

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla kl.VIII

(Realizowany podręcznik: *Repetitorium Ósmoklasisty* – wydawnictwo Macmillan)

CELUJĄCY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy ósmej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto :

- biegle posługuje się słownictwem i gramatyką na poziomie klasy ósmej
- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi opisać i porównać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy ósmej

Gramatyka:

uczeń potrafi poprawnie zrozumieć, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- czasem *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne i *used to*), *Past Continuous, Future Simple, be going to, Present Perfect, Past Perfect* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- czasownikiem *have got* i *to be*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi w tym *some, any, no, a lot of, (a) few, (a) little*
- stopniowaniem przymiotników i przysłówków
- okresami warunkowymi
- stroną bierną
- konstrukcją *there is/there are*
- czasownikami modalnymi
- zdaniami przydawkowymi i okolicznikowymi czasu
- mową zależną
- przedimkami *a/an, the*

Słownictwo

uczeń zna i poprawnie posługuje się słownictwem w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 91% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- człowiek
- miejsce zamieszkania
- edukacja
- życie prywatne
- zakupy i usługi
- podróżowanie i turystyka
- kultura
- sport
- zdrowie
- nauka i technika
- świat przyrody

Umiejętności

- **pisanie:** uczeń samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
- **sluchanie:** uczeń bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi, bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje, niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
- **mówienie:** tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
- **czytanie:** uczeń bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, z łatwością znajduje w tekście określone informacje, niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy ósmej

Gramatyka

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć, przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- czasem *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne i *used to*), *Past Continuous, Future Simple, be going to, Present Perfect, Past Perfect* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- czasownikiem *have got* i *to be*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi w tym *some, any, no, a lot of, (a) few, (a) little*
- stopniowaniem przymiotników i przysłówków
- okresami warunkowymi
- stroną bierną
- konstrukcją *there is/there are*
- czasownikami modalnymi
- zdaniami przydawkowymi i okolicznikowymi czasu
- mową zależną
- przedimkami *a/an, the*

Słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 71% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- człowiek
- miejsce zamieszkania
- edukacja
- życie prywatne
- zakupy i usługi
- podróżowanie i turystyka
- kultura
- sport
- zdrowie
- nauka i technika
- świat przyrody

Umiejętności

- **pisanie:** uczeń popełniając nieliczne w na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
- **sluchanie:** uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje, popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
- **mówienie:** uczeń popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone

wypowiedzi ustne:

● **czytanie:** uczeń rozumie sens prostych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje, popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy ósmej

Gramatyka

uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- czasami *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne i *used to*), *Past Continuous*, *Future Simple*, *be going to*, *Present Perfect*, *Past Perfect* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- czasownikami *have got* i *to be*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi w tym *some*, *any*, *no*, *a lot of*, *(a) few*, *(a) little*
- stopniowaniem przymiotników i przysłówków
- okresami warunkowymi
- stroną bierną
- konstrukcją *there is/there are*
- czasownikami modalnymi
- zdaniami przydawkowymi i okolicznikowymi czasu
- mową zależną
- przedimkami *a/an*, *the*

Słownictwo

uczeń zna słownictwo w ograniczonym zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 51% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- człowiek
- miejsce zamieszkania
- edukacja
- życie prywatne
- zakupy i usługi
- podróżowanie i turystyka
- kultura
- sport
- zdrowie
- nauka i technika
- świat przyrody

Umiejętności

● **pisanie:** uczeń popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne

● **sluchanie:** uczeń rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy, z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje, popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.

