

Podręcznik *Tiger&Friends 1*

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie z języka angielskiego dla klas I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2024/2025

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery poziomy opisowe określające umiejętności i wiedzę ucznia: Uczeń posiada **niski** poziom wiedzy w zakresie języka angielskiego, Uczeń opanował materiał z języka angielskiego na poziomie **zadowalającym**, Uczeń opanował materiał z języka angielskiego na poziomie **średnim** oraz Uczeń osiągnął poziom **wysoki** w opanowaniu materiału z języka angielskiego.

Kryteria nie uwzględniają poziomu najwyższego – Uczeń opanował na poziomie **szczególnie wysokim** materiał z języka angielskiego. Poziom **szczególnie wysoki** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na poziomie wysokim.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych będą obejmować: sprawdziany (praca pisemna) po każdym zakończonym rozdziale, wypowiedź ustną, oraz pracę na lekcji.

| Ocena | Niski | | Zadawalający | | Średni | | Wysoki | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Hello! | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | |
| | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 bardzo często popełnia błędy | | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 często popełnia błędy | | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 na ogół robi to poprawnie | | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 robi to poprawnie | |
| | - wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dużo błędów | | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory | | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów | | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z trudnością umie nazwać kilka liczebników od 1 do 10 | | - częściowo umie nazwać liczebniki od 1 do 10 | | - umie nazwać większość liczebników od 1 do 10 | | - umie nazwać liczebniki od 1 do 10 | |
| | - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów | | - potrafi nazwać kilka nazw kolorów | | - umie nazwać większość kolorów | | - umie nazwać kolory | |
| | - słabo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) | | - częściowo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) | | - zna większość słów związanych z podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) | | - zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) | |
| | - umie powtórzyć odpowiedź na pytanie o wiek i imię | | - z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię | | -z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię | | - umie odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię | |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |

| Ocena | Niski | Zadowolający | Średni | Wysoki |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unit 1 Welcome to School | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne |
| | - wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych | - nazywa kilka przyborów szkolnych | - nazywa większość przyborów szkolnych | - bezbłędnie nazywa przybory szkolne |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>), spełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi powieść co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) | - potrafi powieść co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu skąd pochodzi (<i>I'm from Poland.</i>) | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powieść skąd pochodzi (<i>I'm from Poland.</i>) | - z niewielką pomocą potrafi powieść skąd pochodzi (<i>I'm from Poland.</i>) | - potrafi powieść skąd pochodzi (<i>I'm from Poland.</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I have this (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) at school?</i> poparte obrazkiem | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I have this (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) at school</i> poparte obrazkiem | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I have this (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) at school</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I have this (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) at school</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, spełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem spełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy przedmiotów szkolnych, spełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy przedmiotów szkolnych | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy przyborów szkolnych | - bezbłędnie odczytuje nazwy przyborów szkolnych |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych w szkole, spełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole |
| - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>Can I have this (pencil), please?</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Can I have this (pencil), please?</i>) spełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Can I have this (pencil), please?</i>) spełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Can I have this (pencil), please?</i>), rozumie ich znaczenie | |

| Ocena | Niski | Zadowolający | Średni | Wysoki |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unit 2 Gingerbread Man | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała | - wskazuje część usłyszanych części ciała | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała | - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała |
| | - wskazuje/odgrywa nieliczne wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała | - nazywa kilka części ciała | - nazywa większość części ciała | - bezbłędnie nazywa części ciała |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>), spełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała (<i>I've got...</i>) | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała (<i>I've got...</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała (<i>I've got...</i>) | - potrafi opisać swoje części ciała (<i>I've got...</i>) |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i> | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)?</i> i <i>Are these (ears)?</i> poparte obrazkiem | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)?</i> i <i>Are these (ears)?</i> poparte obrazkiem | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)?</i> i <i>Are these (ears)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)?</i> i <i>Are these (ears)?</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, spełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem spełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, spełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności związanych ze zmysłami, spełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes).</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes).</i>), spełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes).</i>), spełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes).</i>), rozumie ich znaczenie |

| Ocena | Niski | Zadowolający | Średni | Wysoki |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unit 3 Tiger is Lost | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny | - w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny |
| | - wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela krewnych | - wskazuje niektórych wymienionych przez nauczyciela krewnych | - w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela krewnych | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela krewnych |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków najbliższej rodziny | - nazywa kilku członków najbliższej rodziny | - nazywa większość członków najbliższej rodziny | - bezbłędnie nazywa członków najbliższej rodziny |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa pojedynczych krewnych | - nazywa część krewnych | - nazywa większość krewnych | - bezbłędnie nazywa krewnych |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku (<i>This is my (mum).</i>) popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku (<i>This is my (mum).</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku (<i>This is my (mum).</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku (<i>This is my (mum).</i>) |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie opisujące wielkość rodziny (<i>This family is big/small.</i>) | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny (<i>This family is big/small.</i>) | - z niewielką pomocą potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny (<i>This family is big/small.</i>) | - potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny (<i>This family is big/small.</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Have you got (Tiger)?</i> poparte obrazkiem | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Have you got (Tiger)?</i> poparte obrazkiem | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Have you got (Tiger)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Have you got (Tiger)?</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków najbliższej rodziny, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny | - bezbłędnie odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy krewnych, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy krewnych | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy krewnych | - bezbłędnie odczytuje nazwy krewnych |
| - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>Have you got (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Have you got (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Have you got (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Have you got (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i>), rozumie ich znaczenie | |

