

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI DLA KLASY IV

Wiedza i umiejętności będą oceniane na podstawie:

- sprawdzianów – prace pisemne odejmujące co najwyżej jeden dział;
- kartkówek – prace pisemne obejmujące materiał kilku (do trzech) lekcji;
- odpowiedzi ustnych udzielanych w trakcie lekcji;
- zadań klasowych – prace pisemne obejmujące większą partię materiału;
- praca na lekcji – udział w dyskusji, kreatywność, wykonywanie zleconych pisemnych zadań w zeszyte przedmiotowym, zeszyte ćwiczeń lub na karcie pracy stosownie do zagadnienia;
- projektów edukacyjnych indywidualnych lub grupowych (związane z wybranym tematem lub zagadnieniem);
- diagnozy nauczania (próbnych egzaminów) obejmujące większą partię materiału - wynik procentowy diagnozy nie jest przeliczny na ocenę i nie ma wpływu na ocenę roczną;
- prac dodatkowych – opanowanie materiału wykraczającego poza program nauczania w danej klasie celem przygotowania się i udziału w konkursach;
- innych prac: prezentacji obejmujących podane zagadnienie.

W przypadku prac pisemnych stosowana będzie następująca punktacja: poniżej 30% - niedostateczny, 30-50% - dopuszczający, 51-70% - dostateczny, 71-90% - dobry, 91-99% - bardzo dobry, 100% - celujący.

Przy ustalaniu oceny za I okres obowiązują kryteria określone dla działów realizowanych w I okresie, przy ustalaniu oceny na koniec roku obowiązują kryteria dotyczące wszystkich działów.

W dokumentowaniu oceniania bieżącego dopuszcza się stawianie znaków „+” i „-”:

- znak „+” przy ocenie bieżącej może postawić nauczyciel, jeżeli uczeń opanował w pełni wiadomości, umiejętności opisane w wymaganiach edukacyjnych na daną ocenę, nie osiągając jednocześnie wymagań do oceny o jeden stopień wyższej;
- znak „-” jeżeli uczeń posiada niewielkie braki w wiadomościach, umiejętnościach opisanych w wymaganiach edukacyjnych na daną ocenę.

Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej

Możliwość uzyskania oceny wyższej ma każdy uczeń, który:

- wyraził chęć uzyskania oceny wyższej w formie pisemnej poprzez e-dziennik;
- przystąpił w ciągu roku szkolnego do wszystkich zadań klasowych, prac pisemnych i kartkówek;
- podejmował próby poprawy ocen z wyżej wymienionych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie;
- podejmował działania mające na celu podwyższenie swoich wyników w ciągu całego okresu;
- aktywnie pracował na lekcjach.

Tryb uzyskania oceny wyższej:

- analiza poziomu spełnienia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą;
- wykonanie w terminie wyznaczonych przez nauczyciela zadań w formie ustnej lub praktycznej z materiału, z którego uczeń nie spełnił wymagań na ocenę wyższą w ciągu roku szkolnego.

Wymagania na poszczególne oceny

Uczeń otrzymuje:

- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą;
- ocenę dopuszczającą, jeżeli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą;
- ocenę dostateczną, jeżeli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną;
- ocenę dobrą, jeżeli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą;
- ocenę bardzo dobrą, jeżeli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą;
- ocenę celującą, jeżeli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą i celującą.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Dział I. Liczby i działania				
Uczeń: • czasem dodaje, odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; • czasem mnoży lub dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową lub dwucyfrową; • czasem porównuje liczby naturalne; • rzadko oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych;	Uczeń: • często dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; • często mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową lub dwucyfrową; • czasem stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia; • porównuje liczby naturalne;	Uczeń: • dodaje, odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; • prawie zawsze mnoży lub dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową lub dwucyfrową; • często stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia;	Uczeń: • mnoży lub dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową lub dwucyfrową • stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia; • porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu; • stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; • czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;	Uczeń: • bezbłędnie wykonuje wszystkie działania dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych stosując kolejność wykonywania działań; • rozwiązuje zadania tekstowe osadzone w kontekście praktycznym, stosując wiedzę z arytmetyki oraz stosując własne metody • bezbłędnie wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych.

• czasem stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; • czasem interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej • rzadko wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych.	• często oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; • często stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; • czasami szacuje wyniki działań; • interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej; • czasem czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe i dostrzega zależności między podanymi informacjami; • czasem wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych; • czasem uczeń wykonuje obliczenia w pamięci lub z zastosowaniem różnych form zapisu, w tym zapisu obliczeń pośrednich, oraz stosuje własne strategie obliczeń.	• często porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu; • oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; • prawie zawsze stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; • interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej; • często czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe i dostrzega zależności między podanymi informacjami; • czasem do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki; • często wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych.	• dostrzega zależności między podanymi informacjami; • do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody • wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych; • prawie zawsze uczeń wykonuje obliczenia w pamięci lub z zastosowaniem różnych form zapisu, w tym zapisu obliczeń pośrednich, oraz stosuje własne strategie obliczeń.	
---	--	---	--	--

