

System oceniania z religii dla klasy VI szkoły podstawowej

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA W ROKU SZKOLNYM 2026/27

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy również pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania:

- a) posiadał w pełni wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) jest w pełni zaangażowany w różne formy pracy na lekcji.

Na ocenę wyższą dotatkowo może być brane pod uwagę zaangażowanie religijne poza lekcjami (schola parafialna, ministranci), a także osiągnięcia w konkursach i olimpiadach na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym, a także udział w projektach związanych z przedmiotem (np. świąteczna Akcja Kilo lub Kolędniczy Misyjni).

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania	dokładna znajomość tekstu, melodii	dobra znajomość tekstu, melodii	niezbyt dokładna znajomość tekstu	fragmentaryczna znajomość tekstu	brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Zeszyt przedmiotowy	- wykonane wszystkie zadania - staranne pismo - własne materiały - ilustracje itp.	- starannie prowadzony - wszystkie zadania	- zapis staranny - luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	- ćwiczenia czytelne - braki w zadaniach (do 40% tematów)	- pismo niestaranne - liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	brak podręcznika
3. Odpowiedzi ustne	- wiadomości zawarte na lekcji - wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język - używanie prawidłowych pojęć	- wiadomości z lekcji prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem - odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	- wyuczone na pamięć wiadomości - uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami - potrzebna pomoc nauczyciela	- wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć - odpowiedź niestaranna - częste pytania naprowadzające	odpowiedź fragmentaryczna przy pomocy pytań naprowadzających i pomocniczych	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
4. Testy, kartkówki, sprawdziany	100% punktów	91% punktów	71% punktów	51 % punktów	30% punktów	do 29% punktów
5. Zaangażowanie	- uczeń wyróżnia się zaangażowaniem na lekcji - korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	- uczeń zawsze przygotowany do lekcji - często zgłasza się do odpowiedzi - wypowiada się poprawnie	stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	małe zaangażowanie na lekcjach	niechętny udział w lekcji	lekceważący stosunek do przedmiotu.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA
OKRES I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Odkrywam piękno	• wyjaśnia pojęcie: wiara • wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga • uzasadnia, że wiara jest zadaniem, • wymienia przymioty wiary, • wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania.	• wymienia cechy charakteryzujące wiarę, • wyjaśnia treść przykazania miłości, • uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka, • wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga, • przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem, • uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym, • charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej.	• odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych, • rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną), • uzasadnia, że głęboka wiara jest realizacją przykazania miłości Boga, • wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo spirytyzmu i praktykowania magii, • wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego.	• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę, • przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym.	• uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary, • uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i wymienia inne jego nazwy, • wymienia nazwy wybranych ksiąg Starego i Nowego Testamentu, • wymienia sposoby Bożego objawienia: w słowie Bożym, • wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem, • podaje definicję modlitwy, • przedstawia rodzaje i formy modlitwy, • podaje przykłady modlących się postaci biblijnych.	• wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego, • przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych, • charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją, • podaje cechy wybranych gatunków literackich, • rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii, • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina. • formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne, • wymienia najważniejsze trudności w modlitwie, • przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.	• omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem), • wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe, • potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki, • podaje, w jakich językach napisano Biblię.	• przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego, • wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia.	• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: królowie i prorocy	- wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu, - podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc, - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida, - opowiada o walce Dawida z Goliatem, - wyjaśnia pojęcie: prorok, - wymienia grzechy cudze, - na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą, - wymienia najważniejsze przymioty Boga, - wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie, - podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników, - określa, czym jest prorocтво, - definiuje pojęcie: „męczennik”.	- przedstawia postaci i wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie, Elias, Jonasz, powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa, - wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości, - ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina, - określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych, - wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania, - podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych. - wymienia wartości, które są ważniejsze niż życie ludzkie, - wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego), - opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa.	- definiuje mądrość i wymienia jej przejawy, - podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz i omawia jego nauczanie, - podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości, - uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia. - uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie, - omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, - opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7), - uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę, - podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza.	- uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów, - wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką, - podaje przykłady prorocत्व mesjańskich, - interpretuje omawiane teksty prorockie, - omawia działania króla Heroda (związane z życiem Jana Chrzciciela i Jezusa), - podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę.	- wykazuje różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka, - charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku, - uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym	- wymienia siedem sakramentów świętych, - wyjaśnia, czym jest sakrament, - wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty, - podaje przebieg sakramentu pokuty, - omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina, - uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty, - opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie, - wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych, - opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia.	- wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina, - opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania - podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym, - wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu, - wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią, - omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych, - omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci, - omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia, - podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. - wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu, - wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	- omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania, - wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom, - wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych, - uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej.	- wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem, - wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy.	- uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny, - wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący).

OKRES II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Dzieje Kościoła	- wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym, - definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, - przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie , - uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej, - pamięta główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli.	- definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew, - ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego, - omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła), - wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo, - omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem, - podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości, - przedstawia znaczenie unii brzeskiej, - wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego, - charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej.	- opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana, - wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościoły wschodni i zachodni, - wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa, - uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa, - wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim, - wymienia wybranych świętych Cerkwi unickiej.	- wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego, - charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim, - omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji.	- charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, - opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie).

