

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

zgodne z podstawą programową II.2. z dnia 28.06.2024 roku

DLA KLASY 7

Podręcznik: *DEUSCHTOUR FIT*

Poniższy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

Wymagania edukacyjne na poszczególłą ocenę:

	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
Starter!	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów – poprawnie artykułuje głoski -wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim, – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, – wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, – poprawnie artykułuje większość głosek -zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, –zna większość miast i stolic krajów niemieckojęzycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, – poprawnie artykułuje tylko niektóre głoski -rozpoznaje niektóre informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, -zna tylko niektóre miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, - nie potrafi artykułować głosek - potrafi wyłowić najważniejsze informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, - rozpoznaje niektóre miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeczytać niemiecki alfabet - rozpoznaje kraje niemieckiego obszaru językowego, - rozpoznaje z pomocą nauczyciela niektóre miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych

<p>ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – informuje, jakie ma hobby, – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, zna nazwy członków rodziny, – zna nazwy zawodów, – zna zawody znanych osób – zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz, – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, 	<ul style="list-style-type: none"> -zna nazwy niektórych członków rodziny, – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, – zna nazwy niektórych zawodów, – zna zawody większości osób z niemieckiego obszaru językowego, – zna niektóre niemieckie marki samochodów, – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne dziesiętne – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje, jakie ma hobby,- podstawowe czasowniki – zna niektóre powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, -zna niektóre nazwy członków rodziny, – zna podstawowe nazwy zawodów, – rozpoznaje niemieckie marki samochodów, – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne, tylko dziesiętne – zna zasady odmiany czasowników regularnych w l. pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> -informuje, jakie ma hobby z pomocą nauczyciela, – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, - rozpoznaje niektóre nazwy członków rodziny, – zna nazwy zawodów, – zna zawody znanych osób – zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz, – zadaje pytania w formie grzecznościowej z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, zna nazwy członków rodziny, – zna kilka nazw zawodów – zna niektóre niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić niektórych członków rodziny Benz, – zadaje pytania w formie grzecznościowej tylko z pomocą nauczyciela, – potrafi przeczytać liczebniki główne