● **mówienie:** uczeń czasami popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne

● **czytanie:** uczeń najczęściej rozumie sens prostych tekstów, na ogół znajduje w tekście określone informacje, popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy ósmej

Gramatyka:

uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, zna budowę podanych czasów, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z:

- czasem *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne i *used to*), *Past Continuous, Future Simple, be going to, Present Perfect, Past Perfect* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- czasownikiem *have got* i *to be*
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi w tym *some, any, no, a lot of, (a) few, (a) little*
- stopniowaniem przymiotników i przysłówków
- okresami warunkowymi
- stroną bierną
- konstrukcją *there is/there are*
- czasownikami modalnymi
- zdaniami przydawkowymi i okolicznikowymi czasu
- mową zależną
- przedimkami *a/an, the*

Słownictwo

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 30 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- człowiek
- miejsce zamieszkania
- edukacja
- życie prywatne
- zakupy i usługi
- podróżowanie i turystyka
- kultura
- sport
- zdrowie
- nauka i technika
- świat przyrody

Umiejętności

● **pisanie:** uczeń popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne

● **sluchanie:** uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi, często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje, popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.

● **mówienie:** uczeń popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne

● **czytanie:** uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów, z trudnością znajduje w tekście określone informacje, popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej

Niedostateczny

Uczeń nie osiągnął wystarczających umiejętności językowych na poziomie oceny dopuszczającej. Nie wykazuje postępów w nauce nawet przy pomocy nauczyciela.

Uczeń nie wykazuje znajomości treści programowych w zakresie przekraczającym 29%.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Sprawdziany pisemne, testy (przeprowadzane po zakończeniu działu tematycznego) - zapowiadane z wyprzedzeniem

Kartkówki (obejmują materiał z 1-3 ostatnich lekcji lub dotyczące krótkich zagadnień, lub znajomości słownictwa z danego działu) – zapowiadane lub niezapowiadane

Pisanie (sprawdzające umiejętność tworzenia krótkich i dłuższych form wypowiedzi przeprowadzane po wprowadzeniu, omówieniu lub powtórzeniu danej formy) – zapowiadane z wyprzedzeniem

Wypowiedzi ustne (sprawdzające stopień opanowania omawianych zagadnień) – ocenianie bieżące

Dobrowolne zadania domowe – uczeń może wykonywać dodatkowe zadania utrwalające lub rozwijające wiadomości i umiejętności. Wykonane zadania są sprawdzane przez nauczyciela, który udziela uczniowi informacji zwrotnej. Systematyczne i staranne wykonywanie dobrowolnych zadań domowych może być uwzględnione przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej, wpływając na jej podwyższenie.

Praca na lekcji (wykonywanie zleconych pisemnych zadań w zeszyte przedmiotowym, zeszyte ćwiczeń lub na karcie pracy stosownie do zagadnienia i potrzeb metodycznych) – ocenianie bieżące

Projekty edukacyjne indywidualne lub grupowe (związane z wybranym zagadnieniem językowym, kulturowym) - zapowiadane z wyprzedzeniem

Inne prace: prezentacje, projekty (obejmują podane zagadnienie) – zapowiadane do przygotowania lub oceniane na bieżąco

Prace dodatkowe (opanowanie, zaprezentowanie materiału wykraczającego poza program nauczania w danej klasie celem przygotowania się i udziału w konkursach tematycznych) – zapowiadane i uzgadniane z uczącym

Prace pisemne, sprawdziany, testy oceniane są w skali punktowej i przeliczane na ocenę wg zasad:

- 100 % punktów – celujący – 6
- 91% - 99 % punktów – bardzo dobry – 5
- 71% - 90 % punktów – dobry – 4
- 51% - 70 % punktów – dostateczny – 3
- 30% - 50 % punktów – dopuszczający – 2
- 0 % - 29 % punktów – niedostateczny -1

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej

Możliwość uzyskania oceny wyższej ma każdy uczeń po spełnieniu warunków:

- rodzic lub uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej w formie pisemnej poprzez e-dziennik;
- uczeń przystąpił w ciągu roku szkolnego do wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych;
- uczeń podejmował próby poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających / oceny niedostatecznej ze sprawdzianów i prac pisemnych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie;

Tryb uzyskania oceny wyższej:

- analiza poziomu spełnienia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą;
- wykonanie w terminie wyznaczonych przez nauczyciela zadań w formie ustnej, pisemnej z materiału, z którego uczeń nie spełnił wymagań na ocenę wyższą w ciągu roku szkolnego.

Dostosowanie oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.