

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W KLASIE VII
OPRACOWANE WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM (AZ 3-01/10 z 9.06,2010r.)

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt ćwiczeń: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
7. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
8. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
9. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną

Lp.	Temat lekcji	Wymagania				Umiejętności z podstawy programowej.
		Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	
1.	Katecheza w szkole moim wyborem.	wiąże właściwe uczestnictwo w katechezie ze świadectwem życia chrześcijańskiego, streszcza treści programowe przewidziane do realizacji w klasie I	Opisuje strukturę i zawartość podręcznika do religii Wie jakie są podstawowe zadania katechezy	wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie wymienia podstawowe zasady oceniania na katechezie	prezentuje własne motywy uczestnictwa w katechezie definiuje pojęci Katecheza opisuje właściwy sposób zachowania się na katechezie	
2.	Przygotowanie do sakramentu bierzmowania	klasyfikuje elementy formacji duchowej i intelektualnej, potrafi opisać znaczenie systematycznego życia sakramentalnego w przygotowaniu do bierzmowania.	,- interpretuje znaczenie darów Duch Świętego w życiu chrześcijanina, wyjaśnia związek faktu Zesłania Ducha Świętego z uroczystym celebrowaniem Sakramentem Bierzmowania	definiuje sakrament bierzmowania	potrafi tak planować swoje zajęcia by znaleźć czas na właściwe przygotowanie do bierzmowania, wylicza siedem darów Ducha Świętego	Charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów Opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania.
3.	Kim jestem i po co żyję	potrafi udowodnić wpływ wiary i miłości na uporządkowane, szczęśliwe życie zarówno w wymiarze doczesnym jak i wiecznym, -	prawidłowo interpretuje teksty z nauczania Kościoła, dotyczące sensu życia,	dostrzega powiązanie między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi,	poszukuje odpowiedzi na pytania dotyczące sensu życia	Przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka
4.	Poznanie Pana Boga.	łączy świat stworzony i lekturę Słowa Bożego jako miejsca spotkania Boga z człowiekiem,- porównuje różne formy objawiania się Boga	potrafi opisać obraz Boga wyłaniający się z kart Biblii, wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia.	Definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne”	prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, określa objawione cechy Boga	Charakteryzuje relację Bóg-człowiek
5.	Historia zbawienia	-rozumie potrzebę systematycznego korzystania z	łączy fakt przyjmowania sakramentów z	Na podstawie filmu/prezentacji i własnej wiedzy	poprawnie odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty,	Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia w

		sakramentów. Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjscia Chrystusa na ziemię Uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia	dążeniem do zbawienia, - właściwie interpretuje najważniejsze wydarzenia zbawcze, Własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy	wskazuje najważniejsze wydarzenia z historii Polski Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu	potrafi wymienić wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności	porządku chronologicznym
6.	Powstanie Biblii chrześcijańskiej	- potrafi wyjaśnić dlaczego Pismo Święte uznawane jest za „Księgę wyjątkową”, -wyjaśnia różnice pomiędzy religijnym i literackim charakterem ksiąg Pisma Świętego. Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii	określa gatunki literackie podanych fragmentów biblijnych, Definiuje pojęcie „natchnienie biblijne” Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny Na podstawie tekstu z KKK 136 wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego Na podstawie testu podręcznika wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie	Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego	prawidłowo odnajduje wskazane teksty w Piśmie Świętym; Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym	Opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych Wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych. Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych
7.	Posługiwanie się Pismem Świętym.	- uzasadnia przydatność sigli biblijnych. Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w	wybiera sposób właściwego zapisu fragmentów Pisma Świętego,	odczytuje zapisane sigla biblijne, Definiuje pojęcie „sigli biblijnych”	Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenie	