<p>ROZDZIAŁ II</p> <p>„Deutsche Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa niektóre pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – stosuje w wypowiedziach nazwy większości dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych na podstawie podanego tekstu, – wyraża własne zdanie – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – zna większość dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji z pomocą podanego słownictwa – wyraża opinię ulubionych przedmiotach szkolnych z pomocą nauczyciela – wyraża własne zdanie z pomocą nauczyciela – opisuje wygląd kolegów / koleżanek, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną – opisuje podstawowym słownictwem – zna polski oraz niemiecki system oceniania, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – zna niektóre nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób tylko z pomocą nauczyciela – wyraża opinię o ulubionych przedmiotach szkolnych z pomocą nauczyciela, z wyraźnymi błędami, – opisuje wygląd kolegów / koleżanek z pomocą nauczyciela , – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną innej osoby z pomocą nauczyciela – zna polski oraz niemiecki system oceniania, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – rozpoznaje dni tygodnia, – wyraża opinię o swojej szkole popełniając wyraźne błędy gramatyczne – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły z pomocą podanego słownictwa, – zna polski oraz niemiecki system oceniania, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,</p>	<p>– opowiada o imprezach szkolnych za pomocą podanego słownictwa, – zna niektóre rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej – zna czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku popełniając nieliczne błędy – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku</p>	<p>– opowiada o imprezach szkolnych, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku z pomocą nauczyciela</p>	<p>– opowiada o imprezach szkolnych, – zna rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach niektóre formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – rozpoznaje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – rozpoznaje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – rozpoznaje w zdaniach zaimki dzierżawcze</p>	<p>– rozpoznaje w wypowiedziach orzeczenie i podmiot – wie co to przeczenie <i>kein / keine</i>, rozpoznaje rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ROZDZIAŁ III</p> <p>„Alltag in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, – podaje czas zegarowy oficjalnie – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, – opowiada o czasie wolnym swoim - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczucie, - udziela informacji o swoim samopoczuciu, - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina – tworzy zdania z czasownikami 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób z pomocą nauczyciela, – podaje czas zegarowy potocznie z pomocą nauczyciela, – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w Polsce, – opowiada o czasie wolnym swoim na podstawie słownictwa - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczucie pomocą słownictwa, - udziela informacji o swoim samopoczuciu, - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, – nazywa niektóre atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, – zna czasowniki rozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim rozkładzie dnia swoim z pomocą nauczyciela oraz z podanym słownictwem – podaje czas zegarowy tylko oficjalnie z pomocą podanych słówek – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w Polsce – opowiada o swoim czasie na podstawie tekstu - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczucie z pomocą nauczyciela, - udziela informacji o swoim samopoczuciu w jednym prostym zwrocie, – zna tylko niektóre atrakcje turystyczne Berlina –potrafi wskazać zdania z czasownikami 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o rozkładzie dnia swoim jednak popełnia błędy zakłócające treść – podaje czas zegarowy oficjalnie lecz popełnia błędy w liczebnikach, – opowiada o swoim czasie wolnym tylko na podstawie podanych propozycji - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczucie, lecz tylko z pomocą nauczyciela - udziela informacji o swoim samopoczuciu, popełnia przy tym jednak błędy gramatyczne – rozpoznaje atrakcje turystyczne Berlina – wie na czym polega tworzenie czasowników rozdzielnie złożonych, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje czas zegarowy oficjalny, – rozpoznaje w rozmowach słowa grzecznościowe, – rozpoznaje tematykę tekstu o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel, - potrafi rozpoznać pytania w formie grzecznościowej o samopoczucie, –potrafi wymienić przynajmniej jedna atrakcje turystyczna Berlina – potrafi wskazać zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ROZDZIAŁ IV</p> <p>„Essen in Deutschland“</p>	<p>rozdzielnie złożonymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację na podstawie tekstu, – wyraża opinię na temat jedzenia – zamawia jedzenie i picie w restauracji, – wyraża opinię na temat posiłków, – potrafi udzielać porad innym, – informuje o ulubionych daniach podanych osób w tekście – nazywa najważniejsze atrakcje turystyczne Wiednia, – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, – tworzy rzeczowniki złożone, 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację na podstawie tekstu i z niewielką pomocą nauczyciela, – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych z niewielką pomocą nauczyciela, – zamawia jedzenie i picie w restauracji prostymi formami komunikacji, – nazywa niektóre potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, – informuje o ulubionych daniach znanych osób na podstawie tekstu – nazywa tylko niektóre atrakcje turystyczne Wiednia, – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, 	<p>rozdzielnie złożonymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację, popełnia przy tym błędy gramatyczne – popełnia błędy w wymowie – potrafi wymienić kilka zdrowych produktów – potrafi wynaleźć w tekście atrakcje turystyczne Wiednia, – rozpoznaje zaimek nieokreślony <i>man</i>, – rozpoznaje rzeczowniki złożone, – zna znaczenie czasownika <i>möchten</i> – rozpoznaje formy czasowników w trybie rozkazującym, – rozpoznaje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa co się jada i co pija na śniadanie oraz na kolację, wykorzystując informacje z tekstu – wyraża opinię na temat niektórych posiłków tylko z pomocą nauczyciela, – rozpoznaje w tekście nazwy lokali gastronomicznych, – rozpoznaje przynajmniej jedną atrakcję turystyczną Wiednia, – wskazuje w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i>, – rozpoznaje większość rzeczowników złożonych, – zna znaczenie czasownika <i>möchten</i> – potrafi wskazać tryb rozkazujący czasownika w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje w tekście nazwy posiłków i napojów – nazywa z pomocą nauczyciela niektóre nazwy lokali gastronomicznych, – wskazuje rzeczowniki złożone w tekście, – rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, – potrafi wskazać czasowniki zwrotne,
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> – tworzy zdania w trybie rozkazującym, 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy podstawowe rzeczowniki złożone, – stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> – tworzy zdania w trybie rozkazującym tylko z czasownikami regularnymi, 			
<p>ROZDZIAŁ V</p> <p>„Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa większość dyscyplin sportowych, – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu, – informuje, co umie dobrze robić, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa większość dyscyplin sportowych, – informuje o niektórych dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa dyscyplinę sportową, którą uprawia, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu w oparciu o tekst, – potrafi powiedzieć, co umie dobrze robić, – zna liczebniki główne do 100 	<ul style="list-style-type: none"> – zna tylko niektóre nazwy dyscyplin sportowych, – informuje o niektórych dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego z pomocą nauczyciela – nazywa dyscyplinę sportową, którą uprawia, – odpowiada na pytanie dotyczące swojego ulubionego sportowa, – potrafi wymienić jedną dyscyplinę, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przynajmniej kilka dyscyplin sportowych, – nazywa dyscyplinę sportową, którą uprawia, – z pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym sportowcu, popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne – zna zasadę tworzenia liczebników głównych, ale nie potrafi samodzielnie ich nazywać – potrafi odnaleźć w 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać w zdaniu niektóre nazwy dyscyplin sportowych, – potrafi nazwać dyscyplinę sportową, którą uprawia – rozpoznaje w zdaniach liczebniki główne do 100, nie potrafi samodzielnie je tworzyć – rozpoznaje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – potrafi odszukać w prostym tekście atrakcje turystyczne Monachium,

