

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla kl. IV (Realizowany podręcznik: *Stay Brainy 4* – wydawnictwo Macmillan)

CELUJĄCY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy czwartej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto :

- biegle posługuje się słownictwem i gramatyką na poziomie klasy czwartej
- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi opisać i porównać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy czwartej

Gramatyka

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- liczbą mnogą rzeczowników regularnych i nieregularnych
- czasownikiem *to be* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- zaimkami osobowymi: *I, you, he, she, it, we, you, they*
- pytaniami *what/who/where/whose/how*
- liczebnikami 1-100
- przedimkami określonymi (*the*) i nieokreślonymi (*a/ an*) lub (*–*)
- Rzeczownikami z przymiotnikami
- dopełniaczem saksońskim np. *Tom's book*
- przymiotnikami dzierżawczymi: *my, your, his, her, our, your, their*
- zaimkami wskazującymi *this, that, these, those*
- czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *can* dla wyrażenia *prośby i pozwolenia*
- przysłówkami sposobu z czasownikiem *can*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją *there is, there are* w formie twierdzącej i przeczącej
- określaniem ilości przy użyciu *some, any i a lot of*
- wyrażeniem *It's time*
- czasem *Present Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem *Present Continuous* w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- zdaniami w trybie rozkazującym

Słownictwo:

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej **91 %** podanych zwrotów i słówek z podanego zakresu:

1. Jesteśmy przyjaciółmi : uczeń posługuje się liczebnikami w zakresie 1-100, zna i recytuje alfabet oraz literuje(imiona , nazwiska i inne wyrazy). Podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Potrafi

opisać ludzi zwierzęta, miejsca i przedmioty stosując podstawowe przymiotniki. Potrafi określić ich liczbę i kolor. Uczeń potrafi przedstawić siebie i inne osoby, podając wiek i pochodzenie.

2. Kim jesteś? : uczeń potrafi nazywać cechy charakteru, zna nazwy przyborów szkolnych, stosuje słownictwo i zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem . Poprawnie podaje cenę, nazywa **wybrane kraje**. Potrafi opisać osoby podając ich wiek i cechy charakteru. Potrafi opisać plecak i co się w nim znajduje. Swobodnie wyraża opinie.

3. Moje rzeczy: uczeń podaje i stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku i elementów garderoby, potrafi nazwać podstawowe przymiotniki, posługuje się słownictwem dotyczącym pomieszczeń oraz pełnego wyposażenia domu, stosuje słownictwo oraz zwroty związane z kupowaniem ubrań, określa przynależność przedmiotów oraz płynnie podaje ich ceny. Potrafi opisać miejsca (pokój) oraz wyrazić opinię na temat ubrań.

4. Co posiadasz? : uczeń zna nazwy członków rodziny, stosuje przymiotniki opisujące charakter oraz wygląd zewnętrzny. Potrafi opisać członków rodziny podając ich umiejętności oraz zainteresowania. Potrafi opisać przedmioty (symbole królewskie). Potrafi rozpocząć i zakończyć rozmowę. Uczeń zna i stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe.

5. Co potrafisz?: uczeń zna nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych, opisuje zjawiska, takie jak popularny sport w wybranym kraju, potrafi opisać osoby, zwierzęta (podając wygląd, umiejętności oraz ich brak). Uczeń potrafi poprosić o pozwolenie, wyrazić zgodę lub jej brak.

6. Smaczne jedzenie: uczeń potrafi podać nazwy produktów spożywczych oraz nazywa posiłki, opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz koktajl i jego składniki. Potrafi przeprowadzić krótki dialog w sklepie, oraz zaproponować jakąś czynność. Potrafi opisać upodobanie kulinarne i wyrazić opinię.

7. Mój tydzień: uczeń potrafi podać nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, zna dni tygodnia, pory dnia oraz podaje godziny. Opisuje miejsca, takie jak obozy wakacyjne, opisuje czynności dnia codziennego wybranego zwierzątka domowego.

8. Czy to jest prawdziwe?: uczeń potrafi podać nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w wesołym miasteczku, zna nazwy budynków i innych miejsc w mieście, podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. Potrafi opisać miejsca, takie jak najbliższa okolica oraz atrakcje turystyczne w wybranych krajach. Opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje osoby i przedmioty znajdujące się na obrazku.

Umiejętności

●**pisanie:** uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji

●**sluchanie:** uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych

●**mówienie:** uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową –można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów. Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela.