		Piśmie Świętym	Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu	zapisuje fragmenty tekstu za pomocą sigli biblijnych	rozdziałów i wersetów	
8.	Biblijny opis stworzenia świata.	potrafi zaproponować sposoby uczestnictwa w Bożym dziele stworzenia. Na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest ewolucja Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata	Na podstawie informacji z podręcznika odczytuje przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata zgodnie z nauką Kościoła Na podstawie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji określa gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia	Streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju Programuje działania na rzecz dobra drugiego człowieka i całego	prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym opisy stworzenia świata: Rdz 1,1-27.31; 2,2-3	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Wyjaśnia pozorną konflikt nauki i wiary. Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych
9.	Szczęście w raju i grzech pierworodny.	Formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską Projektuje zasady unikania zła we własnym życiu	wymieni skutki grzechu pierworodnego. Definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia	Na podstawie Księgi Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju	- odnajduje w Piśmie Świętym opis grzechu pierworodnego, Własnymi słowami streszcza historię grzechu pierworodnego	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom
10.	Potop i wieża Babel.	Interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła, Uczeń uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia	wymieni przyczyny i konsekwencje potopu oraz podjęcia budowy wieży Babel Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1-4 omawia przyczyny i przebieg potopu	umie odmówić „Koronkę do Bożego miłosierdzia Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 8,21-22 oraz podręcznika określa, czym jest Boże miłosierdzie Tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże	Własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek

11.	Patriarchowie ojcami wiary.	Formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych Projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary	Na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu Na podstawie tekstu biblijnego i Księgo Rodzaju ocenia postawę Abrahama. Na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu	W oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama Na podstawie poznanych kryteriów wskazuje współczesnych „patriarchów	- potrafi krótko opowiedzieć historię Abrahama, Izaaka i Jakuba Na podstawie podręcznika definiuje termin „patriarcha	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: patriarchowie Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu. Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.
12.	Niewola egipska.	Wskazuje na analogie pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa Planuje sposoby unikania grzechu	Wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu	Na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej Na podstawie podręcznika opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu	Definiuje pojęcie „pascha” Na podstawie fragmentu filmu lub tekstu z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z biografii Mojżesza	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Mojżesz Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu
13.	Przymierze na Synaju.	, Wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka Formułuje argumenty uzasadniające tezę, że	Na podstawie tekstu z podręcznika i uprzedniej wiedzy wskazuje na przykazanie miłości jako zwieńczenie	- Na podstawie tekstu biblijnego Wj 19=20,21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju,	Na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu Wylicza z pamięci po kolei przykazania	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych

		przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka	Dekalogu Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu		Dekalogu	postaci biblijnych: Mojżesz Charakteryzuje relację Bóg - człowiek Charakteryzuje obowiązki wynikające z przykazań. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu
14.	Powrót do Ziemi Obiecanej.	Na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej Na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia	Na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu	Na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a przekroczeniem rzeki Jordan	Porównuje Ziemię Obiecaną Izraelitów z niebem jako celem życia chrześcijanina Posługując się mapą opisuje drogę Izraelitów z niewoli egipskiej do Ziemi Obiecanej	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych; Jozue Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu
15.	Sędziowie i królowie izraelscy.	Ocenia fakty historyczne z tego okresu w kontekście wiary Narodu Wybranego Wypracowuje sposoby osobistej troski o Królestwo Boże	Opisuje podział Izraela na dwa królestwa Wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki pomiędzy wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela Na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4-10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla	Na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia najważniejszych sędziów Izraela oraz opisuje ich rolę i przymioty	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Samuel, Saul, Dawid, Salomon Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu

16.	Prorocy wysłannikami Pana Boga.	W oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele Projektuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	Na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie Wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie	Określa zadania proroków Starego Testamentu	Na podstawie prezentacji lub tekstu z podręcznika definiuje pojęcie „prorok	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: prorocy Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu
17.	Niewola babilońska	Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu	Wskazuje na znaczenie niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia Narodu Wybranego Projektuje sposoby walki ze złem we własnym życiu	Opisuje działalność proroków w niewoli	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: prorocy Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek Analizuje wpływ bałwochwalstwa na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.
18.	Mądrość Starego Testamentu.	Ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu W oparciu przesłanie Księgi Koheleta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy materialnych	Na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleta, Projektuje sposoby pogłębienia zaufania do Boga we własnym życiu	Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały	Na podstawie Księgi Hioba, podręcznika lub prezentacji własnymi słowami opowiada historię Hioba	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek
19.	Pieśń nad Pieśniami.	Wskazuje na relacje pomiędzy wiarą a miłością do Boga	Interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami”	Na podstawie tekstu z podręcznika streszcza księgę Pieśni nad	odnajduje księgę Pieśni nad pieśniami” w Starym Testamencie	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów