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia	• opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo, • podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku, • opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2), • wymienia najbardziej znane tytuły Maryi, • podaje przykłady kultu maryjnego.	• omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. , • wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty, • w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, • wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie. • wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne.	• wymienia atrybuty św. Wincentego a Paulo (anioł, dziecko w ramionach, dziecko u stóp, krucyfiks), • uzasadnia, że posługa najbiedniejszym była dla św. Wincentego a Paulo próbą charakteru, • charakteryzuje sytuację społeczną XIX-wiecznych Włoch, • uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej, • wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą, • uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga.	• opowiada o misji Zgromadzenia Księżąt Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia, • wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko, • interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi.	• wyjaśnia, w jaki sposób św. św. Wincentego a Paulo przyczynił się do odnowy życia religijnego, • wyjaśnia, kiedy trudności życia w dzieciństwie mogą być przygotowaniem do spełniania swojej misji w dorosłości.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Moje wartości	- wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X, - wyjaśnia, czym jest miłość, - wymienia sposoby przeżywania miłości w rodzinie, - wyjaśnia, na czym polega właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych, - wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia, - uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia, - uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci, - uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość. - podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka, - definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci, czyste serce, pożyteczność, - wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu, - wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności, - wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji.	- opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości, - przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości, - opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim, - wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym), - uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci, - uzasadnia zło aborcji i wymienia jej skutki, - omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci, - podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść, - przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci,, - przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci, - charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania, - uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia, - wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania.	- uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych, - uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą, - charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje, - formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców, - podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca, - wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka, - wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności, - omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta.	- definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości, - opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu, - uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej).	właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach.

OKRES I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	- wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa, - wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym), - wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa, - zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi - wymienia sposoby Bożego objawienia – w Jezusie Chrystusie, - wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów, - omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania, - wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią, - wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje,	- omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych, - wyjaśnia pojęcie: apokalipsa, - omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary, - charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa, - wskazuje na skutki wynikające z wcielenia i odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka, - w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, - omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi, - określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki, - wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa, - przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej, - wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka,	- określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja, - podaje genezę świąt Bożego Narodzenia, - charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia, - wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie, - opowiada o pokłonie mędrców i opisuje rolę gwiazdy w ich dotarciu do Betlejem,, - wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania, - uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki, - omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy,	- charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem, - interpretuje tekst biblijny o powtórny przyjsciu Chrystusa, - opowiada o tradycji Orszaków Trzech Króli, - wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej,	- uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia, - interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11,

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa, • wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa, • wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej, • podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce.	• charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa, • przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła, • przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa: nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca.	• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque, • charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია).	• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca.	• charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki, • rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni.

II Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z religii to wypowiedź ustna (materiał z 3 ostatnich lekcji, katechizm pamięciowy), zaangażowanie podczas lekcji, zeszyt.

Oceny i uwagi będą umieszczone w dzienniku elektronicznym.

Uczeń ma prawo zgłosić 1 raz w ciągu półrocza, że jest nieprzygotowany do zajęć. Nieprzygotowanie obejmuje odpowiedź. Zgłoszenie nieprzygotowania nauczycielowi odbywa się na początku zajęć.

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu systematycznie, rzetelnie, estetycznie. Uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w ciągu półrocza brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego. Kolejnym razem brak zeszytu lub podręcznika będzie odnotowany w dzienniku elektronicznym.

Najlepszym sposobem poprawienia oceny jest systematyczna praca ucznia. Na prośbę ucznia nauczyciel może dać możliwość poprawienia niezadowolającej oceny z odpowiedzi ustnej lub pisemnej. Zadaniem ucznia jest określić tematy, z których otrzymał ocenę niezadowolającą, a nauczyciel ma prawo uściślić tematy do poprawy. Nauczyciel ustala termin, sposób poprawy i informuje ucznia. Ocena zostaje poprawiona po wcześniejszym ustaleniu terminu i uściśleniu tematów przez nauczyciela. Ocena zostanie zapisana obok oceny poprawionej. Informacja o postępach ucznia w nauce udzielana jest w dzienniku elektronicznym.

III Warunki i tryb uzyskania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, którego rodzic wyrazi taką chęć w formie pisemnej ze wskazaniem oceny wyższej w ciągu 2 dni od zapoznania się. Możliwość uzyskania oceny wyższej ma uczeń, który spełnia warunki:

- poprawi wszystkie niezadawalające oceny z pisemnych form sprawdzenia wiadomości (testy, kartkówki, sprawdziany) ;
- poprawi wszystkie niezadawalające oceny z ustnych form sprawdzenia wiadomości;
- przyniesie uzupełniony zeszyt i zeszyt ćwiczeń;
- postara się aktywnie uczestniczyć na pozostałych zajęciach religii;
- przygotowuje prezentacje na ustalony przez nauczyciela temat i przestawi klasie wyniki swojej pracy.

Na ocenę wyższą brane jest również zaangażowanie pozalekcyjne (nie oceniane są praktyki religijne, ale zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne np. schola parafialna, ministranci). Niewystarczające jest uczestnictwo na jednym lub kilku zajęciach pozalekcyjnych (np. schola, ministranci), aby uzyskać ocenę wyższą. Nauczyciel ustala z uczniem nieprzekraczalny termin poprawienia niezadawalających ocen, oraz uzupełnienia zeszytu. W przypadku wyrażenia chęci uzyskania wyższych ocen o ustalonych dla ucznia warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej informuje się pisemnie rodzica poprzez dziennik elektroniczny.