| Ocena | Niski | Zadowolający | Średni | Wysoki |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unit 4 Dinner Time | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela - wskazuje pojedyncze grupy żywności wymienione przez nauczyciela - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | <ul style="list-style-type: none"> - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część produktów spożywczych wymienionych przez nauczyciela - wskazuje niektóre grupy żywności wymienione przez nauczyciela - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | <ul style="list-style-type: none"> - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela - w większości poprawnie wskazuje grupy żywności wymienione przez nauczyciela - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela - bezbłędnie wskazuje grupy żywności wymienione przez nauczyciela - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów spożywczych - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach (<i>I like/don't like (peas).</i>) - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania (<i>(Bananas) are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i>) - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't.</i> poparte obrazkiem - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> - nazywa kilka produktów spożywczych - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach (<i>I like/don't like (peas).</i>) - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdania (<i>(Bananas) are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i>) - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't?</i> poparte obrazkiem - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | <ul style="list-style-type: none"> - nazywa większość produktów spożywczych - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach (<i>I like/don't like (peas).</i>) - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć zdania (<i>(Bananas) are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i>) - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie nazywa produkty spożywcze - potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach (<i>I like/don't like (peas).</i>) - potrafi powiedzieć co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) - potrafi powiedzieć zdania (<i>(Bananas) are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i>) - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't</i> - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów spożywczych, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy grup żywności popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>I like/don't like (ham). Do you like (saussages)?</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy produktów spożywczych - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy grup żywności - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I like/don't like (ham). Do you like (saussages)?</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | <ul style="list-style-type: none"> - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy produktów spożywczych - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy grup żywności - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I like/don't like (ham). Do you like (saussages)?</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy produktów spożywczych - bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I like/don't like (ham). Do you like (saussages)?</i>), rozumie ich znaczenie |

| Ocena | Niski | Zadawalający | Średni | Wysoki |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unit 5 The Sore Paw | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała | - wskazuje część usłyszanych części ciała | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała | - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała |
| | - wskazuje/odgrywa nieliczne czynności związane ze zmysłami | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała | - nazywa kilka części ciała | - nazywa większość części ciała | - bezbłędnie nazywa części ciała |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>), popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała (<i>I've got...</i>) | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała (<i>I've got...</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała (<i>I've got...</i>) | - potrafi opisać swoje części ciała (<i>I've got...</i>) |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i> | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)? i Are these (ears)?</i> poparte obrazkiem | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)? i Are these (ears)?</i> poparte obrazkiem | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)? i Are these (ears)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)? i Are these (ears)?</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności związanych ze zmysłami, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> rozumie ich znaczenie |

| Ocena | Niski | Zadawalający | Średni | Wysoki |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unit 6 The Missing Skateboard | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje nieliczne zabawki - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zabawek - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zabawki - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zabawki - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>), wypełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi z czego zrobione są zabawki (<i>It's/The (car) is made of (wood).</i>) - potrafi powtórzyć po nauczycielu, gdzie znajduje się zabawka (<i>It's (in) the (cupboard).</i>) - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it made of (wood)? Yes, it is./No, it isn't.</i> - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - nazywa kilka zabawek - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi z czego zrobione są zabawki (<i>It's/The (car) is made of (wood).</i>) - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się zabawka (<i>It's (in) the (cupboard).</i>) - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it made of (wood)? Yes, it is./No, it isn't.</i> - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - nazywa większość zabawek - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć z czego zrobione są zabawki (<i>It's/The (car) is made of (wood).</i>) - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się zabawka (<i>It's (in) the (cupboard).</i>) - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it made of (wood)? Yes, it is./No, it isn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie nazywa zabawki - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) - potrafi powiedzieć z czego zrobione są zabawki (<i>It's/The (car) is made of (wood).</i>) - potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się zabawka (<i>It's (in) the (cupboard).</i>) - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it made of (wood)? Yes, it is./No, it isn't.</i> - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, wypełniając przy tym błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zabawek, wypełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty, wypełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>Is it (on) the (table)?</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem wypełnia przy tym błędy - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Is it (on) the (table)?</i>), wypełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zabawek - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Is it (on) the (table)?</i>), wypełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie odczytuje nazwy zabawek - bezbłędnie odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Is it (on) the (table)?</i>), rozumie ich znaczenie |

| Ocena | Niski | Zadawalający | Średni | Wysoki |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Goodbye, Tiger! | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela flagi i kraje | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela flag i krajów | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela flagi i kraje | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela flagi i kraje |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują | - z pomocą nauczyciela nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują | - z niewielkimi błędami nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują | - bezbłędnie nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać flagę (<i>This flag is (red and white).</i>) | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać flagę (<i>This flag is (red and white).</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać flagę (<i>This flag is (red and white).</i>) | - potrafi całym zdaniem opisać flagę (<i>This flag is (red and white).</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje | - z niewielkimi błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje | - potrafi powiedzieć z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i> | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych | - zwykle poprawnie potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych | - potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie <i>Where are you from?</i> | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie <i>Where are you from?</i> | - z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie <i>Where are you from?</i> | - potrafi odpowiedzieć na pytanie <i>Where are you from?</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |

| Ocena | Niski | Zadowolający | Średni | Wysoki |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Festivals | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>), popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy | - z pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |