

Wymagania edukacyjne z zajęć praktyczno-technicznych klasa 4

Nauczyciel na bieżąco:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaga ucznia w samodzielnym planowaniu swojego własnego rozwoju,
- motywuje do dalszych postępów
- dostarcza rodzicom i innym nauczycielom informacji o trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,

Wymagania na poszczególne stopnie

Oceniając osiągnięcia ucznia zwracamy uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych
- umiejętność wnioskowania
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych
- umiejętność organizacji miejsca pracy
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych
- przestrzeganie zasad BHP
- dokładność i staranność wykonywania zadań

Rozdział I. Zaczynam przygodę z techniką

1.1 warto zdobywać umiejętności techniczne?

- **Dopuszczająca:** wymienia podstawowe urządzenia techniczne i zawody związane z techniką; zna zastosowanie instrukcji obsługi.
- **Dostateczna:** wyjaśnia znaczenie techniki w codziennym życiu; charakteryzuje kilka zawodów technicznych.
- **Dobra:** omawia wpływ techniki na życie człowieka i dobiera narzędzia do określonych czynności.
- **Bardzo dobra:** uzasadnia znaczenie umiejętności technicznych i posługuje się podstawową terminologią techniczną.
- **Celująca:** wykazuje wiedzę wykraczającą poza program, interesuje się nowoczesnymi technologiami i twórczo rozwiązuje problemy techniczne.

1.2. Poznaję ważne zasady

- **Dopuszczająca:** zna podstawowe zasady regulaminu pracowni i potrzebę utrzymywania porządku.
- **Dostateczna:** wyjaśnia znaczenie regulaminu, porządku i podstawowych zasad BHP.
- **Dobra:** samodzielnie organizuje i porządkuje stanowisko oraz bezpiecznie pracuje indywidualnie i w grupie.
- **Bardzo dobra:** wzorowo przestrzega zasad BHP i rozpoznaje zagrożenia na stanowisku pracy.
- **Celująca:** samodzielnie identyfikuje zagrożenia, reaguje na nie i pomaga innym w bezpiecznej organizacji pracy.

1.3. Posługuję się narzędziami

- **Dopuszczająca:** rozpoznaje podstawowe narzędzia i zna zasady ich bezpiecznego używania.
- **Dostateczna:** nazywa typowe narzędzia i określa ich podstawowe zastosowanie.
- **Dobra:** właściwie dobiera i grupuje narzędzia według przeznaczenia i rodzaju materiału.
- **Bardzo dobra:** sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami oraz wyjaśnia ich zastosowanie.
- **Celująca:** posiada wiedzę wykraczającą poza program i pomaga innym w prawidłowym doborze narzędzi.

1.4. Myślę, projektuję, wykonuję

- **Dopuszczająca:** z pomocą planuje i wykonuje proste zadanie techniczne.
- **Dostateczna:** wykonuje pracę według instrukcji, mimo niedociągnięć organizacyjnych lub estetycznych.
- **Dobra:** planuje pracę, dobiera materiały i wykonuje estetyczny, funkcjonalny wytwór.
- **Bardzo dobra:** samodzielnie planuje kolejne etapy, uwzględnia czas, materiały i zasady BHP.
- **Celująca:** tworzy oryginalne projekty, przewiduje trudności i proponuje sposoby ich rozwiązania.

Album ze zdjęciami

- **Dopuszczająca:** z pomocą dobiera materiały i narzędzia oraz wykonuje podstawowe czynności.
- **Dostateczna:** samodzielnie wykonuje album, przenosi proste kształty i wykorzystuje materiały z recyklingu.
- **Dobra:** planuje pracę, precyzyjnie wykonuje elementy i stosuje technikę decoupage.

- **Bardzo dobra:** wykonuje estetyczny album, uzasadnia dobór materiałów i proponuje usprawnienia.
- **Celująca:** stosuje autorskie rozwiązania, analizuje koszty i prezentuje cały proces wykonania.

1.5. Bezpiecznie pracuję na lekcji

- **Dopuszczająca:** zna podstawowe numery alarmowe i rozpoznaje najważniejsze znaki bezpieczeństwa.
- **Dostateczna:** rozróżnia podstawowe grupy znaków i potrafi wskazać drogę ewakuacji.
- **Dobra:** zna zasady alarmowania i bezpiecznej ewakuacji oraz właściwie interpretuje znaki.
- **Bardzo dobra:** samodzielnie analizuje plan ewakuacji i wyjaśnia znaczenie sygnałów alarmowych.
- **Celująca:** posiada dodatkową wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i podejmuje działania edukacyjne.