●**czytanie:** uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu, wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty, potrafi przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy czwartej

Gramatyka

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- liczbą mnogą rzeczowników regularnych i nieregularnych
- czasownikiem *to be* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- zaimkami osobowymi: *I, you, he, she, it, we, you, they*
- pytaniami *what/who/where/whose/how*
- liczebnikami 1-100
- przedimkami określonymi (*the*) i nieokreślonymi (*a/ an*) lub (–)
- Rzeczownikami z przymiotnikami
- dopełniaczem saksońskim np. *Tom's book*
- przymiotnikami dzierżawczymi: *my, your, his, her, our, your, their*
- zaimkami wskazującymi *this, that, these, those*
- czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *can* dla wyrażenia *prośby i pozwolenia*
- przysłówkami sposobu z czasownikiem *can*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją *there is, there are* w formie twierdzącej i przeczącej
- określaniem ilości przy użyciu *some, any* i *a lot of*
- wyrażeniem *It's time*
- czasem *Present Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem *Present Continuous* w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- zdaniami w trybie rozkazującym

Słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej **71%** podanych zwrotów i słówek z podanego zakresu:

1. Jesteśmy przyjaciółmi : uczeń posługuje się liczebnikami w zakresie 1-100, zna i recytuje alfabet oraz literuje (imiona, nazwiska i inne wyrazy). Podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Potrafi opisać ludzi zwierzęta, miejsca i przedmioty stosując podstawowe przymiotniki. Potrafi określić ich liczbę i kolor. Uczeń potrafi przedstawić siebie i inne osoby, podając wiek i pochodzenie.

2. Kim jesteś? : uczeń potrafi nazywać cechy charakteru, zna nazwy przyborów szkolnych, stosuje słownictwo i zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem. Poprawnie podaje cenę, nazywa **wybrane** kraje. Potrafi opisać osoby podając ich wiek i cechy charakteru. Potrafi opisać plecak i co się w nim znajduje. Swobodnie wyraża opinie.

3. Moje rzeczy: uczeń podaje i stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku i elementów garderoby, potrafi nazwać podstawowe przymiotniki, posługuje się słownictwem dotyczącym pomieszczeń oraz pełnego wyposażenia domu, stosuje słownictwo oraz zwroty związane z kupowaniem ubrań, określa przynależność przedmiotów oraz płynnie podaje ich ceny. Potrafi opisać miejsca (pokój) oraz wyrazić opinię na temat ubrań.

4. Co posiadasz? : uczeń zna nazwy członków rodziny, stosuje przymiotniki opisujące charakter oraz wygląd zewnętrzny. Potrafi opisać członków rodziny podając ich umiejętności oraz zainteresowania. Potrafi opisać przedmioty (symbole królewskie). Potrafi rozpocząć i zakończyć rozmowę. Uczeń zna i stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe.

5. Co potrafisz?: uczeń zna nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych, opisuje zjawiska, takie jak popularny sport w wybranym kraju,

potrafi opisać osoby, zwierzęta (podając wygląd, umiejętności oraz ich brak). Uczeń potrafi poprosić o pozwolenie, wyrazić zgodę lub jej brak.

6. Smaczne jedzenie: uczeń potrafi podać nazwy produktów spożywczych oraz nazywa posiłki, opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz koktajl i jego składniki. Potrafi przeprowadzić krótki dialog w sklepie, oraz zaproponować jakąś czynność. Potrafi opisać upodobanie kulinarne i wyrazić opinię.

7. Mój tydzień: uczeń potrafi podać nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, zna dni tygodnia, pory dnia oraz podaje godziny. Opisuje miejsca, takie jak obozy wakacyjne, opisuje czynności dnia codziennego wybranego zwierzątka domowego.

8. Czy to jest prawdziwe?: uczeń potrafi podać nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w wesołym miasteczku, zna nazwy budynków i innych miejsc w mieście, podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. Potrafi opisać miejsca, takie jak najbliższa okolica oraz atrakcje turystyczne w wybranych krajach. Opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje osoby i przedmioty znajdujące się na obrazku.