Dział II. Systemy zapisywania liczb

Uczeń: • często zapisuje i odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe; • czasem porównuje liczby naturalne; • liczby w zakresie do 3000 zapisane w systemie rzymskim rzadko przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim; • czasem wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; • wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; • rzadko zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości; • rzadko zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy; • czasem stosuje jednostki monetarne w zadaniach o kontekście praktycznym.	Uczeń: • prawie zawsze wykonuje rachunki pamięciowe na dużych liczbach; • porównuje liczby naturalne; • liczby w zakresie do 3000 zapisane w systemie rzymskim często przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim; • czasem wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; • czasem wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; • często zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości; • często zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy; • często stosuje jednostki monetarne w zadaniach o kontekście praktycznym.	Uczeń: • zapisuje i odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe; • prawie zawsze wykonuje rachunki pamięciowe na dużych liczbach; • prawie zawsze liczby w zakresie do 3000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim; • często wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; • zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr; • zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, dekagram, kilogram, tona; • stosuje jednostki monetarne w zadaniach o kontekście praktycznym.	Uczeń: • liczby w zakresie do 3000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim; • wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; • wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; • prawidłowo zamienia jednostki długości, jednostki masy i stosuje jednostki monetarne; • uczeń porównuje ceny, koszty i wydatki w prostych sytuacjach praktycznych oraz odczytuje podstawowe informacje z paragonu, tabeli lub prostego zestawienia.	Uczeń: • bezbłędnie stosuje system dziesiętkowy do zapisywania, porównywania liczb naturalnych; • bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące jednostek długości, masy i monetarnych; • wykonuje wszystkie obliczenia kalendarzowe i zegarowe.
--	--	--	--	--

Dział III. Działania pisemne

Uczeń: • w prostych przykładach czasem dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe za pomocą działań w pamięci lub z zapisem obliczeń pośrednich; • w prostych przykładach czasem mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową (dwucyfrową) za pomocą działań w pamięci lub z zapisem obliczeń pośrednich;	Uczeń: • często dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe za pomocą działań w pamięci lub z zapisem obliczeń pośrednich; • mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową (dwucyfrową) za pomocą działań w pamięci lub z zapisem obliczeń pośrednich; • często czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;	Uczeń: • dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe za pomocą działań w pamięci lub z zapisem obliczeń pośrednich; • prawie zawsze mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową (dwucyfrową) za pomocą działań w pamięci lub z zapisem obliczeń pośrednich; • czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;	Uczeń: • mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową (dwucyfrową) za pomocą działań w pamięci lub z zapisem obliczeń pośrednich; • prawie zawsze do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody	Uczeń: • bezbłędnie wykonuje działania na liczbach za pomocą działań w pamięci lub z zapisem obliczeń pośrednich i rozwiązuje zadanie tekstowe dotyczące liczb naturalnych.
---	---	---	---	--