Kokarda narodowa

- **Dopuszczająca:** z pomocą wykonuje podstawowe czynności związane z wykonaniem kokardy i przestrzega BHP.
- **Dostateczna:** samodzielnie wykonuje kokardę i dobiera materiały.
- **Dobra:** planuje pracę i wykonuje estetyczny wyrób z właściwie połączonych elementów.
- **Bardzo dobra:** proponuje własne rozwiązania i świadomie wykorzystuje materiały z recyklingu.
- **Celująca:** tworzy autorski projekt i prezentuje zastosowane rozwiązania techniczne i materiałowe.

1.6. Udziałem pierwszej pomocy

- **Dopuszczająca:** zna numery alarmowe, rozpoznaje zagrożenie i zna znaczenie własnego bezpieczeństwa.
- **Dostateczna:** potrafi wezwać pomoc, sprawdzić przytomność i oddech oraz wymienić wyposażenie apteczki.
- **Dobra:** zna kolejność podstawowych działań ratowniczych i potrafi udzielić pomocy przy drobnych urazach.
- **Bardzo dobra:** właściwie reaguje w typowych sytuacjach zagrożenia i sprawnie wykonuje czynności podczas ćwiczeń.
- **Celująca:** posiada rozszerzoną wiedzę dotyczącą pierwszej pomocy i potrafi przekazać ją innym.

Rozdział II. Znam zasady bezpieczeństwa na drodze Poznaję znaki i sygnały drogowe

- **Dopuszczająca:** rozpoznaje podstawowe znaki, ich kształty i kolory oraz zna znaczenie sygnalizacji świetlnej.
- **Dostateczna:** rozróżnia znaki pionowe i poziome oraz podstawowe grupy znaków.
- **Dobra:** prawidłowo interpretuje wybrane znaki i zna hierarchię ważności sygnałów.
- **Bardzo dobra:** samodzielnie stosuje hierarchię znaków i sygnałów w sytuacjach drogowych.
- **Celująca:** bezbłędnie interpretuje oznakowanie i wyjaśnia jego znaczenie dla bezpieczeństwa.

Znaki drogowe – praca praktyczna

- **Dopuszczająca:** z pomocą rozpoznaje i wykonuje prosty model znaku.
- **Dostateczna:** samodzielnie wykonuje model znaku zgodnie ze wzorem.
- **Dobra:** wykonuje kilka znaków, właściwie dobiera materiały i wyjaśnia ich znaczenie.
- **Bardzo dobra:** projektuje zestaw znaków przedstawiających określoną sytuację drogową.
- **Celująca:** tworzy autorski materiał edukacyjny i wykorzystuje go do pracy z klasą.

2.2. Poznaję części drogi i rodzaje dróg

- **Dopuszczająca:** wskazuje podstawowe elementy drogi i wymienia jej rodzaje.
- **Dostateczna:** nazywa elementy drogi i określa ich przeznaczenie.
- **Dobra:** wyjaśnia funkcje elementów drogi i wskazuje możliwe zagrożenia.
- **Bardzo dobra:** analizuje budowę skrzyżowania i przewiduje zagrożenia.
- **Celująca:** samodzielnie projektuje i opisuje skrzyżowanie z odpowiednim oznakowaniem.

3.2. Przestrzegam zasad na drodze

- **Dopuszczająca:** zna podstawowe zasady ruchu drogowego i zasadę ruchu prawostronnego.
- **Dostateczna:** omawia podstawowe zasady bezpiecznego zachowania na drodze.
- **Dobra:** wyjaśnia zasadę szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania oraz zasady zachowania na skrzyżowaniach.
- **Bardzo dobra:** analizuje sytuacje drogowe i właściwie interpretuje zachowanie osoby kierującej ruchem.
- **Celująca:** samodzielnie analizuje złożone sytuacje i wyjaśnia zasady innym uczniom.

4.2. Bezpiecznie poruszam się pieszo

- **Dopuszczająca:** zna podstawowe zasady poruszania się pieszych i znaczenie odblasków.
- **Dostateczna:** omawia zasady poruszania się w terenie zabudowanym i poza nim.
- **Dobra:** rozpoznaje zagrożenia i prawidłowo opisuje zasady przechodzenia przez jezdnię.
- **Bardzo dobra:** analizuje sytuacje zagrożenia i uzasadnia właściwe zachowanie.
- **Celująca:** opracowuje mapkę bezpiecznej drogi do szkoły i proponuje sposoby poprawy bezpieczeństwa.

Gra planszowa „Bezpieczna droga do szkoły”

- **Dopuszczająca:** wykonuje z pomocą wybrane elementy gry i uczestniczy w pracy zespołu.
- **Dostateczna:** samodzielnie wykonuje przydzielone elementy i dobiera materiały.
- **Dobra:** planuje swoją pracę, wykonuje elementy estetycznie i współpracuje z grupą.
- **Bardzo dobra:** aktywnie uczestniczy w projektowaniu i proponuje własne rozwiązania.
- **Celująca:** koordynuje pracę grupy, wprowadza innowacyjne rozwiązania i prezentuje gotową grę.