		Projektuje sposoby pogłębiania miłości do Boga i ludzi	zgodnie z nauczaniem Kościoła Formułuje własne określenie miłości	Pieśniami	Podaje jej autora, gatunek literacki i czas powstania	biblijnych Interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
20.	Wierność Machabeuszy.	wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i wolności Narodu Wybranego - interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23)	- charakteryzuje postawę Machabeuszy lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego - podaje przykłady troski o wiarę i Ojczyznę we współczesnych realiach	- wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno polityczne, jak i religijne opowiada o wierności Machabeuszy - podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim	- opisuje chronologiczny przebieg powstania Machabeuszy - wymienia Księgi Pisma Świętego, które opisują przebieg powstania Machabeuszy	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: braci machabejskich Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.
21.	Zapowiedzi mesjańskie.	Wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia Projektuje sposoby przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa, szczególnie w czasie adwentu	Na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela	Na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia ,	Na podstawie podręcznika streszcza historię Jana Chrzciciela	Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu
22.	Ziemska Ojczyzna Jezusa.	Na podstawie uzyskanych wiadomości tworzy artykuł prasowy na temat „Ziemska ojczyzna Jezusa”. Planuje działania dla dobra swojej ziemskiej ojczyzny – Polski	Wskazuje na znaczenie uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa	Na podstawie podręcznika własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa	Na podstawie mapy określa geograficzne położenie Ziemi Świętej i wymienia jej główne regiony	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa
23.	Jezus postacią historyczną.	Na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią	Wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne	,Wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa	- Na podstawie podręcznika wymienia i opisuje chrześcijańskie źródła mówiące o	Prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na

		historyczną	dowodzące historyczności Jezusa tj. Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyta, Swetoniusza i Pliniusza Młodsze	na wiarygodność chrześcijaństwa Planuje konkretne formy pomocy ludziom potrzebującym	historyczności Jezusa	temat historyczności Jezusa
24.	Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem.	Na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa Planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela	Na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc	Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan	Na podstawie podręcznika wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia
25.	Nauczanie Jezusa Chrystusa.	Na podstawie uzyskanych wiadomości na temat istoty błogosławieństw i nowej interpretacji przykazań Dekalogu wskazuje na ich egzystencjalne aplikacje Projektuje sposoby zastosowania błogosławieństw we własnym życiu	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne	Wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat V, VI i VIII przykazania	Na podstawie podręcznika wyjaśnia znaczenie określenia „Kazanie na górze”	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia
26.	Meka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa.	Projektuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża Tworzy modlitwę wyrażającą wdzięczność za dzieło odkupienia	Pisze rozważania do Drogi Krzyżowej	Na podstawie podręcznika i prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne Definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie”	Wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.

27.	Maryja matką Jezusa i Kościoła.	Wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża” Na podstawie zdobytych wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest matką Boga, Kościoła i każdego człowieka	Planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki Matki Bożej nad ludźmi	Na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi	Wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej	Charakteryzuje istotę kultu Maryi
28.	Wiara chrześcijańska i jej cechy.	Na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr 21) formułuje argumenty na pewność wiary	Własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary Projektuje sposoby pogłębiania wiary Na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej	Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara	Wymienia z pamięci główne prawdy wiary	Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka
29.	Zesłanie Ducha Świętego.	Własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania	Na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów	Na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce Ducha Świętego	Na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4 opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego	Określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele
30.	Pierwsza wspólnota chrześcijańska.	Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich	Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem	Wskazuje na znaczenie wspólnoty w życiu człowieka	Na podstawie podręcznika opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty	Ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan

