

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla kl.VI

(Realizowany podręcznik: *Brainy 6* – wydawnictwo Macmillan)

CELUJĄCY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy szóstej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto :

- biegle posługuje się słownictwem i gramatyką na poziomie klasy szóstej
- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi opisać i porównać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy szóstej

Gramatyka:

uczeń potrafi poprawnie i bez trudu zrozumieć, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- liczebnikami porządkowymi
- zdaniami z some i any
- czasem Present simple
- zdaniami ze strukturą be going to
- przedimkami nieokreślonymi a/an, przedimkiem określonym the oraz przedimkiem zerowym.
- konstrukcją There is / There are
- czasownikiem have to
- przymkami miejsca
- zdaniami w trybie rozkazującym
- konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: live, like, don't mind, don't like, hate.
- rzeczownikami złożonymi
- pytaniami o podmiot (Who ...?)
- czasem Present continuous
- okolicznikiem czasu dla czasów Present simple i Present continuous
- czasem Future simple
- zaimkami osobowymi w funkcji dopełnienia
- przymiotnikami regularnymi i nieregularnymi w stopniu wyższym i najwyższym oraz struktury: as ... as
- czasownikiem modalnym should
- przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi
- czasem Past simple i strukturą There was/There were
- strukturą be going to
- czasem Present perfect
- czasownikiem modalnym can i mustn't
- zwrotem let's do wyrażenia propozycji

Słownictwo:

uczeń zna i czynnie posługuje się słownictwem w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 91% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

MIEJSCE ZAMIESZKANIA: uczeń niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), poprawnie nazywa kontynenty.

CZŁOWIEK: uczeń bez trudu i niemal bezbłędnie podaje datę urodzenia, zainteresowania, niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego, zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru, zna i poprawnie podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.

EDUKACJA: uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.

SPORT: uczeń zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy

KULTURA: uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media.

NAUKA I TECHNIKA: uczeń z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związane z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków, zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).

ŚWIAT PRZYRODY: uczeń zna i prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, pogody, nazwy roślin i zwierząt, zna i poprawnie podaje słownictwo z obszarów: jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych

PRACA: uczeń zna i prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynnościami i obowiązkami, bardzo dobrze zna nazwy miejsc pracy, czy niezwykle zawody

ZAKUPY I USŁUGI: uczeń niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne, zna i poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowanie.

ŻYCIE PRYWATNE: uczeń niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami, zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty), zna i poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego, zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia, zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.

Umiejętności

pisanie: uczeń wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź; pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych, popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji, chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

sluchanie: uczeń potrafi bez trudu zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór, aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

mówienie: uczeń dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową, potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału, dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału, ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć, w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

czytanie: uczeń bez problemu rozumie przeczytane teksty, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty; czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta teksty dodatkowe, chętnie prezentuje swoje umiejętności podczas lekcji.

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy szóstej gramatyka

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć, przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- liczebnikami porządkowymi
- zdaniami z some i any
- czasem Present simple
- zdaniami ze strukturą be going to
- przedimkami nieokreślonymi a/an, przedimkiem określonym the oraz przedimkiem zerowym.
- konstrukcją There is / There are
- czasownikiem have to
- przymkami miejsca
- zdaniami w trybie rozkazującym
- konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: live, like, don't mind, don't like, hate.
- rzeczownikami złożonymi
- pytaniami o podmiot (Who ...?)
- czasem Present continuous
- okolicznikiem czasu dla czasów Present simple i Present continuous
- czasem Future simple
- zaimkami osobowymi w funkcji dopełnienia
- przymiotnikami regularnymi i nieregularnymi w stopniu wyższym i najwyższym oraz struktury: as ... as
- czasownikiem modalnym should
- przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi
- czasem Past simple i strukturą There was/There were
- strukturą be going to

- czasem Present perfect
- czasownikiem modalnym can i mustn't
- zwrotem let's do wyrażenia propozycji

słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 71% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

MIEJSCE ZAMIESZKANIA: uczeń na ogół nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), poprawnie nazywa kontynenty.

CZŁOWIEK: uczeń zazwyczaj podaje datę urodzenia, zainteresowania, na ogół podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego, zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru, zna i poprawnie podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.

EDUKACJA: uczeń zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.

SPORT: uczeń zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy

KULTURA: uczeń zna i stosuje słownictwo z zakresu: media.

NAUKA I TECHNIKA: uczeń na ogół podaje nazwy czynności związane z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń zna i stosuje nazwy wynalazków, zna i stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).

ŚWIAT PRZYRODY: uczeń zna i na ogół podaje słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, pogody, nazwy roślin i zwierząt, zna i podaje słownictwo z obszarów: jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych

PRACA: uczeń zna i na ogół podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynnościami i obowiązkami, dobrze zna nazwy miejsc pracy, czy niezwykle zawody

ZAKUPY I USŁUGI: uczeń zazwyczaj nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne, zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowanie.