Umiejętności

□ **pisanie:** uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na ogół zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi zwykle w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera większość wymaganych zagadnień. Pisz teksty nieznacznie krótsze od wymaganej długości. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Na ogół poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

□ **sluchanie:** uczeń rozumie znaczną większość wypowiedzi ze słuchu: zwykle poprawnie reaguje na polecenia, rozumie znaczną większość zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, zwykle rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, zwykle potrafi rozróżnić dźwięki

□ **mówienie:** uczeń tworzy wypowiedzi ustne zawierające dość szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się w miarę poprawnym językiem i wymową – można go zrozumieć beztrudności, popełnia niewiele błędów, umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

□ **czytanie:** uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać większość szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu zwykle wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń zwykle poprawnie stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy czwartej

Gramatyka

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- liczbą mnogą rzeczowników regularnych i nieregularnych
- czasownikiem *to be* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- zaimkami osobowymi: *I, you, he, she, it, we, you, they*
- pytaniami *what/who/where/whose/how*
- liczebnikami 1-100
- przedimkami określonymi (*the*) i nieokreślonymi (*a/ an*) lub (*–*)
- Rzeczownikami z przymiotnikami
- dopełniaczem saksońskim np. *Tom's book*
- przymiotnikami dzierżawczymi: *my, your, his, her, our, your, their*
- zaimkami wskazującymi *this, that, these, those*
- czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *can* dla wyrażenia *prośby i pozwolenia*

- przysłówkami sposobu z czasownikiem *can*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją *there is, there are* w formie twierdzącej i przeczącej
- określaniem ilości przy użyciu *some, any* i *a lot of*
- wyrażeniem *It's time*
- czasem *Present Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem *Present Continuous* w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- zdaniami w trybie rozkazującym

Słownictwo

Uczeń używa słownictwa dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej **51%** słówek i zwrotów z podanego zakresu:

1. Jesteśmy przyjaciółmi : uczeń posługuje się liczebnikami w zakresie 1-100, zna i recytuje alfabet oraz literuje (imiona, nazwiska i inne wyrazy). Podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Potrafi opisać ludzi zwierzęta, miejsca i przedmioty stosując podstawowe przymiotniki. Potrafi określić ich liczbę i kolor. Uczeń potrafi przedstawić siebie i inne osoby, podając wiek i pochodzenie.

2. Kim jesteś? : uczeń potrafi nazywać cechy charakteru, zna nazwy przyborów szkolnych, stosuje słownictwo i zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem. Poprawnie podaje cenę, nazywa **wybrane kraje**. Potrafi opisać osoby podając ich wiek i cechy charakteru. Potrafi opisać plecak i co się w nim znajduje. Swobodnie wyraża opinie.

3. Moje rzeczy: uczeń podaje i stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku i elementów garderoby, potrafi nazywać podstawowe przymiotniki, posługuje się słownictwem dotyczącym pomieszczeń oraz pełnego wyposażenia domu, stosuje słownictwo oraz zwroty związane z kupowaniem ubrań, określa przynależność przedmiotów oraz płynnie podaje ich ceny. Potrafi opisać miejsca (pokój) oraz wyrazić opinię na temat ubrań.

4. Co posiadasz? : uczeń zna nazwy członków rodziny, stosuje przymiotniki opisujące charakter oraz wygląd zewnętrzny. Potrafi opisać członków rodziny podając ich umiejętności oraz zainteresowania. Potrafi opisać przedmioty (symbole królewskie). Potrafi rozpocząć i zakończyć rozmowę. Uczeń zna i stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe.

5. Co potrafisz?: uczeń zna nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych, opisuje zjawiska, takie jak popularny sport w wybranym kraju, potrafi opisać osoby, zwierzęta (podając wygląd, umiejętności oraz ich brak). Uczeń potrafi poprosić o pozwolenie, wyrazić zgodę lub jej brak.

6. Smaczne jedzenie: uczeń potrafi podać nazwy produktów spożywczych oraz nazywa posiłki, opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz koktajl i jego składniki. Potrafi przeprowadzić krótki dialog w sklepie, oraz zaproponować jakąś czynność. Potrafi opisać upodobanie kulinarne i wyrazić opinię.

7. Mój tydzień: uczeń potrafi podać nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, zna dni tygodnia, pory dnia oraz podaje godziny. Opisuje miejsca, takie jak obozy wakacyjne, opisuje czynności dnia codziennego wybranego zwierzątka domowego.

8. Czy to jest prawdziwe?: uczeń potrafi podać nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w wesołym miasteczku, zna nazwy budynków i innych miejsc w mieście, podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. Potrafi opisać miejsca, takie jak najbliższa okolica oraz atrakcje turystyczne w wybranych krajach. Opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje osoby i przedmioty znajdujące się na obrazku.

