słów z pomocą nauczyciela. Rzadko stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia i opisuje siebie i innych, wita się i żegna.</p> | <p>Uczeń samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa słowa z zakresu i tematów: liczby od 1 do 100, dom i jego wyposażenie, zwierzęta domowe i ich pożywienie, ubrania i pory roku, gry i zabawy, pomieszczenia i czynności szkolne, zdrowie i samopoczucie, miejsca w mieście, kraje i kultura krajów anglojęzycznych. Często używa ich w prostych zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami w czasie teraźniejszym. Zazwyczaj poprawnie i samodzielnie odczytuje słowa oraz stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia i opisuje siebie i innych, wita się i żegna.</p> | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie rozpoznaje, odczytuje i używa w tworzonych pełnych prostych zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami w czasie teraźniejszym, całego słownictwa z zakresu i tematów: liczby od 1 do 100, dom i jego wyposażenie, zwierzęta domowe i ich pożywienie, ubrania i pory roku, gry i zabawy, pomieszczenia i czynności szkolne, zdrowie i samopoczucie, miejsca w mieście, kraje i kultura krajów anglojęzycznych. Samodzielnie i poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia i opisuje siebie i innych, wita się i żegna.</p> | <p>Uczeń zna oraz zawsze bezbłędnie i samodzielnie odczytuje i stosuje słownictwo z zakresu i tematów: liczby od 1 do 100, czynności związane z nauką i zabawą, dom i jego wyposażenie, ubrania, zwierzęta domowe, gry i zabawy, zdrowie i samopoczucie, miejsca do spędzania wolnego czasu, kraje i kultura krajów anglojęzycznych. Zawsze samodzielnie i poprawnie używa go w pełnych prostych zdaniach wraz z podstawowymi czasownikami w czasie teraźniejszym. Zawsze samodzielnie i bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia i opisuje siebie i innych, wita się i żegna.</p> |
| <p>Uczeń z dużą pomocą tworzy proste zdania opisujące i wyrażające preferencje oraz pytania związane z poznany słownictwem. Z dużą pomocą odpowiada na pytania krótką odpowiedzią i pełnym prostym zdaniem. Z dużą pomocą próbuje brać udział w dialogu (odgrywać scenkę)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Uczeń rzadko samodzielnie tworzy proste zdania opisujące lub wyrażające preferencje oraz pytania związane z poznany słownictwem. Z niewielką pomocą odpowiada na pytania krótką odpowiedzią i pełnym prostym zdaniem lub odpowiada samodzielnie, popełniając nieliczne błędy. Z niewielką pomocą bierze udział w dialogu (odgrywa scenkę)</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń zazwyczaj samodzielnie tworzy poprawne proste zdania opisujące lub wyrażające preferencje i pytania związane z poznany słownictwem i odpowiada na pytania krótką odpowiedzią lub prostym zdaniem. Z niewielkimi błędami tworzy prosty dialog (odgrywanie scenki).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Uczeń samodzielnie i swobodnie wypowiada się pełnymi poprawnymi prostymi zdaniami i tworzy pytania. Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania pełnym prostym zdaniem i krótką odpowiedzią. Samodzielnie i poprawnie tworzy prosty dialog (odgrywanie scenki).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Uczeń zawsze samodzielnie i bezbłędnie tworzy rozbudowane wypowiedzi, tworzy pytania i odpowiada na nie pełnym prostym zdaniem i krótką odpowiedzią. Inicjuje rozmowę, łączy różne struktury w dłuższe wypowiedzi odgrywając scenki i prowadząc swobodnie dialog związany z poznany słownictwem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Uczeń z dużą pomocą nauczyciela wskazuje pojedyncze wyrazy w strukturze zdań, próbuje je odczytać, dopasować i łączyć z ilustracją, ale popełnia błędy. Ma duże trudności z rozumieniem zdań.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń rzadko poprawnie rozpoznaje wyrazy w strukturze zdań i łączy je z ilustracją. Odczytuje wybrane wyrazy z pomocą nauczyciela lub popełnia błędy. Miewa trudności z rozumieniem zdań.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń zazwyczaj samodzielnie i poprawnie czyta i rozumie proste zdania i wyrazy w ich strukturze oraz poprawnie łączy tekst z ilustracją.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń samodzielnie i bezbłędnie czyta i interpretuje wszystkie proste zdania i wyrazy w ich strukturze oraz poprawnie łączy je z ilustracją.