ŻYCIE PRYWATNE: uczeń na ogół podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami, zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty), zna i poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego, zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, zna i nazywa czynności związane z trybem życia, zna i zazwyczaj stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.

umiejętności

pisanie: prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące, wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu; pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji, czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

sluchanie: uczeń potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować, zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję, przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

mówienie: uczeń mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem, dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału, można go zazwyczaj zrozumieć, potrafi włączyć się do rozmowy, w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny, na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy

czytanie: uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czyta popełniając nieliczne błędy.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy szóstej

Gramatyka:

uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- liczebnikami porządkowymi
- zdaniami z some i any
- czasem Present simple
- zdaniami ze strukturą be going to
- przedimkami nieokreślonymi a/an, przedimkiem określonym the oraz przedimkiem zerowym.
- konstrukcją There is / There are

- czasownikiem have to
- przymiarkami miejsca
- zdaniami w trybie rozkazującym
- konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: live, like, don't mind, don't like, hate.
- rzeczownikami złożonymi
- pytaniami o podmiot (Who ...?)
- czasem Present continuous
- okolicznikiem czasu dla czasów Present simple i Present continuous
- czasem Future simple
- zaimkami osobowymi w funkcji dopełnienia
- przymiotnikami regularnymi i nieregularnymi w stopniu wyższym i najwyższym oraz struktury: as ... as
- czasownikiem modalnym should
- przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi
- czasem Past simple i strukturą There was/There were
- strukturą be going to
- czasem Present perfect
- czasownikiem modalnym can i mustn't
- zwrotem let's do wyrażenia propozycji

Słownictwo:

- uczeń zna słownictwo w ograniczonym zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 51% słówek i zwrotów z podanego zakresu:
- MIEJSCE ZAMIESZKANIA: uczeń czasami nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), poprawnie nazywa kontynenty.
- CZŁOWIEK: uczeń częściowo podaje datę urodzenia, zainteresowania, na ogół podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego, zna i na ogół stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru, zna i czasami podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.
- EDUKACJA: uczeń zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
- SPORT: uczeń zna i zazwyczaj stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy
- KULTURA: uczeń zna i czasami stosuje słownictwo z zakresu: media.
- NAUKA I TECHNIKA: uczeń na ogół podaje nazwy czynności związane z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń zna i czasami stosuje nazwy wynalazków, zna i na ogół stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).
- ŚWIAT PRZYRODY: uczeń zna i na ogół podaje słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, pogody, nazwy roślin i zwierząt, zna i podaje słownictwo z obszarów: jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych
- PRACA: uczeń zna i czasami podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynnościami i obowiązkami, dobrze zna nazwy miejsc pracy, czy niezwykle zawody
- ZAKUPY I USŁUGI: uczeń zazwyczaj nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne, zna i czasami podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowanie.
- ŻYCIE PRYWATNE: uczeń na ogół podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami, zna i czasami podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty), zna i zazwyczaj posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego, zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, zna i czasami nazywa czynności związane z trybem życia, zna i zazwyczaj stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.

umiejętności

pisanie: uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat, stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno- leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz, tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji

sluchanie: uczeń potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens, nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować, nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór, mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

mówienie: uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami, posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz, wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału, w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym, rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych

czytanie: uczeń nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję, czyta popełniając liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy szóstej

Gramatyka:

uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, zna budowę podanych czasów, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z:

- liczebnikami porządkowymi
- zdaniami z *some* i *any*
- czasem *Present simple*
- zdaniami ze strukturą *be going to*
- przedimkami nieokreślonymi *a/an*, przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym.
- konstrukcją *There is / There are*
- czasownikiem *have to*
- przyimkami miejsca
- zdaniami w trybie rozkazującym
- konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate*.
- rzeczownikami złożonymi
- pytaniami o podmiot (*Who ...?*)
- czasem *Present continuous*
- okolicznikiem czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous*
- czasem *Future simple*
- zaimkami osobowymi w funkcji dopełnienia
- przymiotnikami regularnymi i nieregularnymi w stopniu wyższym i najwyższym oraz struktury: *as ... as*
- czasownikiem modalnym *should*
- przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi
- czasem *Past simple* i strukturą *There was/There were*
- strukturą *be going to*
- czasem *Present perfect*
- czasownikiem modalnym *can* i *mustn't*
- zwrotem *let's* do wyrażenia propozycji