	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców w oparciu o tekst, – stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium, – stosuje w zdaniach czasowniki modalne, – tworzy zdania porównawcze 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców mając do dyspozycji pomocniczy materiał, – zna nazwy większości sprzętów sportowych, – nazywa najważniejsze atrakcje turystyczne Monachium, – potrafi odmienić czasowniki modalne w pojedynczej, 	<ul style="list-style-type: none"> którą umie dobrze robić, – z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki główne do 100 – z pomocą nauczyciela opowiada o życiu codziennym młodych sportowców w oparciu o pomocnicze słówka, – stosuje w wypowiedziach nazwy tylko niektórych sprzętów sportowych, – rozpoznaje w zdaniach czasowniki modalne, 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – wskazuje w tekście atrakcje turystyczne Monachium, – potrafi wskazać w zdaniu czasowniki modalne, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje w zdaniach czasowniki modalne,
ROZDZIAŁ VI	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje pogodę, – określa datę, 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy większości miesięcy i pór roku, – opisuje pogodę prostymi zwrotami, 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy niektórych miesięcy i pór roku, 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w tekście pisanim wskazać nazwy niektórych miesięcy i pór roku, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje w tekście niektóre nazwy miesięcy i pór roku, – potrafi dopasować tekst opisujący

<p>„Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa i opisuje zwierzęta domowe, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, – redaguje pocztówkę, – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein w oparciu o tekst, - opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, – tworzy liczebniki porządkowe, – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa większości zwierząt domowych – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, – redaguje krótką treść pocztówki, – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein w oparciu o tekst, - określa cel, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, – tworzy liczebniki porządkowe, – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w liczbie pojedynczej – tworzy proste zdania złożone ze spójnikami 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje pogodę prostymi zwrotami, zna tylko przysłówki – z pomocą nauczyciela podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa tylko niektóre zwierzęta domowe – stosuje w wypowiedziach nazwy tylko niektórych zwierząt żyjących w zoo, –z pomocą nauczyciela redaguje krótką treść pocztówki, – z pomocą nauczyciela opowiada krótko o zamku Neuschwanstein w oparciu o tekst, - określa cel, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, używa 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić pogodę tylko na podstawie tekstu – z pomocą nauczyciela podaje swoją datę urodzenia – nazywa tylko niektóre zwierzęta domowe – potrafi wymienić tylko kilka zwierząt żyjących w zoo, –opowiada krótko o zamku Neuschwanstein tylko w języku polskim - zna kilka słówek dotyczących miejsc podróŜowania oraz czynności wakacyjnych – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, ale nie potrafi samodzielnie je stworzyć – zna zaimek nieosobowy <i>es</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> pogodę do właściwego obrazka – z pomocą nauczyciela podaje swoją datę urodzenia – nazywa tylko niektóre zwierzęta domowe – potrafi wymienić tylko kilka zwierząt żyjących w zoo, –wie gdzie znajduje się zamek Neuschwanstein - potrafi wskazać w tekście słowa dotyczące miejsc podróŜowania oraz czynności wakacyjne – potrafi w tekście odnaleźć liczebniki porządkowe ale nie potrafi stworzyć ich samodzielnie – zna zaimek nieosobowy <i>es</i>, – rozpoznaje proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej – tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>wymagającymi szyku prostego, – zna zasadę tworzenia prostych zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>tylko równoważników zdań oraz bezokoliczników – tworzy liczebniki porządkowe, – zna zaimek nieosobowy <i>es</i>, – zna znaczenie czasownika <i>werden</i> i potrafi odmienić go tylko w 1 os. liczby pojedynczej – Z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,</p>	<p>– zna znaczenie czasownika <i>werden</i> – Z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego:

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.
5. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
6. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczenia zadania powtórzeniowe
7. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne są obowiązkowe. Liczba kartkówek nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

8. Uczeń może zgłosić 1 raz w ciągu półrocza nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej.
9. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
10. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą, pięć minusów za brak pracy to ocena niedostateczna
11. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.
12. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
13. Na ocenę semestralną i końcową składają się: a) oceny ze sprawdzianów pisemnych, b) oceny z kartkówek, c) odpowiedź ustna, d) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji, e) projekty edukacyjne.