			chrześcijan Na podstawie własnego doświadczenia i zdobytych wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii		chrześcijańskiej	
31.	Powstanie Ewangelii.	Projektuje sposoby świadczenia o Ewangelii we własnym życiu	Własnymi słowami syntetycznie opisuje główne przesłanie poszczególnych Ewangelii	Wymienia oraz opisuje autorów i adresatów wszystkich Ewangelii Na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii	Na podstawie doświadczenia i tekstu podręcznika definiuje pojęcie „Ewangelia”	Prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii
32.	Święci Piotr i Paweł filarami Kościoła.	Planuje konkretne formy zaangażowania w życie Kościoła Projektuje współczesne formy apostołatu	Na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła, Na podstawie mapy i informacji z podręcznika opisuje przebieg podróży misyjnych św. Pawła	Własnymi słowami opisuje w jakich okolicznościach Jezus ustanowił Piotra głową Kościoła	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan
33.	Prześladowania chrześcijan.	Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom	Uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12-19) streszcza zapowiedzi	W oparciu o treści z podręcznika lub prezentacji przedstawia w porządku	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań

		Planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu		Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców Podaje podstawowe fakty dotyczące współczesnych prześladowań za wiarę	chronologicznym przebieg prześladowań pierwszych wieków	chrześcijan
34.	Trudności w głoszeniu Ewangelii.	Na podstawie analogii określa współczesne trudności, przed którymi stają chrześcijanie i wskazuje sposoby ich przewyciężenia Planuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	Wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem	Na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup religijnych Określa rodzaj błędów w wierze (herezji) w łonie chrześcijaństwa	Definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja”	Ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.
35.	Wyznanie wiary Kościoła.	Na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary Wypracowuje sposoby troski o prawowierność.	Wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej	Wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji definiuje pojęcie „sobór” Odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolitańskie wyznanie wiary	Ukazuje trudności w wierze i sposoby ich przewyciężania
36.	Rozwój Kościoła w średniowieczu.	Ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy Wypracowuje konkretne formy własnego zaangażowania w budowanie wspólnoty Kościoła	Wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w średniowieczu	Własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą średniowiecznego Kościoła	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wyjaśnia gdzie następował rozwój terytorialny chrześcijaństwa w średniowieczu	Charakteryzuje problematyką stosunków Kościoła i państwa
37.	Święty Benedykt i jego reguła.	Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego	Wyjaśnia główne założenia Reguły św.	Na podstawie wskazanych cytatów	Definiuje termin „monastycyzm”	Wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej

		wpływ na losy Europy Ocena główne założenia Reguły św. Benedykta Ocena wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej	Benedykta Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów	biblijnych w karcie pracy formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin Na podstawie podręcznika streszcza biografię św. Benedykta		
38.	Schizma wschodnia.	Projektuje konkretne działania ekumeniczne Planuje budowanie postawy służącej zgodzie we własnych środowiskach życia	Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym	Na podstawie podręcznika lub prezentacji opisuje genezę Schizmy Wschodniej	Podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia”	Prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej
39.	Reforma Kościoła. W średniowieczu	Ocena relacje państwo – Kościół w średniowieczu Ocena postulaty reformy gregoriańskiej Uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół	Opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej	Planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii Na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu	Definiuje pojęcia „symonia” i „inwestytura”.	Prezentuje podstawowe idee reformy gregoriańskiej Charakteryzuje problematyką stosunków Kościoła i państwa
40.	Franciszkańska idea ubóstwa.	Ocena życie św. Franciszka w kontekście epoki Planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną	Wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego	Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu Wskazuje formy pomocy ubogim	Podaje ogólne dane dotyczące biedy na świecie i w Polsce Wycisza główne organizacje charytatywne pomagające ubogim	Wskazuje aktualność idei i franciszkańskiej
41.	Dziedzictwo świętego Tomasza.	Własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu Projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej	Ocena wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów	Z pamięci podaje fakty z biografii św. Tomasza Wymienia główne dzieła św. Tomasza	Na podstawie podręcznika wymienia główne uniwersytety powstałe w średniowieczu	Charaktery zuch dorobek św. Tomasza

