

Wymagania programowe - klasa III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

KONIECZNE (poziom niski) Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE (poziom zadowalający) Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE (poziom średni) Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE (poziom wysoki) Ocena bardzo dobra (5)
ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników; tylko z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją;	stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z niewielką pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją;	zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją;	zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją;
konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela;	wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe;	konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;	konstruuje ciekawą, uporządkowaną i rozwiniętą wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; z pomocą czyta wskazane przez nauczyciela książki;	czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty; z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; czyta częściami książki wskazane przez nauczyciela;	czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela;	czyta nowe teksty płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie;

<p>ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich stosować w praktyce, poprawnie, ale z pomocą nauczyciela pisze tylko proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia; tylko po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności;</p>	<p>nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze; w czasie przepisywania popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie notatki, opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia; po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej i wydarzenia we właściwej kolejności;</p>	<p>pisze odręcznie i raczej czytelnie teksty ciągłe; przepisując, popełnia nieliczne błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótką notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności;</p>	<p>pisze odręcznie i czytelnie teksty ciągłe; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności;</p>
<p>tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki;</p>	<p>po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;</p>	<p>z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; z niewielką pomocą wskazuje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; najczęściej poprawnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je we właściwej formie;</p>	<p>samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je we właściwej formie;</p>

EDUKACJA MUZYCZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
śpiewa w grupie poznane piosenki;	próbuje prawidłowo śpiewać poznane piosenki;	potrafi zaśpiewać poznane piosenki;	chętnie śpiewa poznane piosenki;
rozpoznaje hymn Polski, zna słowa hymnu narodowego;	śpiewa w grupie hymn narodowy;	potrafi śpiewać z pamięci hymn narodowy;	potrafi samodzielnie śpiewać z pamięci hymn narodowy;
z pomocą nauczyciela odróżnia niektóre elementy muzyki; z pomocą nauczyciela określa nastrój słuchanych utworów;	odróżnia niektóre elementy muzyki; próbuje określić nastrój słuchanych utworów;	odróżnia podstawowe elementy muzyki; określa nastrój słuchanych utworów;	potrafi samodzielnie odróżnić podstawowe elementy muzyki; samodzielnie określa nastrój słuchanych utworów;
rozdziela niektóre rodzaje głosów ludzkich;	zna niektóre rodzaje głosów ludzkich;	zna niektóre rodzaje głosów ludzkich i je rozpoznaje;	zna wszystkie rodzaje głosów ludzkich i je rozpoznaje;
reaguje na zmiany rytmiczne;	reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą gestów i ruchu;	reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;	bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;
potrafi rozpoznawać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych; odtwarza proste rytmy z pomocą;	potrafi rozpoznawać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych strunowych i perkusyjnych; odtwarza proste rytmy;	samodzielnie rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych strunowych i perkusyjnych; odtwarza rytmy na instrumentach perkusyjnych;	samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych strunowych i perkusyjnych; odtwarza i tworzy rytmy na różnych instrumentach perkusyjnych;

EDUKACJA PLASTYCZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
z pomocą wyróżnia w omawianych	najczęściej poprawnie wyróżnia	wyróżnia w omawianych dziełach	samodzielnie i trafnie wyróżnia

<p>dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk;</p>	<p>w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk;</p>	<p>kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk;</p>	<p>w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk;</p>
<p>prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę;</p>	<p>w pracach plastycznych stosuje proste techniki;</p>	<p>poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych;</p>	<p>ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace;</p>
<p>ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki; tylko z pomocą nazywa wybrany przez siebie gatunek dzieła malarskiego i graficznego; ma problem w odróżnieniu oryginału, kopii i reprodukcji;</p>	<p>rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki; z pomocą nazywa kilka gatunków dzieł malarskich i graficznych; po naprowadzeniu dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją;</p>	<p>zna większość omawianych dziedzin sztuki; rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki dzieł malarskich i graficznych; z niewielką pomocą wskazuje różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją;</p>	<p>rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją;</p>