Umiejętności

●**pisanie:** uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji, popełniając przy tym błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia. Pisz teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

●**sluchanie:** uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może czasami potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

●**mówienie:** uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa. Potrafi mówić spójnie, ale z częstymi zawahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Czasami próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

●**czytanie:** uczeń czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje częściowo zadania na zrozumienie, uczeń czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, częściowo rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty. Potrafi czasami przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy czwartej

Gramatyka

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierających struktury z:

- liczbą mnogą rzeczowników regularnych i nieregularnych
- czasownikiem *to be* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- zaimkami osobowymi: *I, you, he, she, it, we, you, they*
- pytaniami *what/who/where/whose/how*
- liczebnikami 1-100
- przedimkami określonymi (*the*) i nieokreślonymi (*a/ an*) lub (–)
- Rzeczownikami z przymiotnikami
- dopełniaczem saksońskim np. *Tom's book*
- przymiotnikami dzierżawczymi: *my, your, his, her, our, your, their*
- zaimkami wskazującymi *this, that, these, those*
- czasownikiem *have got/has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem modalnym *can* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *can* dla wyrażenia *prośby i pozwolenia*
- przysłówkami sposobu z czasownikiem *can*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- konstrukcją *there is, there are* w formie twierdzącej i przeczącej
- określaniem ilości przy użyciu *some, any i a lot of*
- wyrażeniem *It's time*
- czasem *Present Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasem *Present Continuous* w zdaniach, przeczeniach i pytaniach
- zdaniami w trybie rozkazującym

Słownictwo

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu, odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej **30 %** słówek i zwrotów z podanego zakresu:

1.**Jesteśmy przyjaciółmi :** uczeń posługuje się liczebnikami w zakresie 1-100, zna i recytuje alfabet oraz literuje(imiona , nazwiska i inne wyrazy). Podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Potrafi opisać ludzi zwierzęta, miejsca i przedmioty stosując podstawowe przymiotniki. Potrafi określić ich liczbę i kolor. Uczeń potrafi przedstawić siebie i inne osoby, podając wiek i pochodzenie.

2. Kim jesteś? : uczeń potrafi nazywać cechy charakteru, zna nazwy przyborów szkolnych, stosuje słownictwo i zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem. Poprawnie podaje cenę, nazywa **wybrane kraje**. Potrafi opisać osoby podając ich wiek i cechy charakteru. Potrafi opisać plecak i co się w nim znajduje. Swobodnie wyraża opinie.

3. Moje rzeczy: uczeń podaje i stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku i elementów garderoby, potrafi nazwać podstawowe przymiotniki, posługuje się słownictwem dotyczącym pomieszczeń oraz pełnego wyposażenia domu, stosuje słownictwo oraz zwroty związane z kupowaniem ubrań, określa przynależność przedmiotów oraz płynnie podaje ich ceny. Potrafi opisać miejsca (pokój) oraz wyrazić opinię na temat ubrań.

4. Co posiadasz? : uczeń zna nazwy członków rodziny, stosuje przymiotniki opisujące charakter oraz wygląd zewnętrzny. Potrafi opisać członków rodziny podając ich umiejętności oraz zainteresowania. Potrafi opisać przedmioty (symbole królewskie). Potrafi rozpocząć i zakończyć rozmowę. Uczeń zna i stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe.

5. Co potrafisz?: uczeń zna nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych, opisuje zjawiska, takie jak popularny sport w wybranym kraju, potrafi opisać osoby, zwierzęta (podając wygląd, umiejętności oraz ich brak). Uczeń potrafi poprosić o pozwolenie, wyrazić zgodę lub jej brak.

6. Smaczne jedzenie: uczeń potrafi podać nazwy produktów spożywczych oraz nazywa posiłki, opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz koktajl i jego składniki. Potrafi przeprowadzić krótki dialog w sklepie, oraz zaproponować jakąś czynność. Potrafi opisać upodobanie kulinarne i wyrazić opinię.

7. Mój tydzień: uczeń potrafi podać nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, zna dni tygodnia, pory dnia oraz podaje godziny. Opisuje miejsca, takie jak obozy wakacyjne, opisuje czynności dnia codziennego wybranego zwierzątka domowego.

