

Wymagania programowe - klasa II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników;	stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników;	zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników;	zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników;
konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela;	wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe;	wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;	konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe;
czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów;	czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment;	czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty;	czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje;

<p>ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa;</p>	<p>nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu;</p>	<p>poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, listu;</p>	<p>poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, listu;</p>
<p>tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych;</p>	<p>po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne;</p>	<p>z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne;</p>	<p>samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne;</p>

EDUKACJA MUZYCZNA

<p>KONIECZNE (poziom niski) Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>PODSTAWOWE (poziom zadowalający) Ocena dostateczna (3)</p>	<p>ROZSZERZAJĄCE (poziom średni) Ocena dobra (4)</p>	<p>DOPEŁNIAJĄCE (poziom wysoki) Ocena bardzo dobra (5)</p>
--	--	---	---

ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę;	nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki;	stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki;	aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki;
odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce;	stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce;	uczestniczy w zabawach przy muzyce;	twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce;
ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego;	po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;	stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;	zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów;	najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów;	wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów;	samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów;
prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę;	w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki;	poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych;	ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace;
ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki;	rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki;	zna większość omawianych dziedzin sztuki;	rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki;

ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;	stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;	współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;
z pomocą podejmuje działania konstrukcyjne /wykonuje prace papierowe zgodne z instrukcją, majsterkuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów/;	podejmuje działania konstrukcyjne /wykonuje prace papierowe zgodne z instrukcją, majsterkuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów/;	chętnie podejmuje działania konstrukcyjne /wykonuje prace papierowe zgodne z instrukcją, majsterkuje, buduje z różnorodnych dostępnych materiałów/;	wykazuje dużą inwencję w trakcie działań konstrukcyjnych /majsterkowaniu, budowaniu z różnorodnych dostępnych materiałów/;

EDUKACJA SPOŁECZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
wie, że nie należy krzywdzić słabszych i kłamać; zna zasady bycia dobrym kolegą; wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez	odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; wie, że nie należy zatajać prawdy; zna zasady bycia dobrym kolegą	zdaje sobie sprawę, z tego jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; zna zasady bycia dobrym kolegą	zdaje sobie sprawę, z tego jak ważna jest prawdomówność, przeciwdziała kłamstwu i obmowie; zna zasady bycia dobrym kolegą i respektuje je;

pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;	i stara się je respektować; wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;	i respektuje je; nie zabiera cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;	nie zabiera cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
próbuje współpracować z innymi w zabawie i nauce; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach w miarę swych możliwości;	współpracuje z innymi w zabawie i nauce; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach w miarę swych możliwości;	zgodnie współpracuje z innymi w zabawie i nauce; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;	zgodnie współpracuje z innymi w zabawie i nauce, łagodzi konflikty; chętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
tylko z pomocą podaje numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112;	z pomocą podaje numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112; wie, jakie informacje należy przekazać;	z niewielką pomocą podaje numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112; potrafi podać istotę problemu;	zna numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112; potrafi wezwać pomoc w sytuacji koniecznej;
potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości;	zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty;	zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje;	chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic;
ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie;	zna niektóre, ważne dla Polski wydarzenia historyczne; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły;	zna wybrane, ważne dla Polski wydarzenia historyczne; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie;	wykazuje zainteresowanie poznaniem historii Polski; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie;
nie potrafi odróżnić obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; po naprowadzeniu sprawdza informacje zadając pytania nauczycielowi, rodzicom,	z pomocą odróżnia obecność nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; z pomocą sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom,	z niewielką pomocą odróżnia obecność nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; z niewielką pomocą sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi,	odróżnia obecność nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży

<p>policjantowi, straży miejskiej; nie potrafi zachować umiaru czasowego w kontakcie z technologiami i nie respektuje przyjętych zasad użytkowania urządzeń; nie rozumie, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, z pomocą wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;</p>	<p>policjantowi, straży miejskiej, pod kontrolą zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń; ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;</p>	<p>rodzicom, policjantowi, straży miejskiej; zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami, a upomniany respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń; ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;</p>	<p>miejskiej; zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń; ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;</p>
---	--	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZONE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
<p>ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem;</p>	<p>ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania;</p>	<p>ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania;</p>	<p>ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski;</p>

<p>tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie potrafi formułować komunikatów wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; tylko z pomocą posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; ma trudności z rozpoznaniem sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; nie rozumie konieczności udzielania pierwszej pomocy;</p>	<p>z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; w sytuacji zagrożenia przeważnie wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; z pomocą formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; z pomocą posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;</p>	<p>z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; z niewielką pomocą formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;</p>	<p>zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; w sytuacji zagrożenia zawsze wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; prawidłowo formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; bezbłędnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; zawsze prawidłowo reaguje w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; zna i stosuje podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;</p>
--	---	--	---

<p>tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu;</p>	<p>z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu;</p>	<p>po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowie potrzebne pieszemu;</p>	<p>potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowie potrzebne pieszemu</p>
<p>nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości;</p>	<p>po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość;</p>	<p>z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość;</p>	<p>wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość;</p>

EDUKACJA MATEMATYCZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni	z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie	zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie

oraz określa kierunki;	i w przestrzeni oraz określa kierunki;	i w przestrzeni oraz określa kierunki;	i w przestrzeni oraz określa kierunki;
liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy;	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem;	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy;	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy;	dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem;	dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy;	biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; mnoży i dzieli w zakresie 30; oblicza działania z okienkami;
najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe;	rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą;	samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe;	samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe;
tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się	z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków,	najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość	poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości;

<p>jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii;</p>	<p>posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię;</p>	<p>odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię;</p>	<p>dostrzega symetrię;</p>
<p>tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych;</p>	<p>z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych;</p>	<p>najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami;</p>	<p>sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami;</p>

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

<p>KONIECZNE (poziom niski) Ocena dopuszczająca (2)</p>	<p>PODSTAWOWE (poziom zadowalający) Ocena dostateczna (3)</p>	<p>ROZSZERZAJĄCE (poziom średni) Ocena dobra (4)</p>	<p>DOPEŁNIAJĄCE (poziom wysoki) Ocena bardzo dobra (5)</p>
<p>biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</p>	<p>z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</p>	<p>jest sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</p>	<p>jest bardzo sprawny fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</p>
<p>nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach</p>	<p>uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając</p>	<p>uczestniczy w zabawach i grach zespołowych,</p>	<p>chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach</p>

i grach zespołowych;	się przestrzegać zasad bezpieczeństwa;	przestrzegając zasad bezpieczeństwa;	zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa;
----------------------	--	--------------------------------------	---

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w klasie II
- podejmuje dodatkową pracę na lekcji
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie osiągnął umiejętności opisanych w podstawie programowej przewidzianej na ocenę dopuszczającą dla klasy II