Rozdział III. Jeżdżę rowerem i hulajnogą

1.3. Wiem, jak działa rower

- **Dopuszczająca:** wymienia podstawowe części i rodzaje rowerów oraz zna znaczenie sprawnych hamulców i oświetlenia.
- **Dostateczna:** zna podstawowe układy roweru i wyjaśnia korzyści z jazdy rowerem.
- **Dobra:** omawia funkcje układów roweru, zna jego obowiązkowe wyposażenie i zasady stosowania ochrony osobistej.
- **Bardzo dobra:** szczegółowo omawia budowę roweru i samodzielnie kontroluje jego stan techniczny.
- **Celująca:** zna podstawy konserwacji, rozpoznaje drobne usterki i proponuje sposoby ich usunięcia.

Ekologiczny rower

- **Dopuszczająca:** z pomocą wykonuje prosty wytwór związany z rowerem i zna zasady BHP.
- **Dostateczna:** samodzielnie wykonuje przydzielone zadanie i wykorzystuje materiały z recyklingu.

- **Dobra:** projektuje i wykonuje wytwór oraz wyjaśnia ekologiczne i zdrowotne zalety jazdy rowerem.
- **Bardzo dobra:** analizuje wpływ wytworu i transportu rowerowego na środowisko oraz proponuje usprawnienia.
- **Celująca:** tworzy autorski projekt promujący ekologiczny transport.

2.3. Jeżdżę bezpiecznie

- **Dopuszczająca:** wymienia podstawowe zasady bezpiecznej jazdy rowerem.
- **Dostateczna:** zna zasady uczestnictwa rowerzystów i użytkowników hulajnóg w ruchu oraz podstawowe wyposażenie.
- **Dobra:** wyjaśnia przepisy dotyczące rowerzystów i hulajnóg oraz znaczenie wyposażenia dla bezpieczeństwa.
- **Bardzo dobra:** analizuje zagrożenia i porównuje obowiązki różnych uczestników ruchu.
- **Celująca:** opracowuje kodeks bezpiecznego rowerzysty, quiz lub prezentację edukacyjną.

3.3. Wykonuję manewry na drodze

- **Dopuszczająca:** rozpoznaje podstawowe manewry i zna sposób sygnalizowania skrętu.
- **Dostateczna:** opisuje podstawowe manewry i wskazuje ich prawidłowe wykonanie.
- **Dobra:** wyjaśnia zasady wykonywania manewrów i wskazuje związane z nimi zagrożenia.
- **Bardzo dobra:** analizuje sytuacje drogowe i uzasadnia sposób wykonania manewru.
- **Celująca:** samodzielnie opracowuje zadania sytuacyjne i wyjaśnia przepisy innym uczniom.

Wesołe odbłaski

- **Dopuszczająca:** z pomocą wykonuje prosty element odblaskowy i zna jego zastosowanie.
- **Dostateczna:** samodzielnie wykonuje odblask i wyjaśnia jego znaczenie.
- **Dobra:** projektuje estetyczny element i właściwie dobiera materiały.
- **Bardzo dobra:** proponuje własne rozwiązania i porównuje różne materiały odblaskowe.
- **Celująca:** projektuje autorski zestaw odblaskowy i analizuje możliwości jego ekologicznego wykonania.

4.3. Poznaję zasady pierwszeństwa przejazdu

- **Dopuszczająca:** z pomocą określa pierwszeństwo w prostej sytuacji.

- **Dostateczna:** zna podstawowe zasady pierwszeństwa i rozpoznaje rodzaje skrzyżowań.
- **Dobra:** prawidłowo określa pierwszeństwo na różnych skrzyżowaniach.
- **Bardzo dobra:** samodzielnie rozwiązuje złożone sytuacje i uzasadnia swoje decyzje.
- **Celująca:** tworzy zadania sytuacyjne i potrafi wyjaśnić

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- praca podczas lekcji
- zaangażowanie w wykonywane zadania
- umiejętność pracy w grupie
- obowiązkowość i systematyczność
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- test
- sprawdzian
- karty pracy - ćwiczenia
- zadanie praktyczne (prace wytwórcze)
- praca na lekcji
- odpowiedź ustną
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt)

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej

Możliwość uzyskania oceny wyższej ma każdy uczeń po spełnieniu warunków:

- rodzic lub uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej w formie pisemnej poprzez e-dziennik
- uczeń przystąpił w ciągu roku szkolnego do wszystkich sprawdzianów, ćwiczeń oraz ćwiczeń praktycznych
- uczeń podejmował próby poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających / oceny niedostatecznej z prac i ćwiczeń na lekcji

Tryb uzyskania oceny wyższej:

- analiza poziomu spełnienia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą

- wykonanie w terminie wyznaczonych przez nauczyciela zadań w formie pisemnej
bądź w formie pracy wytwórczej z materiału, z którego uczeń nie spełnił wymagań na
ocenę wyższą w ciągu roku szkolnego