42.	Inkwizycja - prawda i mity.	Dokonuje obiektywnej oceny inkwizycji Projektuje zachowania nacechowane szacunkiem do wszystkich ludzi Planuje działania mające na celu respektowanie praw wszystkich ludzi	Własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej	Przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół	Na podstawie podręcznika wymienia fakty historyczne na temat inkwizycji	Ocena na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji.
43.	Chryścianizacja Polski.	Formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce	Ocena skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę	Na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chryścianizacji Polski	Wymienia z pamięci podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I	Uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski
44.	Święty Wojciech i Stanisław patronami Polski.	Programuje działania zmierzające do obrony prawdy we współczesnym świecie	Ocena rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chryścianizacji Polski	Wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski	Opisuje własnymi słowami najważniejsze wydarzenia z życia świętych Wojciecha i Stanisława	Prezentuje tzw. spór św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną.
45.	Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży.	Formułuje zasady postępowania wypływające z przykładu życia św. Stanisława	Wypracowuje charakterystykę św. Stanisława na podstawie danych biograficznych i litanii ku jego czci	Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława w porządku chronologicznym	Wie, że Święty Stanisław Kostka jest patronem młodzieży Definiuje pojęcie „patron”	Charakteryzuje istotę kultu świętych
46.	Październik miesiącem różańca świętego.	Formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej	Na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej Własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej	Wymienia z pamięci części i tajemnice różańca	Opisuje sposób odmawiania różańca Planuje udział w nabożeństwie różańcowym	Charakteryzuje istotę kultu Maryi . Uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina
47.	Błogosławiony Jan Paweł II.	Proponuje sposoby naśladowania bł. Jana Pawła II na drodze do	Ocena rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski	Na podstawie doświadczenia i informacji z	Definiuje pojęcie „beatyfikacja” Podaje datę	Charakteryzuje istotę kultu świętych

		świętości	Uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został błogosławionym	podręcznika wymienia najważniejsze fakty w życiu Karola Wojtyły	liturgicznego wspomnienia bł. Jana Pawła II	
48.	Modlitwa za zmarłych.	Wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego	Własnymi słowami opisuje losy człowieka po śmierci Argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych Formułuje modlitwy za bliskich zmarłych	Definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”, „czyściec”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny” Planuje modlitwę za zmarłych	Wymienia różne formy modlitwy za zmarłych	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina
49.	Adwent czasem oczekiwania.	Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel Określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina	Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię	Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu Podaje określenie roku liturgicznego	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „adwent”, „paruzja”, „roraty”	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii
50.	Boże Narodzenie w rodzinie.	Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia	Planuje scenariusz wieczerzy wigilijnej we własnej rodzinie	Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika opisuje przebieg wieczerzy wigilijnej	Własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa Definiuje pojęcie „pasterka	Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy

						<p>świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</p> <p>Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina</p> <p>Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina</p> <p>Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</p> <p>Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii</p>
51.	Wielki Post czasem pokuty.	Charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej” Uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii	Własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu	Definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna” Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu	Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu Wymienia stacje Drogi Krzyżowej	Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii
52.	Rekolekcje	Wskazuje na znaczenie	Własnymi słowami	Opisuje warunki	Wymienia warunki	Charakteryzuje liturgiczne i

	wielkopostne.	przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka Wypracowuje argumenty za uczestnictwem w rekolekcjach	definiuje pojęcie „rekolekcje” Omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia	dobrej spowiedzi Streszcza przypowieści o siewcy i synu marnotrawnym	dobrej spowiedzi Planuje własny udział w rekolekcjach wielkopostnych	para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii
53.	Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego.	Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla odkupienia człowieka	Wypracowuje argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego	Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum	Definiuje termin „Triduum Paschalne”	Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii
54.	Uroczystość Najświętszego ciała i Krwi Pańskiej.	Na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii	Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała	Na podstawie podręcznika przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	Opisuje przebieg procesji eucharystycznej	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii

Klasyfikacja: Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Oceny cząstkowe, semestralne i roczne według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Przy zapisywaniu ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych na ocenę dopuszczającą w wymaganiach edukacyjnych, nie posiada zeszytu ćwiczeń.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia co najmniej **dwa** spośród poniższych warunków:

- Posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie siódmej.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- Bierze udział w działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem, także w akcjach charytatywnych,
- Twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katol., uczestniczy w pielgrzymkach
- Twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katol., uczestniczy w pielgrzymkach