8. Czy to jest prawdziwe?: uczeń potrafi podać nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w wesołym miasteczku, zna nazwy budynków i innych miejsc w mieście, podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. Potrafi opisać miejsca, takie jak najbliższa okolica oraz atrakcje turystyczne w wybranych krajach. Opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje osoby i przedmioty znajdujące się na obrazku.

Umiejętności

●**pisanie:** uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo z lekcji. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane zagadnienia. Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

●**sluchanie:** uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

●**mówienie:** uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

●**czytanie:** uczeń rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niewiele szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu z trudnością wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty. Ma duże trudności z przetwarzaniem tekstu: rzadko poprawnie przekazuje ustnie lub zapisuje informacje uzyskane z czytanego tekstu.

Niedostateczny

Uczeń nie osiągnął wystarczających umiejętności językowych na poziomie oceny dopuszczającej.
Nie wykazuje postępów w nauce nawet przy pomocy nauczyciela.

Uczeń nie wykazuje znajomości treści programowych w zakresie przekraczającym 29%.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Sprawdziany pisemne, testy (przeprowadzane po zakończeniu działu tematycznego) - zapowiadane z wyprzedzeniem

Kartkówki (obejmują materiał z 1-3 ostatnich lekcji lub dotyczące krótkich zagadnień, lub znajomości słownictwa z danego działu) – zapowiadane lub niezapowiadane

Pisanie (sprawdzające umiejętność tworzenia krótkich i dłuższych form wypowiedzi przeprowadzane po wprowadzeniu, omówieniu lub powtórzeniu danej formy) – zapowiadane z wyprzedzeniem

Wypowiedzi ustne (sprawdzające stopień opanowania omawianych zagadnień) – ocenianie bieżące

Dobrowolne zadania domowe – uczeń może wykonywać dodatkowe zadania utrwalające lub rozwijające wiadomości i umiejętności. Wykonane zadania są sprawdzane przez nauczyciela, który udziela uczniowi informacji zwrotnej. Systematyczne i staranne wykonywanie dobrowolnych zadań domowych może być uwzględnione przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej, wpływając na jej podwyższenie.

Praca na lekcji (wykonywanie zleconych pisemnych zadań w zeszytach przedmiotowym, zeszytach ćwiczeń lub na karcie pracy stosownie do zagadnienia i potrzeb metodycznych) – ocenianie bieżące

Projekty edukacyjne indywidualne lub grupowe (związane z wybranym zagadnieniem językowym, kulturowym) - zapowiadane z wyprzedzeniem

Inne prace: prezentacje, projekty (obejmują podane zagadnienie) – zapowiadane do przygotowania lub oceniane na bieżąco

Odgrywanie scenek i dialogów - sprawdzanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim w sytuacjach życia codziennego, z wykorzystaniem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Ocenie może podlegać m.in. poprawność językowa, wymowa, płynność wypowiedzi oraz adekwatność reakcji językowej.

Gry i zabawy językowe – sprawdzanie stopnia opanowania słownictwa, struktur gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych poprzez różnego rodzaju gry, quizy i zadania językowe. Mogą mieć formę indywidualną, w parach lub w grupach.

Prace dodatkowe (opanowanie, zaprezentowanie materiału wykraczającego poza program nauczania w danej klasie celem przygotowania się i udziału w konkursach tematycznych) – zapowiadane i uzgadniane z uczącym

Prace pisemne, sprawdziany, testy oceniane są w skali punktowej i przeliczane na ocenę wg zasad:

- 100 % punktów – celujący – 6
- 91% - 99 % punktów – bardzo dobry – 5
- 71% - 90 % punktów – dobry – 4
- 51% - 70 % punktów – dostateczny – 3
- 30% - 50 % punktów – dopuszczający – 2

- 0 % - 29 % punktów – niedostateczny -1

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej

Możliwość uzyskania oceny wyższej ma każdy uczeń po spełnieniu warunków:

- rodzic lub uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej w formie pisemnej poprzez e-dziennik;
- uczeń przystąpił w ciągu roku szkolnego do wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych;
- uczeń podejmował próby poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających / oceny niedostatecznej ze sprawdzianów i prac pisemnych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie;

Tryb uzyskania oceny wyższej:

- analiza poziomu spełnienia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą;
- wykonanie w terminie wyznaczonych przez nauczyciela zadań w formie ustnej, pisemnej z materiału, z którego uczeń nie spełnił wymagań na ocenę wyższą w ciągu roku szkolnego.

Dostosowanie oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.