Słownictwo:

uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 30 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **MIEJSCE ZAMIESZKANIA:** uczeń z trudem nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), nieudolnie nazywa kontynenty.
- **CZŁOWIEK:** uczeń słabo podaje datę urodzenia, zainteresowania, na ogół z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego, słabo stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru, rzadko podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.
- **EDUKACJA:** uczeń z trudem stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
- **SPORT:** uczeń słabo stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy
- **KULTURA:** uczeń czasami stosuje słownictwo z zakresu: media.
- **NAUKA I TECHNIKA:** uczeń z trudem podaje nazwy czynności związane z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczeń rzadko stosuje nazwy wynalazków, słabo stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).
- **ŚWIAT PRZYRODY:** uczeń z trudem podaje słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, pogody, nazwy roślin i zwierząt, zna i podaje słownictwo z obszarów: jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych
- **PRACA:** uczeń rzadko podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynnościami i obowiązkami, słabo zna nazwy miejsc pracy, czy niezwykle zawody
- **ZAKUPY I USŁUGI:** uczeń rzadko nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne, czasami podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowanie.

- **ŻYCIE PRYWATNE:** uczeń rzadko podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami, zna i czasami podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty), zazwyczaj posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego, słabo zna wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, czasami nazywa czynności związane z trybem życia, rzadko stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.

Umiejętności

- **pisanie:** uczeń pisze sporadycznie i niechętnie, prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne, pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela, pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz, teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
- **sluchanie:** uczeń nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu, często nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować, sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego, na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy, uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
- **mówienie:** uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy, popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie, czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty, czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować, nie zabiera głosu w rozmowie
- **czytanie:** uczeń z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

Niedostateczny

Uczeń nie osiągnął wystarczających umiejętności językowych na poziomie oceny dopuszczającej. Nie wykazuje postępów w nauce nawet przy pomocy nauczyciela.

Uczeń nie wykazuje znajomości treści programowych w zakresie przekraczającym 29%.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Sprawdziany pisemne, testy (przeprowadzane po zakończeniu działu tematycznego) - zapowiadane z wyprzedzeniem

Kartkówki (obejmują materiał z 1-3 ostatnich lekcji lub dotyczące krótkich zagadnień, lub znajomości słownictwa z danego działu) – zapowiadane lub niezapowiadane

Pisanie (sprawdzające umiejętność tworzenia krótkich i dłuższych form wypowiedzi przeprowadzane po wprowadzeniu, omówieniu lub powtórzeniu danej formy) – zapowiadane z wyprzedzeniem

Wypowiedzi ustne (sprawdzające stopień opanowania omawianych zagadnień) – ocenianie bieżące

Dobrowolne zadania domowe – uczeń może wykonywać dodatkowe zadania utrwalające lub rozwijające wiadomości i umiejętności. Wykonane zadania są sprawdzane przez nauczyciela, który udziela uczniowi informacji zwrotnej. Systematyczne i staranne wykonywanie dobrowolnych zadań domowych może być uwzględnione przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej, wpływając na jej podwyższenie.

Praca na lekcji (wykonywanie zleconych pisemnych zadań w zeszytach przedmiotowym, zeszytach ćwiczeń lub na karcie pracy stosownie do zagadnienia i potrzeb metodycznych) – ocenianie bieżące

Projekty edukacyjne indywidualne lub grupowe (związane z wybranym zagadnieniem językowym, kulturowym) - zapowiadane z wyprzedzeniem

Inne prace: prezentacje, projekty (obejmują podane zagadnienie) – zapowiadane do przygotowania lub oceniane na bieżąco

Prace dodatkowe (oponowanie, zaprezentowanie materiału wykraczającego poza program nauczania w danej klasie celem przygotowania się i udziału w konkursach tematycznych) – zapowiadane i uzgadniane z uczącym

Prace pisemne, sprawdziany, testy oceniane są w skali punktowej i przeliczane na ocenę wg zasad:

- 100 % punktów – celujący – 6
- 91% - 99 % punktów – bardzo dobry – 5
- 71% - 90 % punktów – dobry – 4
- 51% - 70 % punktów – dostateczny – 3
- 30% - 50 % punktów – dopuszczający – 2
- 0 % - 29 % punktów – niedostateczny -1

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej

Możliwość uzyskania oceny wyższej ma każdy uczeń po spełnieniu warunków:

- rodzic lub uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej w formie pisemnej poprzez e-dziennik;
- uczeń przystąpił w ciągu roku szkolnego do wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych;
- uczeń podejmował próby poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających / oceny niedostatecznej ze sprawdzianów i prac pisemnych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie;

Tryb uzyskania oceny wyższej:

- analiza poziomu spełnienia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą;
- wykonanie w terminie wyznaczonych przez nauczyciela zadań w formie ustnej, pisemnej z materiału, z którego uczeń nie spełnił wymagań na ocenę wyższą w ciągu roku szkolnego.

Dostosowanie oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.