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń zawsze samodzielnie i bezbłędnie czyta ze zrozumieniem krótkie teksty i zdania, w pełni rozumie struktury zdań i wyrazy, bezbłędnie dopasowuje je do ilustracji. Potrafi także kreatywnie i samodzielnie ułożyć własną</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Poziom niski                                                                                                                                                                                                           | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                | Poziom średni                                                                                                                                                                                                          | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                           | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         | wypowiedź wzorując się na przykładach.                                                                                                                                                           |
| Uczeń mimowolnie lub rzadko poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela. Ma problemy z uważnym słuchaniem dialogów, historyjek i piosenek czy rymowanek. Ich fragmenty rozumie tylko z pomocą nauczyciela i ilustracji. | Uczeń czasem rozumie i reaguje na polecenia wydawane w klasie. Nie zawsze słucha w skupieniu dialogów, historyjek i piosenek czy rymowanek. Rozumie ich treść z pomocą lub jeśli są wspomagane gestem/ ilustracją. | Uczeń zazwyczaj rozumie i poprawnie reaguje na polecenia wydawane w klasie. Zazwyczaj z zaangażowaniem słucha dialogów, historyjek i piosenek czy rymowanek. Zwykle rozumie ich treść bez wsparcia gestem/ ilustracji. | Uczeń bez problemu rozumie i zawsze poprawnie reaguje na wszystkie polecenia. Z zaangażowaniem słucha dialogów, historyjek i piosenek czy rymowanek, rozumie ich treść bez wsparcia gestem/ ilustracji. | Uczeń zawsze bezbłędnie rozumie wypowiedzi, historyjki, polecenia, piosenki, rymowanki i odpowiednio na nie reaguje. Potrafi z nich wyciągać wnioski i zastosować informacje w nowym kontekście. |
| Uczeń niechętnie włącza się w śpiewanie piosenek. Recytuje jedynie fragmenty rymowanek z pomocą grupy, wymaga dużej zachęty do ich odgrywania gestami lub robi to niechętnie.                                          | Uczeń z zachętą nauczyciela lub z pomocą grupy śpiewa wybrane piosenki i mówi rymowanki. Stara się wykonywać gesty ilustrujące treść.                                                                              | Uczeń zazwyczaj samodzielnie i poprawnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, samodzielnie wykonując gesty ilustrujące treść.                                                                                         | Uczeń samodzielnie i chętnie bierze aktywny udział w śpiewaniu piosenek i recytowaniu rymowanek, poprawnie przekazuje ich treść z zaangażowaniem odgrywając gesty.                                      | Uczeń zawsze samodzielnie, bezbłędnie, z zaangażowaniem i twórczo śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, interpretuje ich tekst kreatywnie wprowadzając własne pomysły gestów i intonacji.        |
| Uczeń przepisuje lub z dużą pomocą i trudnościami pisze pojedyncze wyrazy.                                                                                                                                             | Uczeń samodzielnie przepisuje i z pomocą pisze pojedyncze wyrazy.                                                                                                                                                  | Uczeń zazwyczaj samodzielnie i poprawnie przepisuje i pisze pojedyncze wyrazy, również w prostych zdaniach.                                                                                                            | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie przepisuje i pisze pojedyncze wyrazy, również w prostych zdaniach.                                                                                                      | Uczeń zawsze samodzielnie i bezbłędnie przepisuje i pisze wszystkie wyrazy oraz w pełni poprawne proste zdania.                                                                                  |

Uczeń, który nie spełnia wymagań na poziomie niskim, wymaga wsparcia i dostosowania form pracy do jego możliwości.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- sprawdziany (praca pisemna) po każdym zakończonym rozdziale, kartkówki,
- wypowiedzi ustne obejmująca mniejszą partię materiału,
- praca na lekcji, samodzielnie wykonywane zadania na lekcji.

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej:

- najlepszym sposobem poprawienia oceny jest systematyczna praca ucznia.
- nauczyciel na prośbę ucznia może dać możliwość poprawienia niezadowolającej oceny z pracy pisemnej czy odpowiedzi ustnej,
- nauczyciel ustala termin i sposób poprawy oceny i informuje ucznia.