EDUKACJA SPOŁECZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
<p>wie, że nie należy krzywdzić słabszych i kłamać;</p>	<p>odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;</p>	<p>zdaje sobie sprawę, z tego jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;</p>	<p>zdaje sobie sprawę, z tego jak ważna jest prawdomówność, przeciwdziała kłamstwu i obmowie;</p>
<p>ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole;</p>	<p>stara się respektować normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach (na miarę swoich możliwości);</p>	<p>najczęściej respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;</p>	<p>respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej, chętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;</p>
<p>tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie;</p>	<p>z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą podaje przykłady tradycji polskich;</p>	<p>zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie;</p>	<p>zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie;</p>
<p>wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny; wie jaki zawód wykonują rodzice i jego najbliżsi;</p>	<p>identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania;</p>	<p>identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wywiązuje się z nich; interesuje się pracą zawodową rodziców; rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny; bierze udział w akcjach niosących pomoc innym;</p>	<p>identyfikuje się z rodziną i poznaje jej tradycje; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie wywiązuje się z nich; interesuje się pracą zawodową rodziców i innych członków rodziny, potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, organizuje pomoc potrzebującym;</p>

<p>wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe);</p>	<p>rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji sąsiadami w miejscu zamieszkania, jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p>	<p>utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania, stara się pomagać innym, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p>	<p>utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania, jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p>
<p>jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.;</p>	<p>wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry;</p>	<p>wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry;</p>	<p>wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry;</p>
<p>potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości; rozumie potrzebę utrzymania dobrych relacji z sąsiadami;</p>	<p>zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje; utrzymuje dobre relacje z sąsiadami;</p>	<p>zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka, uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;</p>	<p>chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic; utrzymuje dobre relacje z sąsiadami, szanuje ich prywatność;</p>
<p>zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn);</p>	<p>zna niektóre, ważne dla Polski wydarzenia historyczne;</p>	<p>zna wybrane, ważne dla Polski wydarzenia historyczne;</p>	<p>wykazuje zainteresowanie poznaniem historii Polski;</p>
<p>tylko z pomocą podaje numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112;</p>	<p>z pomocą podaje numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112; wie, jakie informacje należy przekazać;</p>	<p>z niewielką pomocą numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112; potrafi podać istotę problemu;</p>	<p>zna numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112; potrafi wezwać pomoc w sytuacji koniecznej;</p>
<p>nie rozumie obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; tylko z pomocą sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej; nie stosuje większości zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; stara się rozumieć i respektować ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami; stosuje zasady etykiety; nie ma świadomości, że nieodpowiedzialne korzystanie</p>	<p>nie zawsze zauważa obecność nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; z pomocą nauczyciela sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej; stosuje większość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; stara się rozumieć i respektować ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami; stosuje zasady etykiety; ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie</p>	<p>zazwyczaj zauważa obecność nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; z pomocą nauczyciela sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej; stosuje większość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; stara się rozumieć i respektować ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami; stosuje zasady etykiety; ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie</p>	<p>zawsze zauważa obecność nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami; stosuje zasady etykiety; ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę</p>

z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;	z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; z pomocą wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym z pomocą opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece);	z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym z pomocą opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece);	zdrowia człowieka; wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece);
---	---	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem;	ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym; po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania;	ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania;	ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski;

<p>tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie potrafi formułować komunikatów wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; tylko z pomocą posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; ma trudności z rozpoznaniem sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; nie rozumie konieczności udzielania pierwszej pomocy;</p>	<p>tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; w sytuacji zagrożenia przeważnie wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; z pomocą formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; z pomocą posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;</p>	<p>z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; z niewielką pomocą formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;</p>	<p>zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; w sytuacji zagrożenia zawsze wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; prawidłowo formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; bezbłędnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; zawsze prawidłowo reaguje w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; zna i stosuje podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; (sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania);</p>
<p>nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu;</p>	<p>nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu;</p>	<p>stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe</p>	<p>rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich;</p>

		potrzebne pieszemu i stosuje się do nich;	
nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, omawianych miast i rzek oraz swojej miejscowości; tylko z pomocą podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składników przyrody i charakterystycznych miejsc;	po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; po naprowadzeniu podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody i charakterystyczne miejsca;	z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; z niewielką pomocą opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca;	samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca;