• czasem czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe i dostrzega zależności między podanymi informacjami; • rzadko stosuje poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym; • w prostych przykładach rzadko wykonuje dzielenie z resztą.	• dostrzega zależności między podanymi informacjami; • czasem do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki; • czasem wykonuje dzielenie z resztą.	• często do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; • często wykonuje dzielenie z resztą.	• wykonuje dzielenie z resztą; • uczeń stosuje matematykę w prostych sytuacjach życia codziennego i w zadaniach opartych na rzeczywistych danych, w tym w prostych kontekstach dotyczących cen, kosztów i wydatków.	
Dział IV. Figury geometryczne				
Uczeń: • często rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek; • często rozpoznaje proste, odcinki prostokątne i równoległe; • często mierzy odcinek z dokładnością do 1 mm; • wskazuje w dowolnym kącie ramiona i wierzchołek; • czasem mierzy z dokładnością do 1° kąty mniejsze niż 180°; • rzadko rysuje kąty mniejsze od 180°; • czasem rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; • porównuje kąty; • czasem oblicza obwód kwadratu lub prostokąta o danych długościach boków; • rozpoznaje i nazywa: kwadrat, prostokąt; • rzadko wskazuje na rysunku cięciwę, średnicę oraz promień koła i okręgu; • rzadko rysuje cięciwę koła i okręgu, a także, jeżeli dany jest środek okręgu, promień i średnicę	Uczeń: • rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek; • rozpoznaje proste, odcinki prostokątne i równoległe; • rysuje pary odcinków prostokątnych i równoległych; • mierzy odcinek z dokładnością do 1 mm; • często mierzy z dokładnością do 1° kąty mniejsze niż 180°; • często rysuje kąty mniejsze od 180°; • rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; • rzadko oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość; • często oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków; • często wskazuje na rysunku i rysuje cięciwę, średnicę oraz promień koła i okręgu..	Uczeń: • prawie zawsze rysuje pary odcinków prostokątnych i równoległych; • mierzy z dokładnością do 1° kąty mniejsze niż 180°; • rysuje kąty mniejsze od 180°; • często oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość; • często oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków; • prawie zawsze rysuje cięciwę koła i okręgu, a także, jeżeli dany jest środek okręgu, promień i średnicę; • podczas pomiarów uczeń szacuje długości w sytuacjach praktycznych.	Uczeń: • prawie zawsze oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość; • oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków; • rysuje cięciwę koła i okręgu, a także, jeżeli dany jest środek okręgu, promień i średnicę.	Uczeń: • bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne, oblicza obwody wielokątów, mierzy kąty, odcinki; • bezbłędnie korzysta z pojęcia skali na mapie i planach.
Dział V. Ułamki zwykłe				
Uczeń: • rzadko skraca i rozszerza ułamki zwykłe; • czasem przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego; • czasem zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej; • czasem porównuje ułamki zwykłe; • czasem dodaje, odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach, a także liczby mieszane; • czasem mnoży, dzieli ułamki zwykłe o mianownikach co najwyżej dwucyfrowych.	Uczeń: • często opisuje część danej całości za pomocą ułamka; • często skraca i rozszerza ułamki zwykłe; • prawie zawsze przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego; • często zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej; • porównuje ułamki zwykłe w prostych przykładach; • często dodaje, odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach, a także liczby mieszane; • często mnoży, dzieli ułamki zwykłe o mianownikach co najwyżej dwucyfrowych.	Uczeń: • opisuje część danej całości za pomocą ułamka; • przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek zwykły; • prawie zawsze skraca i rozszerza ułamki zwykłe; • przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego; • prawie zawsze zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej; • czasem wyznacza liczbę, która powstaje po powiększeniu lub pomniejszeniu o pewną część innej liczby; • prawie zawsze dodaje, odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych	Uczeń: • skraca i rozszerza ułamki zwykłe; • zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej; • prawie zawsze porównuje ułamki zwykłe stosując rozszerzenie do wspólnego mianownika; • wyznacza liczbę, która powstaje po powiększeniu lub pomniejszeniu o pewną część innej liczby; • dodaje, odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach, a także liczby mieszane; • mnoży, dzieli ułamki zwykłe o mianownikach co najwyżej dwucyfrowych.	Uczeń: • wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania dotyczące skracania, rozszerzania, dodawania i odejmowania ułamków zwykłych (liczb mieszanych).

		mianownikach, a także liczby mieszane; prawie zawsze mnoży, dzieli ułamki zwykłe o mianownikach co najwyżej dwucyfrowych.		
Dział VI. Ułamki dziesiętne				
Uczeń: - czasem zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych; - często zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone; - często porównuje ułamki dziesiętne; - czasem dodaje, odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) lub pisemnie.	Uczeń: - często zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie; - zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej; - często zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych; - czasem zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne; - porównuje ułamki dziesiętne; - często dodaje, odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) lub pisemnie.	Uczeń: - prawie zawsze zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie; - zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych; - często zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne; - prawie zawsze dodaje, odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) lub pisemnie.	Uczeń: - zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie; - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne; - dodaje, odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) lub pisemnie; - często rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące ułamków dziesiętnych.	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania tekstowe dotyczące dodawania, odejmowania ułamków dziesiętnych.
Dział VII. Pola figur				
Uczeń: - czasem oblicza pole kwadratu i prostokąta; - czasem zna jednostki pola.	Uczeń: - często oblicza pole kwadratu i prostokąta; - czasem stosuje jednostki pola: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, km^2, ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń).	Uczeń: - oblicza pole kwadratu i prostokąta; - często stosuje jednostki pola: mm^2, cm^2, dm^2, m^2, km^2, ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń).	Uczeń: - oblicza pole kwadratu i prostokąta; - prawie zawsze stosuje jednostki pola.	Uczeń: rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące pól prostokąta i kwadratu oraz bezbłędnie stosuje zamianę jednostek pola.
Dział VIII. Prostopadłościany i sześciany				
Uczeń: - często rozpoznaje sześciany i prostopadłościany; - wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciany; - rzadko rysuje siatki prostopadłościanów; - rzadko oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; - rzadko oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	Uczeń: - rozpoznaje sześciany i prostopadłościany; - wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciany oraz uzasadnia swój wybór; - często rysuje siatki prostopadłościanów; - często oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; - czasem oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	Uczeń: - rysuje siatki prostopadłościanów; - czasem wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi prostopadłościanu do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi; - prawie zawsze oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; - często oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	Uczeń: - wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi prostopadłościanu do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi; - oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; - oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	Uczeń: - rozwiązuje bezbłędnie zadania tekstowe dotyczące pól powierzchni sześcianów i prostopadłościanów - rozwiązuje bezbłędnie zadania tekstowe dotyczące objętości sześcianów i prostopadłościanów.