

Wymagania programowe - klasa II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników;	stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników;	zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników;	zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników;
konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela;	wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe;	wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;	konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe;
czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów;	czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment;	czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty;	czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje;
ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza	nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie	poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując,	poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady

<p>prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa;</p>	<p>przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu;</p>	<p>popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list;</p>	<p>ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list;</p>
<p>tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych;</p>	<p>po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne;</p>	<p>z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne;</p>	<p>samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne;</p>

EDUKACJA MUZYCZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
<p>ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę,</p>	<p>nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki,</p>	<p>stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki</p>	<p>aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki</p>
<p>odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce;</p>	<p>stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce;</p>	<p>uczestniczy w zabawach przy muzyce;</p>	<p>twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce</p>

ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego;	po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;	stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;	zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;
--	--	--	--

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

KONIECZNE (poziom niski) Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE (poziom zadowalający) Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE (poziom średni) Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE (poziom wysoki) Ocena bardzo dobra (5)
z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów	najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów	wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów	samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów
prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetyk	w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki	poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych	ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace
ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki	rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki	zna większość omawianych dziedzin sztuki	rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki
ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac	stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych;	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych;	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych,

plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy	najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy	przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy	często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy
z pomocą podejmuje działania konstrukcyjne /wykonuje prace papierowe zgodne z instrukcją, majsterkuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów/	podejmuje działania konstrukcyjne /wykonuje prace papierowe zgodne z instrukcją, majsterkuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów/	chętnie podejmuje działania konstrukcyjne /wykonuje prace papierowe zgodne z instrukcją, majsterkuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów/	wykazuje dużą inwencję w trakcie działań konstrukcyjnych / majsterkowaniu, budowaniu z różnorodnych dostępnych materiałów/

EDUKACJA SPOŁECZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
wie, że nie należy krzywdzić słabszych i kłamać; zna zasady bycia dobrym kolegą; wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich	odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdziwym; wie, że nie należy zatajać prawdy; zna zasady bycia dobrym kolegą i stara się je respektować; wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich	zdaje sobie sprawę, z tego jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; zna zasady bycia dobrym kolegą i respektuje je; nie zabiera cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich	zdaje sobie sprawę, z tego jak ważna jest prawdomówność, przeciwdziała kłamstwu i obmowie; zna zasady bycia dobrym kolegą i respektuje je; nie zabiera cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich

próbuje współpracować z innymi w zabawie i nauce; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach w miarę swych możliwości	współpracuje z innymi w zabawie i nauce; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach w miarę swych możliwości	zgodnie współpracuje z innymi w zabawie i nauce; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach	zgodnie współpracuje z innymi w zabawie i nauce, łagodzi konflikty; chętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach
zna numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112	zna numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112; wie jakie informacje należy przekazać	zna numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112; potrafi podać istotę problemu	zna numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112; potrafi wezwać pomoc w sytuacji koniecznej
potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości;	zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty;	zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje;	chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic;
ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie	zna niektóre, ważne dla Polski wydarzenia historyczne; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły	zna wybrane, ważne dla Polski wydarzenia historyczne; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie	wykazuje zainteresowanie poznaniem historii Polski; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

EDUKACJA PRZYRODNICZA

KONIECZNE (poziom niski) Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE (poziom zadowalający) Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZONE (poziom średni) Ocena dobra (4)	PEŁNE (poziom wysoki) Ocena bardzo dobra (5)
ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem	ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania	ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania	ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski
tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu	z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu	z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowie potrzebne pieszemu	zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowie potrzebne pieszemu
nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granice	po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski	z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski	wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa,

państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości	granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość	granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość	główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość
---	--	--	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki	z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki	najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki	zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki
liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie	dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu	dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem	biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie

30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy	dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem	progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy	100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; mnoży i dzieli w zakresie 30; oblicza działania z okienkami
najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe	rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą	samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe	samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe
tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii	z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię	najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię	poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię
tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych	z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych	najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami	sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	jest sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	jest bardzo sprawny fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa	chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w klasie II
- podejmuje dodatkową pracę na lekcji
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

- osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie osiągnął umiejętności opisanych w podstawie programowej przewidzianej na ocenę dopuszczającą dla klasy II