EDUKACJA MATEMATYCZNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy;	po naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem;	najczęściej poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy;	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;

<p>dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy;</p>	<p>dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem;</p>	<p>dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy;</p>	<p>biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; oblicza działania z okienkami;</p>
<p>najczęściej z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe;</p>	<p>rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą;</p>	<p>samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe;</p>	<p>samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe;</p>
<p>tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych;</p>	<p>z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości oraz obliczeń wagowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami;</p>	<p>najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami;</p>	<p>sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami;</p>
<p>tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;</p>	<p>z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, czasem myli się w obliczeniach;</p>	<p>najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; dość sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;</p>	<p>poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; bardzo sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;</p>

EDUKACJA TECHNICZNA

KONIECZNE (poziom niski) Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE (poziom zadowalający) Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE (poziom średni) Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE (poziom wysoki) Ocena bardzo dobra (5)
<p>zna przedmioty codziennego użytku; zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (latarka);</p>	<p>wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku; zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych;</p>	<p>zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku; zna rodzaje urządzeń elektrycznych;</p>	<p>zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku; zna rodzaje urządzeń elektrycznych;</p>
<p>umie ciąć papier, tekturę;</p>	<p>umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne;</p>	<p>umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia;</p>	<p>umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia;</p>
<p>wie, że należy stosować dodatkowe zabezpieczenia np. odblaski w poruszaniu się po drogach;</p>	<p>stosuje dodatkowe zabezpieczenia np. odblaski w poruszaniu się po drogach;</p>	<p>zawsze stosuje dodatkowe zabezpieczenia np. odblaski w poruszaniu się po drogach;</p>	<p>zna i stosuje dodatkowe zabezpieczenia np. odblaski w poruszaniu się po drogach;</p>
<p>przy pomocy nauczyciela planuje pracę; aktywizowany doprowadza ją do końca;</p>	<p>wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych, skorzystać ze znanych numerów alarmowych;</p>	<p>wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych, skorzystać ze znanych numerów alarmowych;</p>	<p>wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych, skorzystać ze znanych numerów alarmowych;</p>
<p>potrafi wykonać prostą pracę techniczną;</p>	<p>próbuje samodzielnie rozplanować swoją pracę; stara się wykonać ją estetycznie;</p>	<p>potrafi planować własną pracę; wykonuje ją estetycznie;</p>	<p>planuje pracę i oszczędnie gospodaruje materiałami; wykonuje prace estetycznie i porównuje je z planem;</p>
<p>z pomocą nauczyciela określa własności niektórych materiałów;</p>	<p>potrafi określić własności niektórych materiałów (papierniczych, włókienniczych);</p>	<p>określa asortymenty papiernicze, włókiennicze;</p>	<p>zna i stosuje asortymenty papiernicze, włókiennicze i potrafi określić ich własności;</p>

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

KONIECZNE <i>(poziom niski)</i> Ocena dopuszczająca (2)	PODSTAWOWE <i>(poziom zadowalający)</i> Ocena dostateczna (3)	ROZSZERZAJĄCE <i>(poziom średni)</i> Ocena dobra (4)	DOPEŁNIAJĄCE <i>(poziom wysoki)</i> Ocena bardzo dobra (5)
biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne;	z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne;	jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne;	jest bardzo sprawna/sprawni fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne;
nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych;	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa;	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa;	twórczo uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa;

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w klasie III
- podejmuje dodatkową pracę na lekcji
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie osiągnął umiejętności opisanych w podstawie programowej przewidzianej na ocenę dopuszczającą dla klasy III